

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市三重區重陽國民小學

執行教師： 謝昀芯 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市三重區重陽國民小學
授課教師	謝昀芯
教師主授科目	國小導師
班級	305 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	浪愛有家：毛孩小勇士				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>9</u> 期，第 <u>4-7</u> 頁	文章標題	狗有多聰明？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作 總節數	2	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>三</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

(一) 課程活動簡介

本課程以「生命教育」與「社會參與」為核心，運用安妮新聞第9期報紙媒材引發國小三年級學生的同理心。課程首先透過趣味的狗狗智商專題，帶領學生認識動物的情感與智慧，打破「動物只是寵物」的既定印象；接著導入流浪動物社會議題，透過《十二夜 2》影片與 TNvR 觀念，引導學生思考人類社會與浪浪的共存之道，以及未來可能會衍生的問題。

課程後半段著重於創意發想與互動體驗，邀請學生化身為城市規劃師，為毛孩設計友善空間，並透過「貓狗大冒險」大富翁遊戲，在遊戲中複習課堂所學。這堂課程不僅是一場閱讀理解練習，更是一次深刻的生命同理旅程，讓孩子學會尊重生命，並思考如何用行動讓世界更美好。

(二) 課程目標 (條列式)

1. 能理解報紙文章要點，認識狗狗的智慧與情感。
2. 能正確說出 TNvR 的含義及其對流浪動物的意義。
3. 能產生同理心，思考並提出改善流浪動物處境的具體創意。
4. 能在遊戲互動中，落實遵守規則與團隊合作。

三、執行內容與反思

(一) 課程實施照片與成果



圖 1：認識本期安妮新聞



圖 2：師生共讀報紙



圖 3：狗狗在想什麼？



圖 4：什麼是 TNvR？



圖 5：如果我是流浪狗



圖 6：學習單思考與撰寫



圖 7：貓狗大冒險

(二) 課堂流程說明

教學步驟	活動內容說明	時間
1. 認識安妮新聞	<p>【安妮報紙概覽】：教師帶領全班觀察報紙整體配置。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 導讀重點：認識報紙名稱、期數、觀察版頭、頁數標示。 ● 提問猜測：「看到這麼多可愛的狗狗和外太空場景，大家覺得這一期報紙的主題是什麼呢？」引導出「動物智慧」與「宇宙冒險」。 	5
2. 師生共讀報紙	<p>【MSSR】藉由安妮新聞 Vol.9 第 4-5 頁進行「身教式持續安靜閱讀」(Modeled Sustained Silent Reading)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 引導學生閱讀報紙左版，找出關於狗狗聰明表現的文字(如：記憶力、情感)、以及右版關於電影《十二夜》介紹與問題。 	10

	● 氛圍營造：享受讀報樂趣，讓學生先對流浪動物議題有初步的感性認識與知識基礎。	
3. 影片欣賞與引起學習動機	【狗狗在想什麼？】播放 1-2 分鐘狗狗智商測試影片，邀請學生分享自家寵物或見過的聰明事蹟。	5
4. 流浪動物保護	【什麼是 TNvR？】結合報紙右下方圖表，老師解釋 T、N、v、R 的具體動作與目的，重點在「不生小浪浪」與「健康防護」。	10
5. 換位思考	【如果我是流浪狗】播放《十二夜 2》教育版預告。教師提問：「如果我是流浪狗，我最害怕什麼？」引導學生進入情境。欣賞完影片，藉由安妮新聞 Vol.9 第 5 頁想一想進行提問： ①養狗需要準備哪些東西？ ②在路上遇到流浪狗，你會怎麼做？ ③如果看到一隻狗正要被棄養，你可以做什麼？	10
6. 腦力激盪	【友善城市討論】：如果你是市長，想在公園加裝設施（例：狗狗飲水機、洗腳池、專屬圍欄），你會加什麼？為什麼？	10
7. 學習單撰寫	學生書寫學習單，將前面所學與討論成果記錄下來。	10
8. 腦力激盪互動遊戲	【貓狗大冒險】：利用安妮新聞 Vol.9 第 6-7 頁進行遊戲。老師可將剛才討論的設施、TNvR 觀念變成「機會/命運」加分題。 ● 任務目標：太空中有許多流浪的毛孩（主角），請發揮創意，幫助牠們從左下角的「START」克服各種星球挑戰，順利到達中心或右下角的「HOME」	15
9. 總結回饋	學生分享今日心得、老師總結：領養不棄養、尊重每一條生命。鼓勵學生將報紙帶回家與家人分享，並回家完成學習單。	5

(三) 教學觀察與反思

1. 學生對於不同於平時制式化的報紙，很喜歡每期安妮新聞中色彩繽紛、趣味美感活動等，單單安妮新聞教材就足以引起學生的學習動機。
2. 播放完十二夜的預告片後，有學生提出很棒的問題：「為什麼取名為十二夜？」老師也藉機教導以前和修正後的《動物保護法》，恰巧更提升學生對生命教育的共鳴。
3. 在安妮新聞當中的教材除了具備美感外，也具有一定深度和難度，需要教師挑選符合該年齡學生的教材和內容來設計活動，經過活動精心設計後也可以引發國小三年級學生的同理心。