

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市永福國小

執行教師： 陳玟君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市永福國小
授課教師	陳玟君
教師主授科目	國語.綜合
實際授課班級數	六年一班
實際教授學生總數	26 名

二、課程概要與目標

課程名稱	愛護地球人人有責				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>7</u> 期 · 第 <u>12</u> 頁	文章標題	改變世界, 從小做起		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	綜合課	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程以「愛護地球人人有責」為主題，結合《安妮新聞報》作為閱讀素材，透過引導學生認識不同於一般報紙的兒童新聞形式，培養學生的閱讀興趣與媒體識讀能力。課程初期，教師帶領學生翻閱安妮新聞報，觀察版面設計、文章主題與呈現方式，並分享個人閱讀感受，建立對報紙閱讀的初步印象。

接著，透過返家閱讀作業，鼓勵學生自主閱讀報紙內容，並於課堂中介紹「4F 思考法」，引導學生從「事實 (Fact)」、「感受 (Feeling)」、「發現 (Finding)」與「未來行動 (Future)」四個層面進行深度思考與書寫。課

堂中安排小組討論與上臺分享，讓學生能清楚表達自己的觀點，並學習傾聽他人想法。

最後，結合學校推動的「青菜吃光光」活動，引導學生將閱讀內容連結到生活實踐，反思珍惜食物與環境保護的重要性，並寫下自己能實際行動的方式，落實閱讀理解、思考表達與生活行動的整合學習。

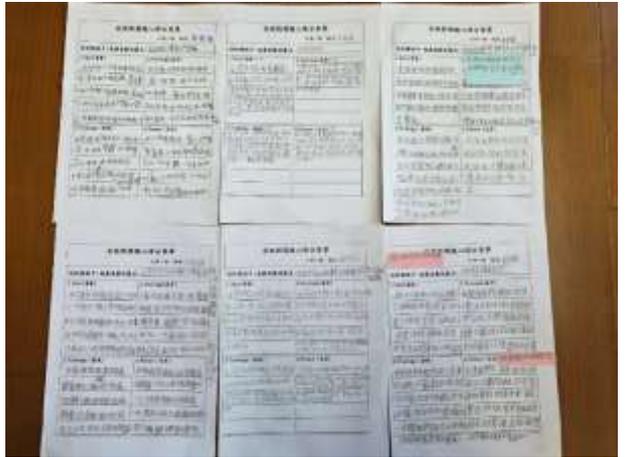
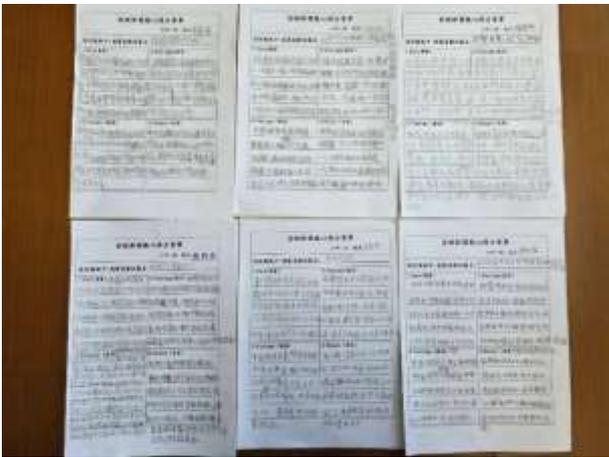
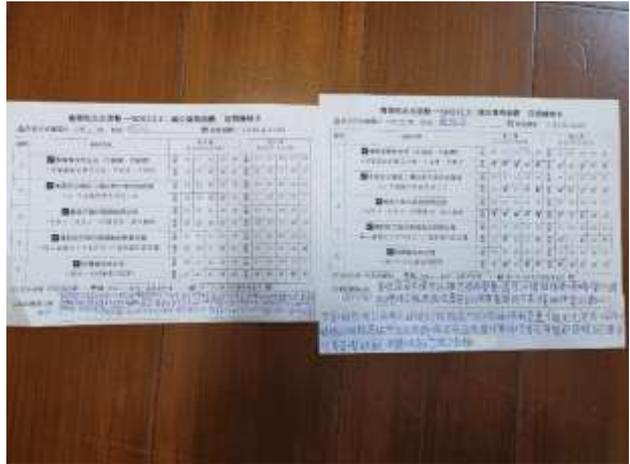
2. 課程目標 (條列式)

- (1) 培養學生閱讀報紙與非連續文本的能力，提升閱讀理解與媒體識讀素養。
- (2) 引導學生運用 4F 思考法進行有層次的閱讀反思，深化理解與表達能力。
- (3) 透過小組討論與上臺分享，培養學生口語表達、傾聽與合作學習的能力。
- (4) 結合環境教育議題，引導學生思考珍惜食物、愛護地球的實際行動。
- (5) 促進學生將閱讀內容與自身生活經驗連結，培養關懷環境與負責任的態度。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)





照片說明：

課程實施過程中，學生能專注翻閱安妮新聞報，主動指出報紙內容與一般新聞報紙的差異，並在小組討論中熱烈分享閱讀心得。透過 4F 思考法書寫練習，多數學生能清楚表達自己的感受與想法，部分學生更能延伸提出具體行動方案。課堂分享時，學生表現出自信與投入，展現良好的學習態度與表達能力。整體而言，學生對閱讀內容與環境議題皆有明顯的理解與回應。

2. 課堂流程說明

(1) 認識安妮新聞報

教師引導學生翻閱報紙，觀察版面設計與文章內容，並討論安妮新聞報與一般報紙的不同之處。

(2) 返家閱讀作業

請學生返家後完整閱讀報紙內容，培養自主閱讀習慣。

(3) 介紹 4F 思考法

教師說明 4F 思考法，引導學生從報紙中選擇一篇最有興趣的文章，進行書寫與反思。

(4) 課堂討論

學生於小組中分享自己印象最深刻的文章內容與想法，彼此交流觀點。

(5) 上臺分享

各組推派代表進行全班分享，練習清楚表達與公共發言能力。

(6) 行動實踐書寫

結合學校「青菜吃光光」活動，請學生寫下自己在珍惜食物與愛護環境方面可實踐的行動。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

在教學過程中，發現學生對於圖文並茂、貼近生活的新聞內容具有高度興趣，能有效提升閱讀動機。然而，部分學生在初次運用 4F 思考法時，容易停留在「事實描述」層次，較少進一步延伸個人感受與行動想法。對此，教師透過示例說明與引導提問，協助學生逐步深化思考。

未來教學上，將持續強化思考策略的示範與練習，並增加生活情境連結，幫助學生將閱讀轉化為實際行動。同時，亦可延伸結合其他環境或生活議題，擴大美感智能閱讀的應用層面，作為課程推廣與深化之參考。