

114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新北市五華國小

執行教師： 曾憶茹 教師

目錄

1、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

2、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市三重區五華國小
授課教師	曾憶茹
教師主授科目	國語.數學.社會.綜合
實際授課班級數	(實際授課 1 班)
實際教授學生總數	(實際教授 26 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——腦筋急轉彎		
報紙使用 期數及頁數	第 <u>10</u> 期，第 <u>2-7</u> 頁	文章標題	情緒探索地圖
課程融入 議題	☒ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☒ 其他__情緒教育_____		

施作課堂	綜合	施作總節 數	6	教學對象	■ 國民小學__四__年級 □ 國民中學__年級 □ 高級中學__年級 □ 職業學校__年級
------	----	---------------	---	------	---

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

藉由讀報，了解各種情緒，學習覺察情緒/情緒辨識，學童分享並學習紓解情緒的困擾的各種方法，搭配活動中的情緒卡，讓學童可以更了解情緒在生活中的重要性。

2. 課程目標 (條列式)

- (1)了解基本情緒圖鑑。
- (2)學習覺察情緒/情緒辨識。
- (3)學習紓解情緒的困擾。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)

(1)上課照片



(2)學生學習單-情緒紀錄/行動卡

(沒帶作業) <table border="1"> <thead> <tr> <th>想法</th> <th>當下情緒</th> <th>採取行動</th> <th>結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>會被老師罵</td> <td>緊張</td> <td>明天去補</td> <td>比較晚交</td> </tr> <tr> <td>明天再補</td> <td>放心</td> <td>明天去補</td> <td>成功</td> </tr> </tbody> </table> 利	想法	當下情緒	採取行動	結果	會被老師罵	緊張	明天去補	比較晚交	明天再補	放心	明天去補	成功	體育課時 <table border="1"> <thead> <tr> <th>想法</th> <th>當下情緒</th> <th>採取行動</th> <th>結果</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>我一定跑不贏</td> <td>緊張、灰心</td> <td>不跑、放棄</td> <td>失敗</td> </tr> <tr> <td>很有挑戰、愛跑快一點!</td> <td>自信、期待</td> <td>多練習、沈沈跑得快</td> <td>成功</td> </tr> </tbody> </table>	想法	當下情緒	採取行動	結果	我一定跑不贏	緊張、灰心	不跑、放棄	失敗	很有挑戰、愛跑快一點!	自信、期待	多練習、沈沈跑得快	成功
想法	當下情緒	採取行動	結果																						
會被老師罵	緊張	明天去補	比較晚交																						
明天再補	放心	明天去補	成功																						
想法	當下情緒	採取行動	結果																						
我一定跑不贏	緊張、灰心	不跑、放棄	失敗																						
很有挑戰、愛跑快一點!	自信、期待	多練習、沈沈跑得快	成功																						
事件: 和同學吵架 期待的結果: 不要生氣 <table border="1"> <tr> <td>正向想法</td> <td>直接找老師解決。</td> </tr> <tr> <td>行動策略及調節情緒</td> <td>不要衝動行事</td> </tr> </table>	正向想法	直接找老師解決。	行動策略及調節情緒	不要衝動行事	事件: 我想考一百分 期待的結果: 考一百分 <table border="1"> <tr> <td>正向想法</td> <td>考多少都沒關係我</td> </tr> <tr> <td>行動策略及調節情緒</td> <td>拿舒壓小物捏它</td> </tr> </table>	正向想法	考多少都沒關係我	行動策略及調節情緒	拿舒壓小物捏它																
正向想法	直接找老師解決。																								
行動策略及調節情緒	不要衝動行事																								
正向想法	考多少都沒關係我																								
行動策略及調節情緒	拿舒壓小物捏它																								

2. 課堂流程說明

- (1)說明報紙各版面主題。
- (2)報紙應該涵蓋哪些內容。
- (3)針對文章主題發表看法。
- (4)討論情緒圖鑑的介紹內容。
- (5)針對情緒主題撰寫內容。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

報紙內容豐富，內容深淺各有，對於中年級的學生而言，字數及閱讀是一大考驗。針對學生最有興趣的情緒圖卡，由老師導讀，較能幫助學生逐篇讀完。此次主題「腦筋急轉彎」在情緒教育中相契合，可吸引學生認識。

情緒的表達，對於情緒抒發困難的孩童十分重要，透過圖卡介紹，除了引導外，也先示範如何了解情緒，鼓勵學生覺察情緒，寫出自己的情緒抒發方式，並分享給同學。

此次，藉由報紙中的內容，可以幫助學生從畫面開始著手，依照心中對情緒的認識，表達出不同的想法。