

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 龍興國民中學

執行教師： 李宜瑾 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市立龍興國民中學
授課教師	李宜瑾
教師主授科目	英語
實際授課班級數	(實際授課 2 班)
實際教授學生總數	(實際教授 32 名學生)

二、課程概要與目標

課程名稱	走進世界的節日與新年文化 <i>Exploring World Festivals and New Year Traditions</i>			
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期， 第 4.6.7.12 頁	文章標題	New year wishes The diary of mine Joy and joke	
課程融入 議題	<ul style="list-style-type: none"> ■ 多元文化教育 ■ 國際教育 			
施作課堂	2	施作總節數	4	教學對象
<ul style="list-style-type: none"> ■ 國民中學 7 年級 				

1. 課程活動簡介

本課程以國中英語「節慶與日期」為核心教學內容，結合英語課本中所學的節慶主題，搭配《安妮報紙》中的「天天紀念日」單元，引導學生認識世界各地多元且有趣的節日，並同步運用英文進行學習與理解。課程中，學生進一步發揮創意，嘗試設計屬於自己的紀念日，思考其意義與命名方式，培養表達能力與創意思考。

此外，課程結合《安妮報紙》「體驗不同的元旦習俗」單元，將新聞中介紹的各國元旦文化翻譯成英文，並透過關鍵字擷取與圖文配對活動，加深學生對內容的理解。學生先

依線索猜測各項習俗所屬的國家文化，再透過閱讀報紙內容確認答案，完成學習單。最後，學生需在世界地圖上標示相關國家的地理位置，結合英語、文化與地理學習，強化跨領域理解與國際視野。

2. 課程目標

- 能理解並運用與節慶與日期相關的英語單字、片語與基本句型，提升英語閱讀理解與基礎翻譯能力。
- 透過閱讀《安妮報紙》真實文本，培養學生擷取關鍵字、理解重點資訊及整合圖文訊息的能力。
- 認識世界各地不同的紀念日與元旦文化習俗，理解文化多樣性，培養尊重與欣賞多元文化的態度。
- 透過分組討論與任務導向活動，提升學習參與度，培養合作學習與主動探索的學習態度。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





Week twenty-third	International Day of Forest
Monday twenty-third	Cat Day
Week fiveteenth	PI Day
March eighth	International Women's Day 4
February sixteenth	World Sleep Day
March seveneenth	World Sleep Day
February sixteenth	Valentine's Day
February thirteenth	World Water Day
February sixteenth	World Water Day
March twentieth	International Day of Happiness
Create your own day	
Date: January 11	Name: Patrick Aytes day
All green-related foods will be on special offer that day.	

March twenty-first	International Day of Peace
February thirteenth	Cat Day
March fourteenth	PI Day
March eighth	International Women's Day
February fifteenth	World Sleep Day
March seventeenth	World Sleep Day
February fourteenth	Valentine's Day
February sixteenth	World Water Day
February sixteenth	World Water Day
March twentieth	International Day of Happiness
Create your own day	
Date: October 11th	Name: World holidays
In this day we can have most nice a holiday.	



2. 課堂流程說明

【第一堂課】：

一、課前引導（導入活動）

教師以課本中已學過的節慶與日期相關單字與句型進行複習，透過提問與簡單圖片引導，喚起學生對節慶主題的既有經驗，並說明本課程將結合《安妮報紙》認識世界各地不同的節日與文化，提升學習動機。

二、主題一：天天紀念日（英語閱讀與創意表達）

教師帶領學生閱讀《安妮報紙》「天天紀念日」相關內容，介紹世界各地不同且具特色的紀念日，並引導學生擷取重點資訊與關鍵字，練習以簡單英文句型表達節日名稱與意義。接著，學生進行「創造我的紀念日」活動，發想並設計一個屬於自己的紀念日，包含日期、名稱及慶祝方式，並以英文完成簡易說明，培養創意與表達能力。

【第二堂課】：

一、主題二：體驗不同的元旦習俗（閱讀理解與文化推論）

教師引導學生閱讀《安妮報紙》中介紹各國元旦習俗的新聞內容，進行重點句翻譯與說明。學生透過關鍵字擷取與圖文配對活動，找出各國代表性的元旦習俗，並先依線索推測其所屬國家文化，再透過文本閱讀確認答案，完成學習單，加深閱讀理解與文化認識。

二、跨領域活動：世界地圖標示

學生根據學習單內容，將所學各國元旦習俗對應的國家標示於世界地圖上，強化文化與地理位置的連結，培養基本的國際地理概念。

三、課堂統整與回饋

教師帶領學生進行課程回顧，請學生分享最印象深刻的紀念日或元旦習俗，並簡要說明其文化特色。透過口頭回饋與成果展示，檢視學生學習成效，並引導學生反思不同文化的多樣性與價值。

3. 教學觀察與反思

一、教學成效與學生表現

在結合《安妮報紙》進行節慶與日期主題教學後，學生對英語學習的參與度明顯提升。透過「天天紀念日」與「體驗不同的元旦習俗」等貼近生活且具文化意義的文本，學生不僅能理解英語單字與句型，也能進一步認識不同國家的文化背景。創作個人紀念日的活動，讓學生有更多表達自我想法的機會，學習動機與課堂互動明顯提升。

二、遇到的問題與因應對策

● 學生英語程度差異大

部分學生在翻譯新聞內容及擷取關鍵字時感到困難。教學中透過提供關鍵字提示、句型支架及分組合作方式，讓程度較弱的學生也能參與討論與完成任務。

文化理解不足，易流於表面配對

部分學生初期僅依圖片猜測習俗，未能深入理解其文化意涵。教師透過引導提問與補充說明，加強學生對文化背景的理解，避免僅停留在表層學習。

- 地理概念薄弱

學生對部分國家的地理位置不熟悉，影響地圖標示活動的流暢度。因應此情況，課程中加入世界地圖視覺輔助與口頭引導，幫助學生建立基本的空間概念。

三、教學反思

本課程透過跨文本與跨領域的設計，成功將英語學習與生活情境及世界文化結合，但也發現學生在閱讀長文本與文化理解方面仍需要更多引導與時間。未來可進一步調整文本難度，並提供更多分層任務，讓不同程度的學生都能獲得成就感。