

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市東興國中

執行教師： 洪婉真 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	桃園市立東興國中
授課教師	洪婉真
教師主授科目	閱讀課(品閱生活)
實際授課班級數	3 班
實際教授學生總數	95

### 二、課程概要與目標

課程名稱	旅程中的朋友				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 1-7 頁	文章標題	友誼是什麼？ 我該為了朋友兩肋插刀嗎？		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	閱讀課	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

#### 1. 課程活動簡介 ( 300 字左右的整體課程介紹 )

- 1.透過《安妮日報》第 8 期多篇文章提及關於友誼的看法，欣賞封面的創作並引導學生在青春階段對於同儕的渴求有所覺察與思考。
- 2.運用焦點討論法 ORID 來整理〈友誼是什麼？我該為了朋友兩肋插刀嗎？〉此文本，並思考自己是否認同三位哲學家的友誼觀，並整理出自己對於交朋友的想法。
- 3.認識文本之後，再從 P6-7 的心理小劇場進行找出自己和好友的 MBTI，認識雙方特質後，能進一步欣賞自己及好友的優點，包容對方缺點。

#### 2. 課程目標 ( 條列式 )

- 1.能運用《安妮新聞》封面有所好奇，從思考文本問題連結自己的日常。
- 2.能運用ORID整理文本〈友誼是什麼？我該為了朋友兩肋插刀嗎？〉重點，思考自己對於有誼的看法。
- 3.能獨立學習，寫下給朋友的真心話，完成九宮格學習單。

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果 ( 請提供 5-8 張 , 如有學生學習回饋可附上。 )



閱讀報紙

獨立學習

找好朋友一起進行 MBTI , 認識雙方特質後 , 能進一步欣賞自己及好友的優點



PADLET 上的書寫記錄：



九宮格學習單：



## 2. 課堂流程說明

### 第一節

1.以劉倩帆插畫家所繪製的《安妮新聞》封面欣賞，引起學生好奇，放下防備心，以愉快輕鬆的心情進入學習任務。

2.發下平板，請全班在 PADLET 上進行閱讀書寫

前導加分題：請解讀報紙封面的理念

任務一：閱讀第一篇文本〈小炭的日常煩惱〉請說明小炭的煩惱是什麼

任務二：閱讀疫情下的童話，請寫下你的感受想法送給小女孩(事+情)

全班一起閱讀同學的文字，並推選值得學習或有所疑惑的範例，由老師主持討論，澄清問題並互相欣賞。

### 第二節

1. 老師先介紹 ORID 焦點討論法，讓學生練習四個元素的要點

2. 閱讀〈友誼是什麼？我該為了朋友兩肋插刀嗎？〉，運用焦點討論法 ORID 來整理此文本，並思考自己是否認同三位哲學家的友誼觀，並寫出自己對於交朋友的想法

任務三：在 padlet 上完成我的朋友觀，看完三位哲學家的朋友觀後，寫下自己的想法

任務四：五對藝術家好友：寫下你所欣賞的靈魂碰撞，說明理由(事+因)

### 第三節課

從 P6-7 的心理小劇場進行

1.找出自己和好友的 MBTI，認識雙方特質後，能進一步欣賞自己及好友的優點，包容對方缺點。

任務五：在 padlet 上完成我自己的 MBTI 回報

任務六：完成九宮格學習單，寫下給朋友的真心話

### 第四節課

上台報告九宮格學習單及分享此單元的學習心得：對於朋友，我們應該抱持何種心態？教師主持分享，並作課程總結，以包容尊重的態度看重自己、真誠付出並關懷他人。

### 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

此課程是七年級上學期第二次段考的閱讀課實施，在入校一個多月後，學生之間已有初步認識，同時也正展開人際間的互動，閱讀課希望能連結學生的生活，所以透過《安妮新聞》的文本閱讀，引導學生對於交朋友所抱持的態度、想法，能正向友善的與他人互動。從學生課堂的回應裡，可看出排版精緻有條理的《安妮新聞》成功吸引學生投入，對文章的接受度也很高，自我認識與了解他人時，能運用心理測驗，也添增了趣味性。

報紙後半部分將「動物」這個題材也納進來，但因為時間的關係，此次我並沒有納入課程，一些愛閱讀的孩子看到後續的文章都私下來跟我討論，動物也是人類的好朋友，分享了他們與家中寵物的互動，這部份似乎有更多的興致，也讓我重新思考未來應該也繼續討論動物含人類之間的陪伴關係，或許可以成為另一個課程的分支發展。

有別於上次的實踐，這次事先將報紙編上號碼，將紙本發給學生閱讀，原本擔心學生會不會破壞，但課程結束後回收顯示，學生因為喜歡所以也能珍惜，看學生認真讀報的模樣，會讓老師更有動力執行下去。