

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 富台國民小學

執行教師： 呂文憲 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市中壢區富台國民小學
授課教師	呂文憲
教師主授科目	國語、數學、綜合、藝術
實際授課班級數	一班
實際教授學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我是情緒小偵探				
報紙使用期數及頁數	第 10 期，第 1.2.6.7 頁	文章標題	P2 基本情緒圖鑑 P6.7 看圖說情緒		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	國語、彈性、 綜合	施作 總節數	4 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>五</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本校人文悅讀課程主題為「情緒」，於教室陳列情緒相關圖書，結合報紙《安妮新聞》第 10 期內容及繪本《情緒大飯店》，引導學生認識並理解多元情緒的來源與功能，學習適切的情緒表達與調節方式。班級初次接觸報紙《安妮新聞》，學生瀏覽報紙後，分享《安妮新聞》與《國語日報》的異同，並針對選用版面進行活動。〈活動一〉利用版面 P1 引導學生觀察與發現，請學生分享報紙頁面的內容。利用 P6.7 圖片，結合 P2 情緒覺察，請學生覺察當日或近日的主要情緒，鼓勵孩子分享事件經過及情緒反應。〈活動二〉閱讀繪本《情緒大飯店》，讓學生認識情緒的多樣性，並紀錄最近出現過的情緒，讓學生透過覺察情緒，表達及分享情緒，並完成線上閱讀認證。〈活動三〉引導孩子進行學習單習寫。

2. 課程目標

- (1) 能閱讀並理解《安妮新聞》。
- (2) 能認識各種基本情緒（如快樂、悲傷、憤怒、驚訝、恐懼、厭惡等）。
- (3) 能透過繪本與影片辨識不同角色的情緒表現，學習表達及管理情緒。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

〈活動一〉《安妮新聞》導讀及閱讀，分享今天的情緒。



〈活動二〉繪本《情緒大飯店》影片播放及線上閱讀認證。



〈活動三〉陳列情緒相關書籍、學習單習寫。



2. 課堂流程說明

- (1) 班級初次引入報紙《安妮新聞》，學生瀏覽報紙後，分享《安妮新聞》與《國語日報》的異同。結合人文悅讀課程主題為「情緒」，利用報紙版面 6.7 頁，看圖說情緒，讓學生挑選圖卡並分享今天的情緒。
- (2) 播放繪本《情緒大飯店》影片，讓學生認識情緒的多樣性，習寫階段一學習單，學生紀錄最近出現過的情緒。
繪本《情緒大飯店》影片網址 <https://www.youtube.com/watch?v=z6r4BBTn72c>
- (3) 完成繪本《情緒大飯店》線上閱讀認證並習寫學習單。

3. 教學觀察與反思

- (1) 遇到的問題與對策：學生能指出開心、難過、生氣等基本情緒，對於複雜情緒如矛盾、景仰等，部分同學無法理解語彙及表達，建議課前可提供情緒詞彙表，幫助孩子進行討論或分享。
- (2) 未來教學規劃：未來課程可延伸引入情緒相關桌遊，增加學生在情境中體驗情緒辨識。亦可鼓勵學生進行情緒日記寫作，進行情緒的覺察及反思。