

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市中壢區信義國民小學

執行教師： 呂怡芬 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

| | |
|----------|--------------|
| 辦理學校 | 桃園市中壢區信義國民小學 |
| 授課教師 | 呂怡芬 |
| 教師主授科目 | 健康 |
| 實際授課班級數 | 實際授課 2 班 |
| 實際教授學生總數 | 實際教授 58 名學生 |

二、課程概要與目標

| | | | | | |
|---------------|--|-------|---------------------|------|--|
| 課程名稱 | 好好說話-親子溝通有愛無礙 | | | | |
| 報紙使用 期數及頁數 | 聆聽特刊·第 4 頁 | 文章標題 | 跟爸媽像朋友一樣相處·真的很難做到嗎？ | | |
| 課程融入 議題 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____ | | | | |
| 施作課堂 | 健康課 | 施作總節數 | 2 節 | 教學對象 | <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>5</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級 |

1. 課程活動簡介

在高年級教學現場，老師不僅是孩子的陪伴者與學習引導者，更常常扮演與家庭之間溝通的橋梁。面對多元的家庭背景與教養風格，親師溝通有時難免產生誤解與衝突，尤其當孩子在學習態度、行為規範或同儕互動上出現狀況時，更容易引發家長的擔憂與質疑。

本課程以「家庭親職教育」為核心，結合親子互動理解與實用的溝通技巧，帶領孩子和家長認識「溝通三明治法」，學習如何以同理、尊重與正向表達的方式，與家長進行有效對話，避免陷入情緒性的對立。透過實例演練與情境模擬，老師們將能實際練習如何「好好說

話」，在照顧與溝通中建立穩定且信任的合作關係，讓每一位孩子都能在家庭與學校之間獲得一致而溫暖的支持。

2. 課程目標

認知：能理解「溝通三明治法」的結構與原理，說明其在親師互動中的應用價值。

技能：常見的親子溝通情境中，運用三明治法進行合宜的表達與回應，強化實務溝通技巧。

情意：透過安妮新聞閱讀、客觀分析父母管教類型，願主動調整語氣與態度，建立和諧正向的親子關係。

三、執行內容與反思

課程實施照片與成果



課堂流程說明

引起動機：自由閱讀聆聽特刊

選擇最喜歡的篇章內容，仔細閱讀、拍照上傳，並且練習摘要文章內容與解說圖片。

發展活動：知己知彼，親子讀心術

1. 閱讀「跟爸媽像朋友一樣相處，真的很難做到嗎？」
2. 應用 pedlet 數位互動，舉一個實際例子，說明父母的管教類型，並且投票統計。彼此觀看同學的生活情境，互動討論。

3. 教師說明溝通三明治原則：

「三明治溝通法」（或稱三明治說話術）是一種將批評或建議包裝在正向肯定與鼓勵中的溝通技巧，結構為肯定（上層吐司）→ 具體建議/指正（中間餡料）→ 鼓勵/支持（下層吐司），目的是讓對方更容易接受，減少防禦心理，有效傳達訊息並促進改善。

上層吐司：肯定與欣賞 (Positive Affirmation)

先具體說出對方做得好的地方、優點或努力，建立良好開端。

中間餡料：具體建議/問題點 (The Core Message)

溫和但清晰地提出需要改善的行為、具體建議或指正。

下層吐司：鼓勵與支持 (Encouragement)

以支持、相信或期待的語氣收尾，表達相信對方能做到。

4. 設計四個情境，分組進行討論，完成溝通三明治小組報告。

案例 1：手機使用限制

放學後你回到家，想放鬆一下，打開手機看最喜歡的 YouTube 頻道，

正看到精彩的地方，媽媽卻走過來說：「時間到了，手機交出來！」

你覺得很不開心，因為每天只能用 30 分鐘實在太短，

而且爸媽自己也常邊吃飯邊滑手機、滑到睡覺前，

卻總說你用手機會影響成績，讓你覺得很不公平，甚至有點生氣。

案例 2：課外才藝安排太滿

你每天放學後幾乎都被安排了課外才藝，像是英文、鋼琴、游泳，

一週只剩一天能自由安排。雖然你知道爸媽是為你好，希望你多才多藝，但你其實想有自己的時間看書、畫畫或發呆休息。當你提出想停掉一項時，爸媽卻說：「你不能半途而廢！」讓你很苦惱。

案例 3：成績沒達標被責備

你這次數學小考考了 78 分，比上次退步了不少，回家後爸媽立刻臉色難看地說：「你最近是不是都在偷懶？再這樣下去以後怎麼考國中！」

你明明已經花了很多時間準備，只是題目有點難，卻沒被理解。

你又氣又委屈，覺得爸媽只看分數，完全不關心你的努力。

案例 4：手足吵架，特別容易罵你

你和兄弟姊妹為了電視遙控器吵起來，其實是弟弟先搶你在看的節目，結果爸媽聽見爭吵聲，只看你一眼就說：「你是哥哥/姊姊，不會讓一下喔？」完全沒問清楚事情經過。

你覺得很不公平，心裡有氣但又不肯頂嘴，只好悶悶不樂地走開，心情糟透了。

綜合活動：溝通三明治

小組上台演戲報告，演示良好的溝通方式。

教學觀察與反思

本次課程以「溝通三明治法」為主軸，引導學生認識日常生活中常見的親子衝突與人際誤會，並透過具體的三層次溝通架構（肯定吐司、表達想法、收尾期待），學習如何以同理與尊重的方式表達自我。從課堂互動中觀察，多數高年級學生對「爸媽管太多」、「功課壓力」、「被誤會很委屈」等情境有高度共鳴，討論氣氛熱烈，顯示此主題貼近他們的真實生活經驗。

在情境演練環節，學生普遍能夠掌握三明治法的結構邏輯，並嘗試將原本直接、不耐煩的語句轉化為較委婉、有禮的表達。然而，部分學生在實際操作時仍顯得語言生澀，情緒難以轉化，顯示此技巧仍需反覆練習與情緒覺察的支撐。

未來若有機會進行延伸課程，建議可搭配更多**實際生活情境影片**或**分組戲劇演出**，讓學生從觀察→模仿→內化，逐步提升他們在人際溝通中的應變能力與成熟度。同時，也可與**家庭教育或班級經營主題整合**，讓學生能將所學應用於與父母、師長、同學的互動當中，真正達到「好好說話」的生活實踐目標。