

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市林森國小

執行教師： 劉雨柔 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	桃園市林森國小
授課教師	劉雨柔
教師主授科目	閱讀、探究、資訊
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	28

二、課程概要與目標

課程名稱	深林其境，傍水而森				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>7</u> 期	文章標題	改變世界，從「小」做起 五名環保學生的故事		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	資訊 閱讀 探究	施作總節數	13	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>6</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

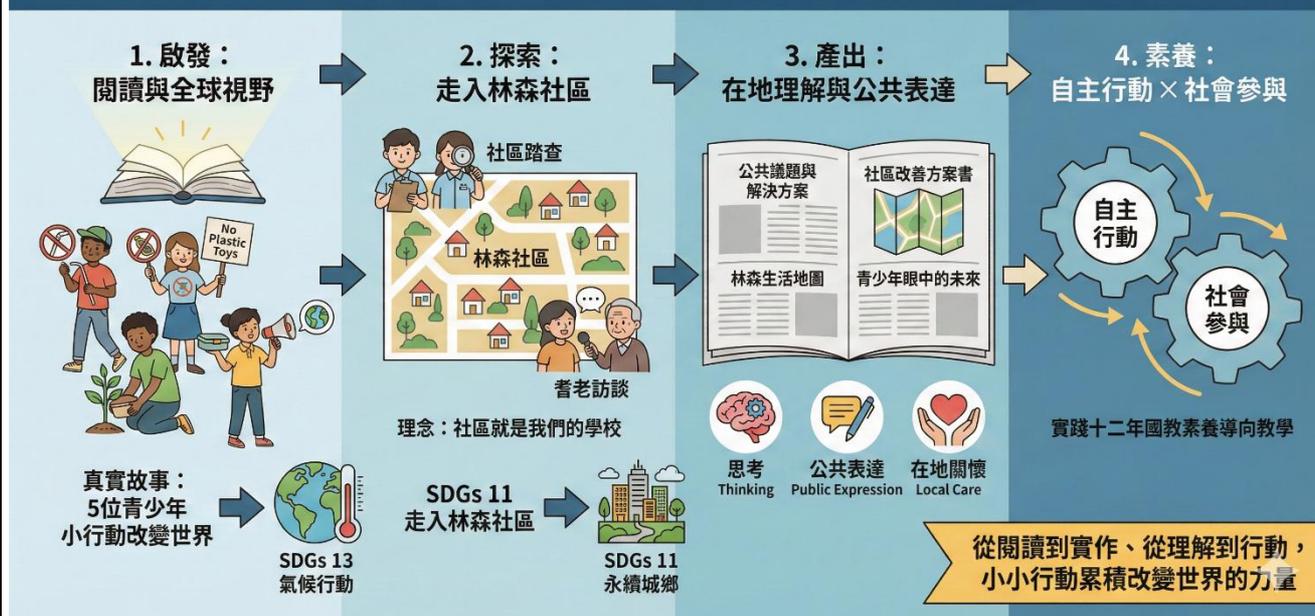
本文透過五位青少年投入環境行動的真實故事，說明改變世界不必等到長大，而是可以從生活周遭的小行動開始。這些孩子從拒用吸管、反對塑膠玩具、種樹、推動自備餐盒，到為氣候議題發聲，展現年輕世代對環境與未來的責任感與行動力，呼應 SDGs 13「氣候行動」所強調的個人與集體責任。

本課程延伸此精神，實踐「社區就是我們的學校」的學習理念，引導學生走入林森社區，將全球環境議題回應到在地生活脈絡中，對應 SDGs 11「永續城鄉」的核心目標。學生

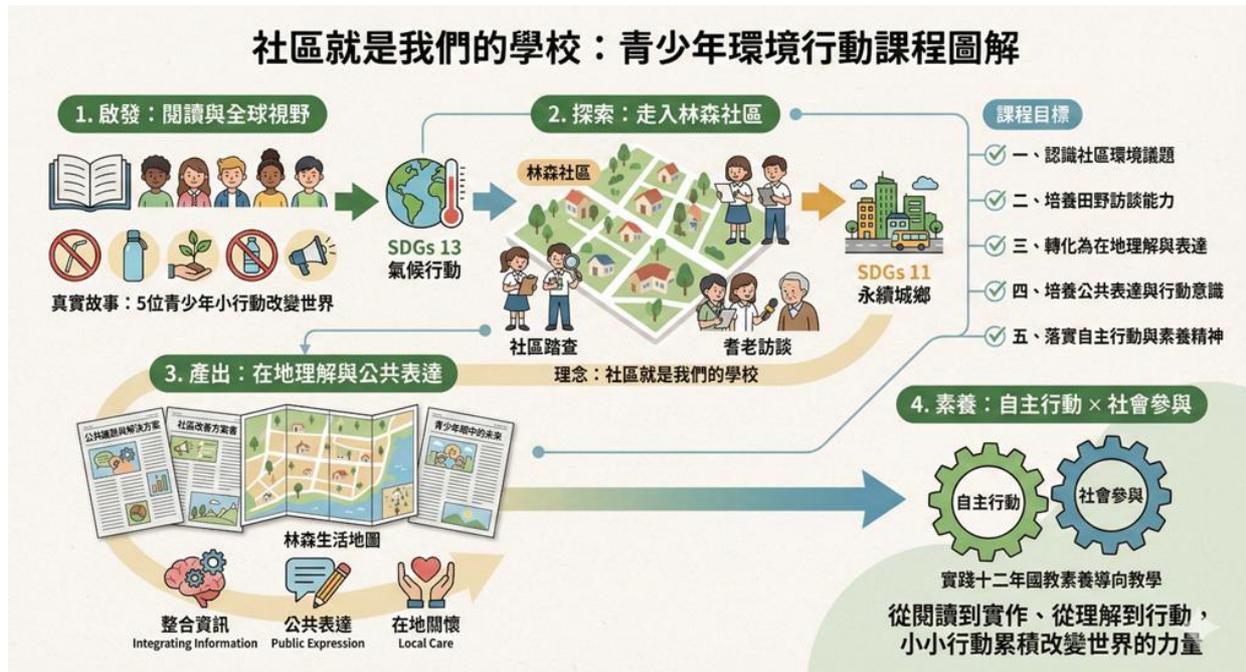
透過社區踏查、訪談與資料蒐集，製作「公共議題與解決方案」、「社區改善方案書」、「林森生活地圖」、「青少年眼中的未來」等報紙專欄，將閱讀理解轉化為觀察、思考與公共表達的行動歷程。

在學習過程中，學生不僅培養對社區與環境的關懷態度，也透過主動探究與實際產出，落實十二年國教所強調的「自主行動」與「社會參與」素養，實踐素養導向教學中「從閱讀到實作、從理解到行動」的學習精神，體現小小行動亦能累積成改變世界的力量。

社區就是我們的學校：青少年環境行動課程圖解



2. 課程目標 (條列式)



一、透過閱讀與在地資料認識社區環境議題

引導學生從環保行動者的故事與在地夥伴提供的資料出發，理解環境議題與日常生活的關聯，建立對社區與土地的基本認識與關懷態度。

二、培養田野調查與口語訪談的基礎能力

透過田野調查課程與實際訪談耆老的學習歷程，培養學生觀察、提問、傾聽與紀錄的能力，學習以尊重與同理的方式蒐集第一手社區資料。

三、引導學生將學習歷程轉化為在地理解與表達

透過製作「林森生活地圖」，整理走讀與訪談成果，培養學生整合資訊、空間理解與在地敘事的能力，呈現對社區生活樣貌的多元觀點。

四、培養公共表達與社會參與的行動意識

以電子報與報紙專欄形式，引導學生提出「社區改善方案」、「青少年眼中的未來」等觀點，學習將個人觀察轉化為具公共意義的表達，回應 SDGs 11 永續城鄉與 SDGs 13 氣候行動。

五、落實自主行動與素養導向學習精神

透過分工合作、主動探究與成果發表，培養學生自主規劃、合作溝通與反思能力，實踐十二年國教所強調的「自主行動 × 社會參與」，體驗「從閱讀到實作、從理解到行動」的學習歷程。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

- 帶領學生欣賞安妮新聞版面與報紙構件。
- 以小組為單位建立報社分工。
- 統整問題與達成專欄發展面向共識。



走讀社區周遭:

- 探討路/街名由來，在轉角看到新舊交替
- 欣賞老宅窗花、建築構件與設計。
- 參觀在地兩座廟宇，體驗不同信仰不同的廟宇建築。



2. 課堂流程說明

日期	課程堂數	課程主題	課程內容
9/5	第一、二節	溪流探索故事	由在地夥伴團隊提供社區溪流與環境相關資料，引導學生認識社區環境脈絡，建立在地議題的初步理解。
9/12	第三節	田野調查基礎口訪課程	與在地夥伴團隊協同教學，學習田野調查基本概念與口訪技巧，為後續社區訪談做準備。
9/19	第四節	彙整問題	延續田野調查課程與前兩節基礎內容，引導學生整理觀察重點，分組列出口訪與探究問題。
9/19	第五節	電子報製作說明	以「安妮新聞」為範例，探索美感電子報結構與呈現方式，認識報紙專欄的功能與分工。
9/26	第六節	耆老分享	邀請南區老人會館耆老到校分享社區生活經驗，補充歷史脈絡與在地記憶。
10/3	第七節	走讀活動（一）	帶出走讀（分兩組進行），8:35-10:05 / 10:15-11:50，進行社區整體走讀，建立空間與生活的整體認識。
10/3	第八節	走讀活動（二）	分組進行耆老訪談與重點紀錄，實際運用口訪技巧蒐集第一手資料。
10/17	第九、十節	生活地圖製作	整理走讀與訪談資料，製作「林森生活地圖」，呈現學生對社區空間與生活樣貌的在地體會。
10/31	第十一節	電子報製作（一）	全班共同製作 1 份電子報，各組依分工撰寫不同專欄內容（如社區改善方案、林森生活地圖、青少年眼中的未來）。
	第十二節	電子報製作（二）	進行版面編排、內容修訂與美感調整，強化報紙的公共溝通與視覺表達效果。
	第十三節	成果發表與回饋	發表電子報成果，進行同儕回饋與學習反思，討論小小行動如何累積成對社區與環境的改變。

本課程流程以「由閱讀出發、回到生活現場、完成公共表達」為設計主軸，循序引導學生從認識社區環境議題，逐步走向實際探究與行動。課程初期透過在地資料與故事引導，協助學生建立對社區與環境的基本理解；中段結合田野調查、走讀與耆老訪談，讓學生在真實情境中學習觀察、提問與紀錄；後段則透過生活地圖與電子報製作，將學習歷程轉化為具公

共意義的成果產出。

整體流程強調學生的主動參與與分工合作，教師則扮演引導與支持角色，協助學生在不同階段整合資訊、深化思考，讓學習不僅停留在認知層面，而能實際回應社區生活與未來想像。

3. 教學觀察與反思

一、學生投入度高，但探究深度需持續培養

觀察問題：

學生在走讀與訪談活動中展現高度參與意願，能主動記錄與發問，但初期提問多停留在事實描述層次，較少延伸至環境議題、社區改變或未來想像等深層探究。

因應對策：

教學中透過範例提問、同儕修題與教師即時回饋，引導學生將問題由「發生什麼事」逐步深化為「為什麼會這樣」與「未來可以怎麼做」，協助學生建立探究思考架構。

未來規劃：

後續課程可於田野調查前增加「好問題工作坊」，以實例拆解提問層次，並結合議題導向提問，提升學生的分析與反思能力。

二、學生能力差異影響成果產出歷程

觀察問題：

在生活地圖與電子報製作過程中，學生在數位操作、美感呈現與文字組織能力上出現明顯差異，部分學生易因技術門檻而降低參與感。

因應對策：

教師採取彈性分工策略，讓學生依個人強項參與內容撰寫、資料整理、版面設計或圖像製作，並透過示範與同儕協作，降低學習挫折感。

未來規劃：

未來可於課前提供基礎操作示範或任務分層，讓學生在不同難度中皆能完成任務，並逐步提升其數位與美感表達能力。

三、課程時間有限，行動深化仍有發展空間

觀察問題：

受限於課程節數，學生多能完成觀察與表達，但實際行動與社區回饋的深度仍有限，尚未全面延伸至持續性的社區參與。

因應對策：

透過成果發表與電子報分享，讓學生將觀點公開發表，初步建立公共溝通與社會參與的經驗。

未來規劃：

後續可結合彈性學習時間、跨領域課程或社區活動，發展長期專題，如與在地單位合作實作社區改善方案，深化行動層次。

四、教師角色轉變帶來新的教學挑戰

觀察問題：

在以學生為主體的探究與行動課程中，教師需同時擔任引導者、協調者與支持者，教學現場彈性需求提高。

因應對策：

教師透過課前與在地夥伴充分溝通、課中即時調整教學節奏，確保學習歷程與課程目標能保持一致。

未來規劃：

未來可建立課程操作指引與教學紀錄，提供教師社群參考，降低他校複製與推廣此課程的門檻。

五、整體反思與推廣價值

整體而言，本課程成功引導學生從閱讀理解走向在地行動，培養其自主行動與社會參與能力。教學歷程顯示，只要善用地資源、提供真實情境與適切引導，學生即能在生活中實踐公民責任。此課程具備高度延展性與可複製性，適合推廣至不同社區脈絡，作為「社區就是我們的學校」實踐範例。

