

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 桃園市中壢區中原國民小學

執行教師： 許玉姍 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	桃園市中壢區中原國民小學
授課教師	許玉嫻
教師主授科目	閩南語、課照班-班級綜合活動
實際授課班級數	實際授課 12 班
實際教授學生總數	實際教授 355 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	聖誕節冷知識				
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期，第 2-3 頁	文章 標題	聖誕元素原來是大雜燴/聖誕老人不一定穿紅色/聖誕醜毛衣		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他				
施作課堂	課後照顧	施作總節數	8	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>二</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級
<p>1. 課程活動簡介</p> <p>本課程以「聖誕節報紙閱讀」為核心，引導低年級學生在節慶氛圍中，透過簡單易懂的報紙內容與圖像，學習表達感恩與關懷他人的情感。課程從生活化的提問出發，如「聖誕節你最感謝誰？」、「最近有誰幫助過你？」，連結學生的生活經驗，降低閱讀門檻，提升學習動機。</p> <p>在教學活動中，教師帶領學生共同閱讀與聆聽聖誕節相關報紙內容，透過圖片觀察、關鍵字引導與口語分享，協助學生理解故事中的人物行為與情感，進而引導學生思</p>					

考「感恩」的意義。課程並搭配簡單的討論與創作活動，如圈選感謝的人、完成感恩句型或小卡設計，讓學生將閱讀理解轉化為具體表達。

透過本課程，學生不僅能培養基礎閱讀能力，也能在溫馨的聖誕節情境中學習珍惜他人付出，發展感恩與同理的品格態度，讓閱讀成為連結生活與情感的重要橋樑。

## 2. 課程目標

- 能聆聽與共讀聖誕主題內容，理解故事中的情感與行為。
- 能說出生活中想感謝的人，並以簡單句型表達感恩。
- 能運用輕黏土完成聖誕老公公作品，培養美感與手作成就感。
- 能完成一張寫給總統的聖誕卡，體驗把溫暖送出去的行動。
- 能在收到回信的分享中，感受同理、關懷與公共參與的意義。

### 一、【核心素養 × 議題融入】對照表

#### (一) 核心素養對照 (108 課綱·低年級)

核心素養面向	具體內涵 (低年級)	本課程對應說明
A1 身心素質 與自我精進	建立自信、專注 完成學習任務	透過閱讀、寫學習單、黏土創作與寄信行動，學生逐步 完成任務，並在收到回信後獲得高度成就感與正向自我 認同。
A2 系統思考 與解決問題 (初階)	發現問題並嘗試 解決	學生在閱讀中發現不懂的生字，學習使用字典查詢並應 用於書寫。
B1 符號運用 與溝通表達	以文字、圖像表 達想法	透過句型引導完成感恩卡片，並以圖畫與文字表達情 感。
B2 科技資訊 與媒體素養 (生活層次)	認識生活中的文 本與訊息傳遞	認識報紙文本、卡片彙編與寄信流程，理解訊息如何送 達他人。

C1 道德實踐 與公民意識 (初階)	關懷他人、理解 公共角色	寫卡片給總統與聖誕老人，體驗公民表達與公共互動。
C2 人際關係 與團隊合作	合作完成任務	在共讀、查字典、創作與卡片彙編中學習合作與互助。

(二) 議題融入對照 (低年級)

議題	融入重點	課程實踐方式
品格教育	感恩、關懷、同理	以真實寄信與回信經驗，讓學生將感恩化為行動。
生命教育	珍惜、被照顧的感受	引導學生覺察生活中被幫助的經驗並表達感謝。
人權教育 (初階)	尊重他人	尊重不同角色 (家人、總統、他人) 的付出與回應。
公民教育 (生活公民)	社會參與	認識寄信、公共機構與社會互動的方式與價值。
閱讀素養 (跨領域)	理解、查詢、應用	從報紙閱讀到字典查字與書寫實作。
藝術與美感教育	創作與表達	以聖誕老公公黏土創作作為情感表達的媒介。

本課程培養低年級核心素養中「自主行動、溝通互動與社會參與」，並融入品格、生命、公民、閱讀與藝術等議題，讓學生在真實生活情境中，學會感恩、表達與行動。

### 三、執行內容與反思

#### (一)課程實施照片與成果





## 總統府用牋

中原國民小學課照2年E班許玉嫻老師及同學們，大家好：玉嫻老師12月6日、17日致本府「寫信給總統」信箱二封電子郵件，以及大家12月8日寄給總統的漂亮聖誕卡片集，都已經收到！謝謝玉嫻老師如此用心，以及大家認真製作卡片，以這麼溫暖的方式分享心中的愛與關懷。總統非常感動，也十分開心，希望大家每天都在快樂的學習中享受知識的美好。隨信寄上本府全球資訊網紀念萬用夾，希望你們喜歡。另外因為總統公務繁忙，實在無法親自到校與大家合照，希望能夠諒解。祝福大家學業進步  
佳節愉快

**總統府公共事務室**

114年12月19日





## (二) 課堂流程說明

### 第 1 節課 (40 分鐘)

準備活動 | 暖心閱讀 × 感恩啟動

教學目標

引發學習動機，建立聖誕節與「感恩」的情感連結。

教學流程

- 教師共讀聖誕主題文本 (15 分)
- 提問引導：「聖誕節你最想謝謝誰？」 (10 分)
- 學生口語分享生活經驗 (10 分)
- 教師統整：感恩就是把心裡的謝謝說出來 (5 分)

---

### 第 2 節課 (40 分鐘)

發展活動 | 閱讀理解 × 學習單 × 查字典

教學目標

培養基礎閱讀理解能力，學習使用字典解決不懂的生字。

### 教學流程

- 再次閱讀重點段落（10 分）
  - 發下感恩學習單，圈選想感謝的人（10 分）
  - 指導使用字典查詢不會的生字（如：感謝、祝福）（10 分）
  - 完成句型：「我要感謝\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。」（10 分）
- 

### 第 3 節課（40 分鐘）

#### 發展活動一 | 聖誕老公公黏土創作（一）

#### 教學目標

學習基本立體造形技巧，培養手作成就感。

#### 教學流程

- 教師示範臉型、帽子、鬍鬚製作（10 分）
  - 學生實作黏土造形（25 分）
  - 作品初步完成與欣賞（5 分）
- 

### 第 4 節課（40 分鐘）

#### 發展活動一 | 聖誕老公公黏土創作（二）

#### 教學目標

完成作品並加入個人特色，建立自我認同。

#### 教學流程

- 補強細節（眼睛、表情、裝飾）（20 分）
  - 製作姓名小牌並固定在作品旁（10 分）
  - 作品展示與同儕欣賞（10 分）
-

### 第 5 節課 (40 分鐘)

#### 發展活動二 | 寫給總統的聖誕卡 (內容構思)

##### 教學目標

學習書寫感恩文字，理解公共人物的角色。

##### 教學流程

- 說明「為什麼要寫卡片給總統」(10 分)
  - 句型引導與範例說明(10 分)
  - 學生完成卡片草稿(20 分)
- 

### 第 6 節課 (40 分鐘)

#### 發展活動二 | 寫給總統與聖誕老人的卡片 (完成)

##### 教學目標

完成正式書寫並培養分享與祝福他人的情意。

##### 教學流程

- 修正草稿、完成正式卡片(20 分)
  - 裝飾卡片(貼紙、畫圖)(10 分)
  - 教師逐一協助檢視與鼓勵(10 分)
- 

### 第 7 節課 (40 分鐘)

#### 統整活動 | 彙編聖誕卡集 × 寄出行動

##### 教學目標

體驗「把溫暖送出去」的行動與集體完成感。

##### 教學流程

- 全班彙整卡片成「聖誕卡集」(15 分)
- 認識寄信流程與收件地址(10 分)
- 一起封裝、貼郵票、完成寄出儀式(15 分)

## 第 8 節課 (40 分鐘)

統整活動 | 回信分享 × 情感反思

### 教學目標

深化同理心，感受善意被回應的經驗。

### 教學流程

- 分享收到回信與小禮物 (10 分)
- 學生說一說：「我心裡的感觉」 (15 分)
- 教師總結：我的心意能帶來溫暖 (10 分)
- 拍照記錄、完成學習歷程 (5 分)

## (三) 教學觀察與反思

### 1、教學觀察與反思

本課程以「閱讀、理解、表達、行動」為教學主軸，透過聖誕節主題閱讀、學習單書寫、字典查詢、聖誕老公公黏土創作，以及撰寫並寄送聖誕卡片的真實行動，引導低年級學生將抽象的「感恩」轉化為具體可見的表達與行動。整體教學歷程中，學生參與度高，情緒投入明顯，顯示課程設計能有效連結學生生活經驗，並引發深層學習動機。

在教學現場觀察中，學生在閱讀與創作階段展現高度興趣，特別是在「卡片實際寄出並收到回信」後，學生能明確感受到自身行動對外界產生影響，進而強化同理心與公共參與意識。此一歷程不僅提升語文與藝術表現能力，也在情意層面留下深刻學習痕跡。

### 2、教學中遇到的問題與對策

問題一：學生閱讀與書寫能力差異大

觀察：部分學生在閱讀理解與句型書寫時出現焦慮或依賴教師。

對策：

- 採共讀與重點段落再讀

- 提供低年級友善句型與圈選輔助
- 先口語表達，再轉為書寫，降低挫折感

問題二：初次使用字典效率不佳

觀察：學生不熟悉查字流程，容易分心。

對策：

- 示範查字步驟並限制查詢字數
- 採小組共查與互助學習
- 將查字與實際寫卡任務緊密結合

問題三：藝術創作進度不一

觀察：作品完成速度與精緻度差異明顯。

對策：

- 設定「基本完成即可」的彈性標準
- 強調個人特色，避免同儕比較
- 教師巡迴即時協助，重視歷程參與

### 3、教學成效與價值反思

本課程最大的成效，在於學生真實體驗「我的心意可以被送出，也會被回應」。透過卡片彙編與寄送行動，學生理解感恩不只是說出口，而是能付諸行動；在收到回信後，學生能自然表達驚喜、感動與驕傲，顯示情意學習已內化為正向經驗。此課程有效結合語文、藝術與品格教育，具有高度教育價值。

#### 4、未來教學規劃與課程推廣建議

##### (1) 未來教學規劃

- a. 深化跨領域整合：結合語文、生活課、社會議題，發展節慶主題系列課程。
- b. 強化歷程紀錄：加入照片、語音與作品歷程，建立學習歷程檔案。
- c. 擴大行動對象：延伸寫信對象至社區工作者、醫護人員或家人。

##### (2) 課程推廣參考價值

- a. 教學流程清楚、可複製性高
- b. 結合真實社會互動，學習成果具體可見
- c. 適合推廣於低年級閱讀理解、節慶品格教育與藝術統整課程
- d. 可作為校內公開觀課、課程分享或計畫申請之實務案例

#### 5、教師教學觀察反思

透過本次課程的設計與實施，我更加確信，真正有力量的教學，來自於讓孩子「真的做了一件有意義的事」。當學生驕傲地說出「這是我寫的卡片」，那一刻不只是學習成果，更是自我價值的建立。這樣的教學經驗，也提醒我持續在課程中保留溫度、行動與真實連結，讓教育不只是完成教案，而是陪伴孩子成為能感受、能關懷、也能行動的人。