

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 宜蘭縣蘇澳鎮南安國民小學

執行教師： 林穎秀 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	宜蘭縣蘇澳鎮南安國民小學
授課教師	林穎秀
教師主授科目	彈性閱讀
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 24 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	讀報教育				
報紙使用 期數及頁數	安妮新聞 VOL.03 Week 15-19 Friday10 April 2020 第 5535 期，第 1.2.3 頁	文章標題	SECRET BASE 來蓋祕密基地吧 WORD MAZE 字詞鏈結遊戲 OVERVIEW 地球每日概觀		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	彈性閱讀	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 6 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

#### 1. 課程活動簡介

應用安妮新聞進行讀報教育，有別於平時學生閱讀之國語日報、人間福報及國語日報電子報，從安妮新聞報紙各項版面中瀏覽主題的設計及差異性，建立多元閱讀的基礎。透過議題式閱讀、豐富的插畫與版面設計，培養學生的好奇心、想像力與美感素養，內容涵蓋生態保育、設計建築、情緒教育等多樣主題。帶領國小六年級學生透過美感閱讀探索不同議題。教師先介紹《安妮新聞》的特色，讓學生了解這是一份結合知識、插畫與美感設計的報紙。接著學生分組閱讀其中一個主題，例如生態保育、太空探索或情緒教

育，討論文章內容並分享自己的想法與觀察。活動中也會引導學生欣賞版面設計與插畫風格，思考圖像如何幫助理解內容。最後，學生將運用學到的概念，設計屬於自己的小型主題報紙或海報，表達對議題的看法。透過閱讀、討論與創作的過程，培養學生的閱讀理解能力、想像力與美感素養，同時提升對生活議題的關注與思考能力。

## 2. 課程目標

### (1)提升閱讀理解能力

透過閱讀《安妮新聞》的主題文章，培養學生理解文本內容、整理重點與表達想法的能力。

### (2)培養美感與觀察能力

引導學生觀察報紙中的版面設計、插畫與色彩運用，學習欣賞視覺設計並理解圖像與文字的關係。

### (3)增進議題思考與創作表達能力

透過討論與創作活動，鼓勵學生思考不同生活與社會議題，並以海報或小型報紙的方式表達自己的觀點與想法。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果





### 3. 課堂流程說明 安妮新聞讀報教育

- (1)報紙簡介: 認識安妮新聞特色與版面設計的讀報導入活動。
  - (2)讀標題: 透過閱讀主標題培養快速理解主題能力。
  - (3)檢視篇章: 檢視文章篇章結構理解內容重點與脈絡, 六合法(6W)。
  - (4)找線索: 從圖文線索中找出文章重要訊息與概念。
  - (5)測驗做做看: 透過小測驗活動-字詞鏈結遊戲, 檢核閱讀理解學習成果。
- #讀報摘要練習: 進行讀報重點整理與文章摘要寫作練習。
- #朗讀略讀默念閱讀練習: 朗讀、略讀與默讀培養多元閱讀策略能力。
- #分享討論: 分組分享閱讀心得並進行議題討論交流。

### 3. 教學觀察與反思

在本次引導學生閱讀《安妮新聞》的教學活動中，透過「報紙簡介、讀標題、檢視篇章、找線索、測驗做做看」等步驟，逐步帶領學生進入閱讀情境。首先介紹報紙特色後，多數學生對精美的插畫與版面產生興趣，能快速投入閱讀。透過「讀標題」與「檢視篇章」的活動，學生開始嘗試從標題與段落結構預測文章內容，培養閱讀前的思考能力。在「找線索」與「讀報摘要練習」中，學生學習從文章中擷取重點資訊，但部分學生仍需要教師適度提示，才能整理出完整的摘要。進行朗讀、略讀與默念閱讀練習時，可以觀察到不同學生在閱讀速度與理解程度上的差異，透過多元閱讀方式，有助於提升整體理解能力。最後在分享與討論階段，學生能表達自己的看法，也會從同學的觀點中得到新的理解。整體而言，此活動能提升學生閱讀興趣與思考能力。未來可增加更多引導問題或小組合作任務，幫助學生更深入理解內容並提升表達能力。惟課程推動時間確實有限，但仍帶給學生多元閱讀很棒的資源及學習經驗。希望持續給多學校及師生資源支持與鼓勵，落實讀報教育，深耕閱讀，提昇閱讀素養，呼應 SDGs4 永續優質教育。

感恩安妮新聞團隊，感謝有您！

# 113 至 115 年美感與設計課程創新計畫 114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告授權同意書

林穎秀 同意無償將 114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：宜蘭縣蘇澳鎮南安國民小學（請用印）

立同意書人姓名：林穎秀（請用印）

學校地址：宜蘭縣蘇澳鎮學府路 122 號

聯絡人及電話：林穎秀 039962664#110

中華民國 115 年 3 月 1 日



## 肖像與個人資料使用同意聲明書 | 家長說明

您好，

我們是教育部師資培育及藝術教育司委託國立成功大學辦理「美感與設計課程創新計畫」的總計畫團隊，這次非常榮幸邀請您的孩子參與「美感智能閱讀」計畫！在課程實施過程中，教師將會拍照紀錄，以供未來課程推廣使用。

因此在課程實施前，學校老師會協助轉知學童與家長填寫「肖像與個人資料使用同意聲明書」，若有不同意者，學校老師會避免拍攝到該學童。「肖像與個人資料使用同意聲明書」為團隊邀請專業人士擬定，同意「教育部美感與設計課程創新計畫」使用學童肖像。

本計畫相關課程紀錄與推廣宣傳影片，請參閱下列 QR Code 內容。



安妮新聞影片



安妮互動網站



計畫官方網站



臉書粉絲專頁

- ※ 肖像權被收納於民法第 18 條人格權，個人資料保護法例來採「當事人同意」而非「權利人授權」來行文，是因為肖像的使用、姓名的轉引，大致是對人格和隱私的一種尊重，較偏向於防禦權而非積極財產授權的概念，故配合法規的基本預設，改授權用語為「使用同意」。
- ※ 關於身份證、護照及學號皆可作為人別識別，僅取連續四碼有助於減輕個資守護的蒐集責任。原則上，締立契約時要求締約者謄具其相關證號，主要是事後用來證明締約者確實是有權締約之人，所以嚴謹的商務契約，會要求對方填具身份證號全碼，公司則必填統一編號全碼，然而，身份證號亦為個人資料之一環，特別是身份證字號為第一級身份識別證號，外洩時多有附帶損害風險（銀行業者預設身份證全碼為電子帳單解鎖密碼），故建議此處僅為人別識別，得僅取連續四碼即可。

國立成功大學「美感與設計課程創新計畫」總計畫團隊 敬上