

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市石牌國小

執行教師： 顧薇 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市北投區石牌國民小學
授課教師	顧薇
教師主授科目	資優班
實際授課班級數	1 班 (資優班三年級)
實際教授學生總數	10 位

二、課程概要與目標

課程名稱	我的多元宇宙大探險				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>17</u> 期，第 <u>1~12</u> 頁		文章標題	■ 我我我……什麼是「我」？ ■ 認識自己的同時，也在編織自己的樣子 ■ 與其追求強大，不如發揮優勢、共同合作 ■ 「成為自己」才是人生最重要的目的 ■ 如果我是一座冰山……	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	情意輔導	施作總節數	10	教學對象	■ 國民小學<u>3</u> 年級 ☐ 國民中學_____ 年級 ☐ 高級中學_____ 年級 ☐ 職業學校_____ 年級

1. 課程活動簡介

本學期情意輔導課程之主軸為「認識自己」，透過結合安妮新聞 vol.17 之「我的多元宇宙」主題，設計出一系列閱讀理解、動態互動與藝術創作之教學活動。第一單元「我的天賦潛能與多元智能」帶領學生透過討論與思考發掘自身的天賦潛能，認識多元智能的定義與內涵，並藉由填寫多元智能量表進一步分析自己的喜好與能力。第二單元「安妮新聞閱讀挑戰」引導學生認識安妮新聞報紙的版面構成與元素，閱讀並摘要安妮新聞之內容，根據重點提問進行手札寫作，並以此設計 Kahoot! 線上問答遊戲讓學生參與互動挑戰。第三單元「我的冰山創作」則帶領學生認識薩提爾的冰山理論，進而探究自身外在的行為，與內在的感受、感受的感受、觀點、期待、需求及自我，並將眾多發現轉化成屬於自己的冰山創作，嘗試寫出創作理念與所代表的意義。

2. 課程目標

- 1.理解多元智能意義與內涵
- 2.透過主題文章閱讀，進一步探究並認識不同面向的自己
- 3.透過手札寫作表達自身的觀點
- 4.認識安妮新聞的版面構成與元素
- 5.閱讀並摘要安妮新聞主題單元之重點
- 6.透過安妮新聞篇章的引導，思考自己的外顯行為與內在需求，轉化並創作出屬於自己的冰山

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

我的天賦潛能 與多元智能

- 帶領學生初步認識資優，並透過課堂中的討論與思考來發掘自己的天賦與潛能
- 說明並引導學生理解多元智能的定義與內涵
- 讓學生填寫多元智能量表，根據結果進一步分析自己的喜好與能力

安妮新聞 閱讀挑戰

- 引導學生認識安妮新聞報紙的版面構成與元素
- 帶領學生認識本期主題，閱讀整份安妮新聞vol.17之內容
- 針對部分文章設計提問，引導學生在手札中思考並寫作
- 設計Kahoot! 線上問答遊戲，讓學生使用平板來回答安妮新聞報紙架構與內容之相關問題

我的冰山創作

- 帶領學生閱讀安妮新聞vol.17中P6~7的單元《如果我是一座冰山.....》，認識薩提爾的冰山理論
- 引導學生觀察與思考自己的外在冰山與內在冰山
- 讓學生將對自身的發現與理解轉化成屬於自己的冰山創作，並寫出選用素材的原因、所代表的意義與想傳達的理念

3. 教學觀察與反思

本次教學年段為國小三年級學生，因安妮新聞中的部分單元主題與文章內容較有深度，學生在閱讀文章與摘要重點時常會遇到困難，需要教師多加解釋並舉出相對應的實例說明。對於主題內容也可以提問設計的方式引導學生分享自己的生活經驗，教師再進行補充。

因安妮新聞文章閱讀、手札分享、問答挑戰、冰山創作等教學活動都需要較多時間，且課程的節次也相較有限，學生完成作品時已經將近期末。未來預計將會帶領學生一同規劃「如果我是一座冰山特展」，讓學生在校園廊道中自行規劃冰山作品與說明書的展示位置及呈現方式，邀請全校師生共同欣賞，並給予學生作品鼓勵與回饋。