113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：	教育部	師資培育及藝術教育司
執行單位：	臺北市士林區雨農國小	
執行教師：	陳麒元	教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市士林區雨農國小
授課教師	陳麒元
教師主授科目	閱讀
實際授課班級數	5 班
實際教授學生總數	132 名學生

二、課程概要與目標

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="5">情緒</td></tr>
<tr><td>報紙使用
期數及頁數</td><td colspan="2">第 10 期，第 6.7 頁</td><td>文章標題</td><td colspan="2">看圖說情緒</td></tr>
<tr><td>課程融入
議題</td><td colspan="5">□ 性別平等教育 □ 原住民族教育 □ 生涯規劃教育 □ 多元文化教育
■閱讀素養教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 科技教育
□ 能源教育 □ 家庭教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育
□ 資訊教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 戶外教育 □ 國際教育
□ 無特定議題 □ 其他_____</td></tr>
<tr><td>施作課堂</td><td>閱讀</td><td>施作總節數</td><td>5 節/班</td><td>教學對象</td><td>■ 國民小學 五 年級
□ 國民中學_____年級
□ 高級中學_____年級
□ 職業學校_____年級</td></tr>
<tr><td colspan="6">1. 課程活動簡介（300 字左右的整體課程介紹）
以變形記與情緒為主題，規劃 5 節課的教學活動。
(1)安妮新聞：以認識《安妮新聞》為主題。教師運用網站、平板，讓學生認識安妮新聞與美感教育計畫。
(2)變形記：以認識《變形記》為主題。教師運用聆聽故事、AI 繪本、安妮新聞頭版，讓學生認識《變形記》這部作品，並引導學生分享想法。
(3)看圖說情緒：以「看圖說情緒」為主題。教師運用紙本報紙，引導學生發表對於圖畫的感受，並嘗試將文字與圖片串成一篇小故事。</td></tr>
</table>

(4)創作情緒圖卡：以「創作情緒圖卡」為主題。教師運用紙本報紙，引導學生畫下情緒感受，寫下情緒短詩。

2. 課程目標（條列式）

(1)引導學生完成課堂任務，並進行發表。

(2)引導學生認識情緒感受，並能提出舒緩情緒的方式。

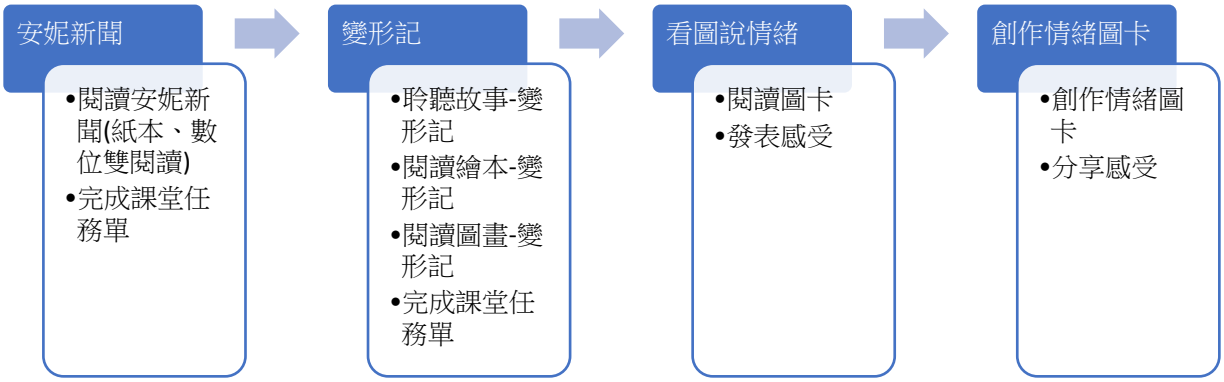
三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）

自由閱讀安妮新聞	用平板閱讀網站介紹	觀察情緒圖卡
教師運用 AI 創作繪本	創作情緒圖卡	創作情緒圖卡

2. 課堂流程說明

以 4 個主題，5 堂課作為課程規劃



3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

第一主題-安妮新聞：學生對於「報紙」並不熟悉，多數學生根本沒有看過報紙，因此教師想運用閱讀紙本報紙以及網站介紹來進行課程。但網站中的介紹內容對於學生來說難度偏高，導致學生整理段落重點的成效不太好，建議可以採取小組合作的方式進行。

第二主題-變形記：

(1)採取多文本的方式進行課程，引導學生認識《變形記》。因為原始故事內容多，教師必須要擷取故事大意，否則無法在一節課的時間內完成課程。

(2)學生對於 AI 繪本很感興趣，建議未來類似的課程，可以規劃 AI 工具融入課程。如果課程時間允許，也可以讓學生自己製作繪本。

第三主題：看圖說情緒：

(1)教師引導學生觀察圖卡，並與情緒語詞做連結。在這堂課中，主要是激發學生的聯想力，只要是學生能夠把自己的想法說清楚，教師都要給予鼓勵。

(2)將不同圖卡串成故事時，教師擔心給予更多舉例示範會侷限學生的想法，但也煩惱沒有足夠的說明，學生會無所適從，無法發表自己的創作故事。建議可以依照班級學生的特質，適時做調整，讓學生能有機會說出自己的情緒故事。

第四主題：創作情緒圖卡：

(1)教師引導學生進行創作。如果學生的情緒詞彙偏少，教師可多舉實際的生活例子分享，讓學生能更理解情緒的感受和掌握其中的差異。

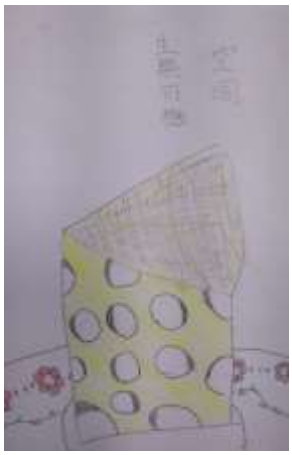
(2)繪製情緒圖卡後，原本設計要引導學生書寫短詩(短句)，很可惜因為時間因素而無法完成，預計新學期再帶領學生完成。

(3)教師可以引導學生運用圖卡來創作故事，或是製作繪本，達到跨域學習的目標，也能讓學生的作品更具多元化。

整體課程：

未來的課程規劃，期許可以運用更多安妮新聞的版面，讓學生將不同的主題內容作延伸或連結，來擴充視野，並使課程更多元豐富。

4. 學生學習成果

		
變形記任務單	變形記任務單	情緒圖卡
變形記任務單	情緒圖卡	情緒圖卡