

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市東區關埔國小

執行教師： 楊芸禎 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹市東區關埔國小
授課教師	楊芸禎 老師
教師主授科目	國語、數學、健康、班級活動、綜合、自主學習
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 28 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	眼見，耳聞，心感受			
報紙使用 期數及頁數	聆聽特刊，整份	文章標題	聆聽特刊，整份	
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____			
施作課堂	晨光時間、 班級學 年活動	施作總節數	週一晨光 時間共 1 0 週，班 級學年活 動共 2 節	教學對象 <input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>六</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

每週一的晨光時間，我們利用《安妮新聞》陪伴學生靜下心、沉浸閱讀，在一邊收心的同時，也一邊點燃孩子們好奇、探究的火苗。

在數位網路充斥生活的時代，我們期待孩子回到「紙本報紙」，探索字裡行間的溫度，與翻翻找找的樂趣，同時也期待新聞中豐富的色彩、美好的內涵，能為孩子帶來感官與思考上的新刺激。

課程扣除學校活動，約進行十週，並以「每次一篇、深度沉浸」為原則，讓學生選擇有興趣的文章閱讀，並記錄讀後的收穫，以及文章與「聆聽」的關聯。

課程進入尾聲時，我們以創意「剪貼」的方式，讓學生改以剪刀穿梭在文字之間，探索語文與聆聽的更多可能，並期待孩子藉由這份充滿溫度的《安妮新聞》，堆疊出屬於自己的想法與作品。

2. 課程目標

- 能利用晨光時間，靜心閱讀紙本報紙
- 能透過文章擴充對主題（聆聽）的概念
- 能藉由「剪貼創作」，整理自己的收穫

三、執行內容與反思

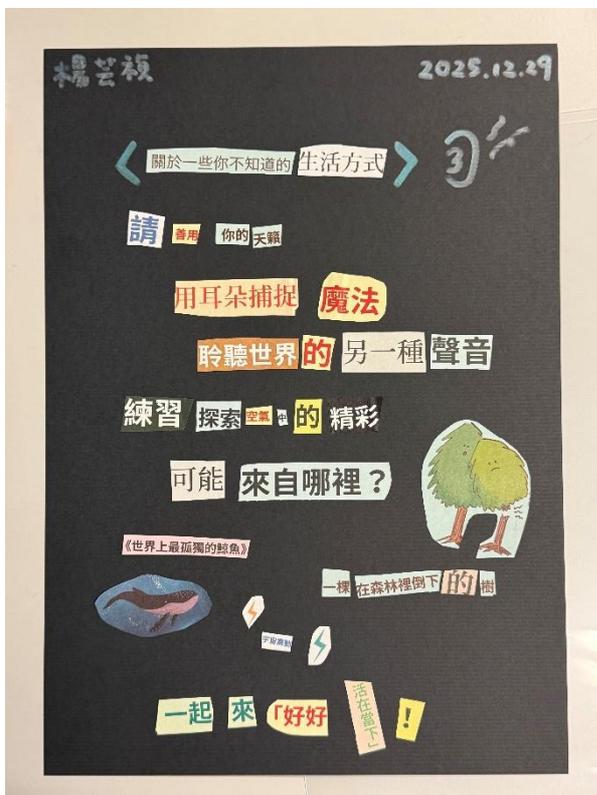
1. 課程實施照片與成果



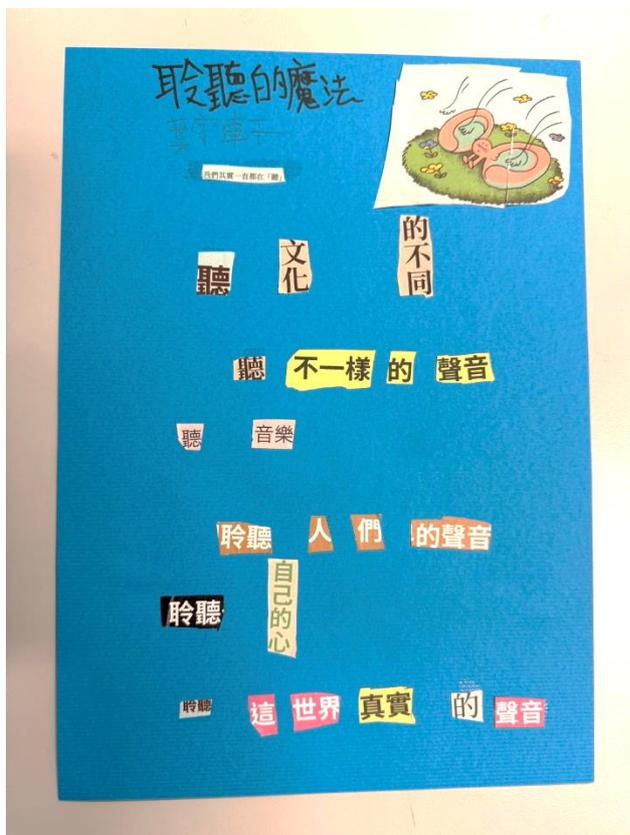
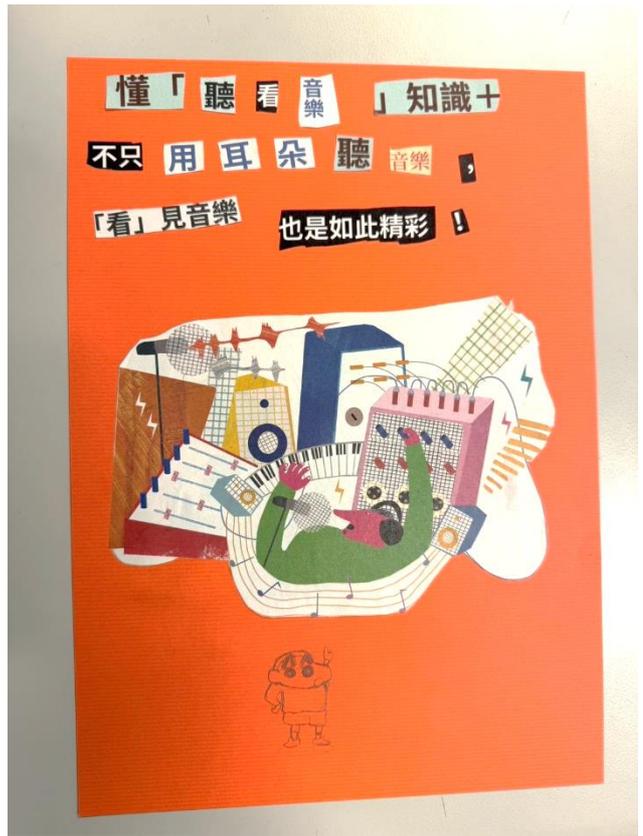
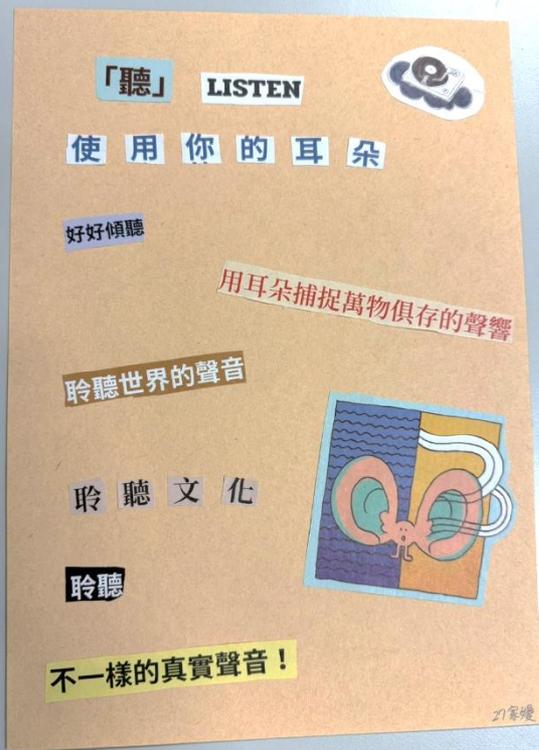
▲ 鮮少翻閱紙本報紙，一開始都卡卡的。



▲ 閱讀、記錄，在擴充後有條理的收納。



▲ 教師實作練習，並於學生創作後分享。



▲學生作品分享。

2. 課堂流程說明

- 審題：關於「聆聽」，我想到什麼樣的文章素材。
- 閱讀、搜集：透過讀報，搜集各種與「聆聽」有關的材料。
- 整理：整理這幾週的記錄，思考「聆聽」的各種可能，以及讀報後的收穫。
- 創作：透過「剪貼」報紙內容，拼出自己對於「聆聽」的新 / 心想法。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- 資訊時代發展快速，取代許多紙本在生活中的使用，孩子們從第一週拿到《安妮新聞》時，一邊帶著發亮眼神，對著鮮豔的色彩、迷人的圖畫眨眼，一邊卻又因為這些沒有訂書針的大張紙而有些不知所措，到後來能越來越從容，對翻閱報紙的動作越來越上手。在旁邊看著，不禁有些感到感動和遺憾。
- 利用沉浸閱讀開啟一週，是這學期的新嘗試。在六、日的歡快與自在中，回到校園生活，多少會有些難以收心的躁動，但透過大家一起沉浸在報紙的字裡行間，欣賞精采的插畫，探索自己有興趣的文章，很快能讓人有所沉澱。未來期待能繼續在晨光時間，一起陪孩子們用沉浸閱讀，開啟一週的探索與學習。
- 原本在收到《安妮新聞》後，計畫讓孩子們透過每週的文章閱讀，分析、整理「完成一篇報導（文章）」的要素與架構，並在後期著手寫作一篇與「聆聽」相關的文章。但過程中考量到時間安排與其他課程活動，想以更自在的方式作為收尾，因此改為「剪貼」詩的方式進行，沒想到孩子們更加投入於文句當中，搜索出自己對「聆聽」的新收穫，也因而獲得許多驚喜之作。