

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市東區關東國民小學

執行教師： 林均璋 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹市東區關東國民小學
授課教師	林均瑋

教師主授科目	社會、綜合
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 24 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	反霸凌，夠「友」力				
報紙使用期數及頁數	第 8 期，第 2 頁	文章標題	朋友相處小「眉角」——小炭的日常煩惱		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input checked="" type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____				
施作課堂	社會、 綜合	施作總節數	5	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 三 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

本課程結合社會課本第五單元中「和諧的相處」與「以行動拒絕霸凌」的學習重點，並搭配《安妮新聞》刊物內容，引導學生從生活情境中理解尊重、友愛與反霸凌的重要性。課程透過課本情境圖片、刊物案例與同儕經驗分享，協助學生認識不同形式的霸凌行為，並學習分辨友善互動與不當對待之間的差異。同時，引導學生理解每個人不論外貌、能力或背景，都享有被尊重與安全學習的基本人權。課程中也特別強調「旁觀者」的角色，鼓勵學生在發現不公平對待時，能以適當方式表達立場、尋求協助或實際行動支持他人，將課本中的「和諧相處」落實於日常校園生活中，營造友善、尊重與零霸凌的班級氛圍。

2. 課程目標

- 能說出「和諧相處」的意義，理解尊重他人是每個人的基本人權。
- 能辨識生活中常見的霸凌行為，並分辨其與一般玩笑的不同。
- 能體會被霸凌者的感受，培養同理心與尊重差異的態度。
- 能學習在衝突或不當對待情境中，以適當方式表達立場並尋求協助。
- 能了解旁觀者的責任，並嘗試以實際行動支持同學、拒絕霸凌。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



學生閱讀 MBTI 相關內容



教師介紹文章內容



學生閱讀與朋友相處相關文章



學生閱讀文章內容



學生閱讀 MBTI 初步了解自己與朋友的個性



學生閱讀與朋友相處相關文章

2. 課堂流程說明

第一堂課：認識和諧的相處

透過社會課本中「和諧的相處」單元情境，引導學生思考在班級與日常生活中，什麼是良好的互動行為。學生分享自己曾經遇過的合作、衝突或被忽略的經驗，並討論哪些行為會讓人感到被尊重、被接納，建立「和諧相處」的基本概念。

第二堂課：尊重差異，不要歧視

結合課本中「要尊重，不要歧視」的內容，以及刊物中內容，引導學生認識每個人在外貌、能力、背景或喜好上的不同。透過討論與舉例，讓學生理解差異並不是嘲笑或排擠的理由，而是需要被尊重的特點，進一步培養包容與同理的態度。

第三堂課：認識霸凌行為

運用課本「以行動拒絕霸凌」的內容，搭配刊物中與朋友相處時可能遇到的問題，引導學生認識霸凌的定義與常見類型（如言語、關係、肢體與網路霸凌）。學生透過情境討論，學習分辨「玩笑」與「霸凌」的差異，了解霸凌對他人身心造成的傷害。

第四堂課：當旁觀者，我可以怎麼做

延續前一堂課的內容，引導學生思考當自己不是當事人，而是旁觀者時，可以有哪些合適的行動。透過課本與刊物中的實例，討論拒絕霸凌、支持同學與尋求師長協助的重要性，幫助學生建立「看見不公平就不沉默」的態度。

第五堂課：以行動實踐和諧相處

綜合前四堂課的學習內容，邀請學生回顧「和諧相處」與「反霸凌」的核心概念，並連結到班級實際生活。學生分享自己願意嘗試的具體行動，例如使用友善語言、主動關心同學或在不當行為出現時勇敢說不，將課本與刊物中的學習轉化為日常可實踐的行動。

3. 教學觀察與反思

從教學觀察中發現，學生在認知層面已能理解某些行為是不恰當的，但在真實互動情境中，仍可能做出與課堂學習不一致的行為，因此後續教學需持續透過情境練習與生活提醒，協助學生將概念內化為行為。