

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立新竹科學園區實驗高級中等學
校 (雙語部)

執行教師： 劉玟秀 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書

一、基本資料

辦理學校	國立新竹科學園區實驗高級中等學校
授課教師	劉玟秀
教師主授科目	國文
實際授課班級數	3
實際教授學生總數	77

二、課程概要與目標

課程名稱	閱讀聯合國				
報紙使用 期數及頁數	第八期·全	文章標題	此期每篇文章都有使用		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	中八甲	施作總節數	6	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 8 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級
1. 課程活動簡介 帶領學生閱讀報紙後，探討友誼的意義、價值、矛盾、衝突與重要性，請學生完整閱讀完一篇報導後，根據「友誼」為主題進行延伸探究，製作成簡報與全班分享。					
2. 課程目標 <ul style="list-style-type: none"> ● 學生能說出報紙的構成要素。 ● 學生能完成閱讀一篇報導並以簡報摘要文章大意。 ● 學生能根據一篇報導，根據「友誼」為主題，進行延伸探究。 					

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



靜心閱讀時光：

教師會把閱讀目標投影，包含下節課的討論方向、學生發表心得時須包含的內容等。



分組討論報導摘要：

根據報紙內容，在白板摘要重點。
進一步製作成簡報。

狗狗搖尾巴表示牠很開心嗎？
By 方智誠、何曉晴、謝宇庭

搖尾巴
狗狗搖尾巴是一種自然的行為，但頻率一定是變化的，因為它有下列幾個原因：

1. 放鬆警惕
2. 警戒或嚇阻
3. 討好（親暱愛慕）

雖然如此，如果原本正在與一隻陌生的狗，你可能會看到牠搖尾巴卻一點也不鬆，請別誤以為它，不要與牠靠近，因為牠搖尾巴可能是害怕的表現和不安。

① 打哈欠
狗狗打哈欠，牠們只是因為累了嗎？
可能是牠累了，但也有可能是其他不同的原因。
有時候，當牠們與某人爭吵，牠會打哈欠，這表示打哈欠。
當牠們打哈欠時，牠們想告訴你：“別跟我爭吵了，我很疲倦。”

② 猛鼻子
狗猛鼻子與牠們三樣東西。
1. 牠們需要呼吸新鮮空氣。
2. 嗅狗知道：“這不該是你在看我的事。”
3. 狗知道：“你這只狗要殺掉我！”
狗用猛鼻子的方式安慰自己，而且如果牠們的狗在這邊，這應該給牠一點安慰。

③ 甩頭
當牠們自認與狗結伴時，當牠們被驚嚇，牠們甩頭，這其實不是牠們在生氣，而是因為牠們正感到不安或害怕。除了甩頭，當牠們感到不安時，牠們也會做出這些動作。
• 搖尾巴
• 搖耳朵
狗做出這些動作的原因是為了讓自己冷靜下來，這也是牠們解決問題的一種方式。

④ 臉魚眼
狗做出臉魚眼時，這表示牠們無力、驚嚇、害怕或不舒服的状态。
原因包括：
• 缺乏睡眠或過度壓力
• 感到太緊張（緊張），或有其他寵物牠們
• 感到不舒服或疼痛（如驚風發熱、關節炎等痛苦）
當牠們與你交流時請注意！！

學生的分組報告：

三人一組挑選一篇閱讀文章做簡介，製作成簡報，上台做摘要。



學生的分組報告：

學生需上網搜尋，閱讀一篇延伸閱讀報導，並製作成簡報與全班分享。

2. 課堂流程說明

- (一) 認識報紙：老師講解報紙結構與閱讀主題。
- (二) 靜心閱讀一節課
- (三) 讀書會：老師提出幾個討論目標，分別進行兩人一組討論五分鐘、全班共同討論五分鐘三回合。
- (四) 益智搶答：老師根據本期報紙的文章，設計了五道閱讀搶答題。
- (五) 分組報告：三人一組挑選一篇閱讀文章做簡介，並上網搜尋，閱讀一篇延伸閱讀報導。將文章大意與延伸閱讀製作成簡報，上台報告十分鐘。

3. 教學觀察與反思

(一) 問題與對策

1. 學生閱讀文章時，容易斷章取義。老師可以先邀請學生說一說，從中了解盲點，從旁輔助，引導學生更完整的理解文句。
2. 學生做延伸探究時，很容易陷入「沒想法」、「不知道要做什麼」。老師預先為每篇報導設想好延伸探究可以做的方向與主題，在學生分組討論時，先聆聽學生對報導本身的理解，進而詢問學生的想法，若學生陷入「沒想法」、「不知道要做什麼」時，老師可以提供幾個探究方向，引導學生上網搜尋延伸閱讀文章。

(二) 未來教學規劃

1. 部分文章較難取得雙語部學生的共鳴，例如：作家筆下的友誼、動畫看友誼。選文可以再調整！
2. 將整份報紙分篇章給各組摘要，可以讓學生快速掌握整份報紙的內容要點，但仍難以驅動每一位學生讀完整份報紙。教學策略可再思考！