

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣立富光國民中學

執行教師： 簡文萱 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣立富光國民中學
授課教師	簡文萱
教師主授科目	地理科兼任圖書推動
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	26 名

二、課程概要與目標

課程名稱	中文晨讀日—媒體識讀				
報紙使用 期數及頁數	第 04 期，第 03 頁	文章標題	芬蘭如何從小學開始打擊假新聞		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他 <u>國防教育</u>				
施作課堂	早自習	施作總節數	2	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>八</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

透過本校每週四早自習中文晨讀日，閱讀第 4 期「芬蘭如何從小學開始打擊假新聞」，學習芬蘭學生如何在面對新資訊時，以 5W1H 進行提問思考；搭配 2025 年社交媒體報導保加利亞龍婆預言，檢視此訊息的來源、可信度，並推測此訊息的隱藏目的，作為媒體識讀的實作練習。

2. 課程目標 (條列式)

對網路資訊能運用 5W1H 的提問法，養成批判思考的媒體識讀的資訊素養。

三、執行內容與反思

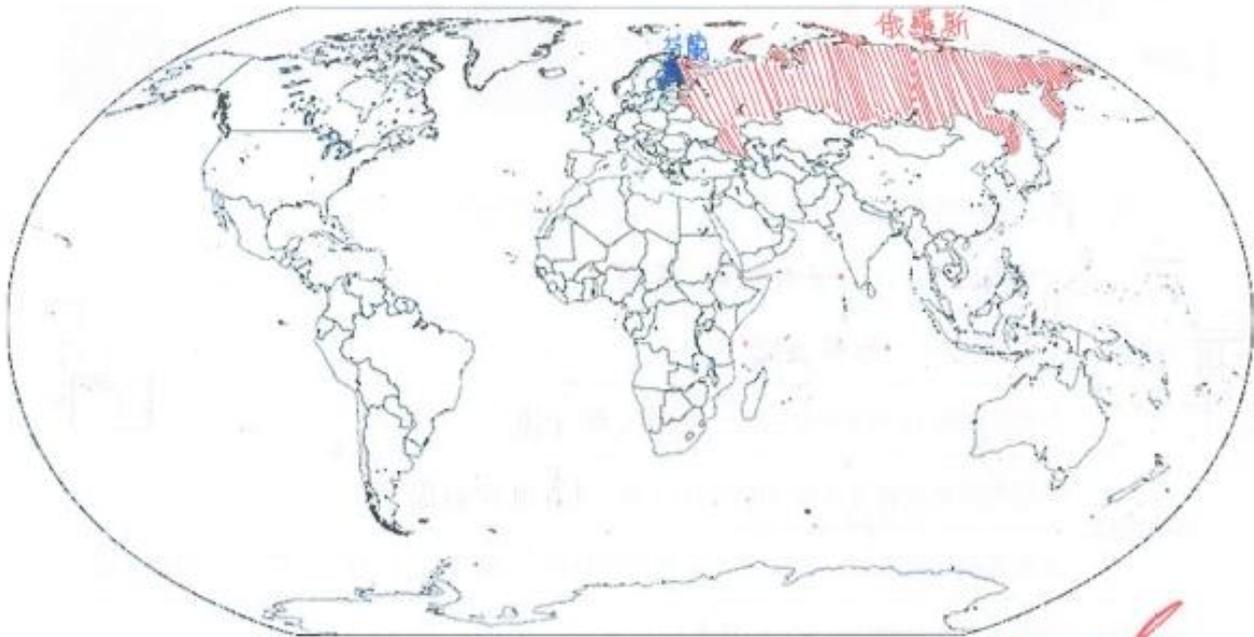
1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張, 如有學生學習回饋可附上。)

The Anne Times 安妮新聞 VOL.04 設計者: 簡文萱教師 80 | 班 | 號 葉晴瑋

媒體識讀 | 芬蘭如何從小學開始打擊假新聞

A+

1 指認 | 用藍筆描寫芬蘭國界, 用紅筆打斜線並寫上影響芬蘭 2014 年開始設計媒體識讀課的鄰國。



2 摘取 | 芬蘭從小學培養哪些媒體識讀能力, 納為各學科的教學核心?

good

批判性思考、實事求是、解讀與分析來自各個管道的所有資訊。

3 摘取 | 「後真相」時代, 證據、事實和真相的重要性排序變得如何?

情感和感覺被放在優先順位, 證據、事實和真相被放在後頭, 甚至被徹底忽略。

4 摘取 | 根據芬蘭總理府首席通訊官說明, 假資訊影響民眾的目的為何?

假資訊針對整個社會, 目的是破壞我們價值觀、我們的社會規範, 並讓我們對凝聚社會的標構漸漸失去信任。

5 摘取 | 芬蘭為何認為抵抗假新聞被視為一個民防問題, 是全面國家安全政策的關鍵之一?

芬蘭是小國, 沒有太多資源, 他們仰賴每位國民為社會的集體防禦做出貢獻。

6 摘取 | 當代青少年透過社群平台的何種機制推播新聞訊息, 因此必須學會批判性思考?

演算法為他們做選擇、量身推薦新聞, 他們必須要學會批判性思考。

富光新聞小偵探 | #5W1H 六何法# 破解媒體與牠們的產地



遠傳
 盲眼龍婆2026預言：AI、地震、天災、台海危機5大警訊
 2 天前

香港01
 盲眼龍婆2026最新4大預言 靈神測緬甸大地震！預測有毀滅性天災
 20 小時前

TVBS新聞網
 2026盲眼龍婆預言「中國接管台灣」恐爆三戰、地震火山齊發生
 1 天前

巴哈姆特
 三戰爆發、中國武統台灣？專家分析網傳「盲眼龍婆」2026預言
 19 小時前

一、採用六何法提問進行訊息查證—2026 中國接管臺灣？

WHO	是誰製造這個訊息？ <i>不明網路帳號</i>
	是誰給的消息？ <i>匿名或未具名人士</i>
	推想此資訊的目標族群會是誰？ <i>對政治焦慮的民眾</i>
WHERE	資訊在何處被發布？寫出媒體平台名稱： <i>facebook、YouTube、LINE</i>
	該媒體的報導內容主要為何？ <input type="checkbox"/> 第一手採訪 <input type="checkbox"/> 第二手引用 <input checked="" type="checkbox"/> 內容農場濫造
WHEN	資訊內容的具體時間？ <i>2024 ~ 2026</i>
HOW	訊息被以什麼管道或手段傳播？ <i>匿名貼文、轉傳、影片剪輯</i>
WHY	為什麼要製造這個訊息？推論目的是什麼。 <i>削弱信任、製造恐慌</i>
WHAT	資訊的根據來源為何？辨識來源並勾選進行歸納。
	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 有證據 說明：_____
	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 某人的意見 說明：_____
	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 在別處獲得證實 說明：_____

二、查證後，結合芬蘭對於假新聞的分類，你認為「2026 中國接管臺灣」為以下何種分類？

- 證據 事實 真相 錯誤訊息/誤傳 不實資訊/欺騙 惡質資訊

三、2026 臺灣將舉辦中華民國地方公職人員選舉，俗稱 115 年九合一地方選舉，你認為自己會採取哪些預防措施，以避免假訊息影響自己對國家的制度信任與認同凝聚？

查證來源、不隨意轉傳、比較不同的報導、保持理性、不被標題操弄。

good

富光新聞小偵探 | #5W1H 六何法# 破解媒體與牠們的產地



📍 暹羅
盲眼龍婆2026預言：AI、地震、天災、台灣危機5大警訊



📍 香港01
盲眼龍婆2025最新4大預言 曾神測緬甸大地震！預測有毀滅性天災



2 天前

20 小時前

📺 TVBS新聞網
2026盲眼龍婆預言「中國接管台灣」 恐爆三戰、地震火山齊發生



📰 自由時報
三戰爆發、中國武統台灣？專家分析謠傳「盲眼龍婆」2026預言



1 天前

19 小時前

一、採用六何法提問進行訊息查證—2026 中國接管臺灣？

WHO	是誰製造這個訊息？ 盲眼龍婆
	是誰給的消息？自媒體
	推想此資訊的目標族群會是誰？對兩岸關係感到焦慮的人。
WHERE	資訊在何處被發布？寫出媒體平台名稱。鏡週刊 Mirror Media
	該媒體的報導內容主要為何？ <input type="checkbox"/> 第一手採訪 <input checked="" type="checkbox"/> 第二手引用 <input type="checkbox"/> 內容農場濫造
WHEN	資訊內容的具體時間？2026年
HOW	訊息被以什麼管道或手段傳播？網路影片、標題
WHY	為什麼要製造這個訊息？推論目的是什麼。為了製造恐慌，吸引流量，影響民眾想法。
WHAT	資訊的根據來源為何？辨識來源並勾選進行歸納。
	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 有證據 說明：沒有正式的文章、文件可以證實
	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 某人的意見 說明：多是個人猜測
	<input type="checkbox"/> 是 <input checked="" type="checkbox"/> 否 在別處獲得證實 說明：媒體和政府未證實說法。

二、查證後，結合芬蘭對於假新聞的分類，你認為「2026 中國接管臺灣」為以下何種分類？

證據 事實 真相 錯誤訊息/誤傳 不實資訊/欺騙 惡質資訊

三、2026 臺灣將舉辦中華民國地方公職人員選舉，俗稱 115 年九合一地方選舉，你認為自己會採取哪些預防措施，以避免假訊息影響自己對國家的制度信任與認同凝聚？

不輕易相信網路新聞，也不傳沒被證實的消息。

god



2. 課堂流程說明

閱讀「安妮新聞—第4期之芬蘭如何從小學開始打擊假新聞」，結合圖推教師設計的提問單進行資料擷取；最後透過5W1H的提問法搭配平板，搜尋及整理網路資訊，最後進行媒體識讀的批判思考素養培訓。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

本校第二次申請安妮新聞來結合圖書推動計畫，選擇此主題除了深化媒體識讀的檢索能力，也學習芬蘭強化全民民防的意識，只是學生面對當前的網路資訊，短短一、兩節雙閱讀課程是遠遠不足的，需要多領域加入及跨領域協同。