

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
114 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 國立基隆高級職業商工學校

執行教師： 黃怡茹 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	國立基隆商工
授課教師	黃怡茹
教師主授科目	特殊教育
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	12 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	生物				
報紙使用 期數及頁數	第 12 期 · 第 6-7 頁	文章標題	前進的多種可能		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他_自然教育_____				
施作課堂	生物	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 職業學校 一 年級

1. 課程活動簡介

本次授課對象為綜合職能科一年級學生，班級基本組成特質為輕度智能障礙學生，在認知上皆有不同程度的限制，而閱讀理解上每個學生也都有落差，且班級能力落差大。藉由安妮新聞所編排好的圖文並茂主題式閱讀，給予學生閱讀理解上的策略，協助新知識的理解與吸收。

此次授課安排四堂課程為主題式，配合生物課程介紹瀕臨危險的物種，搭配課程學習單讓學生認識臺灣的瀕危物種，並畫出屬於自己心中的物種樣貌，向同學進行解說，以增進個人表達能力，並與教學內容產生共鳴，並在課堂當中發表增進同儕互動。

2. 課程目標

- (1)增進學生閱讀理解能力。
- (2)培養學生社交互動能力。
- (3)建立學生重點摘要能力。
- (4)提升學生個人表達能力。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

文章內容預習→教師說明主題→文章重點分析→課間互動問答→回家作業說明
→作業發表

3. 教學觀察與反思

1. 比起其他科別傳統的教學，在綜職科的教學上可以有較多的彈性，因此藉由主題式且貼近學生生活經驗的閱讀，更能引起學生學習動機。
2. 作為一份閱讀補充資料，透過不同题目的選讀，能夠補充教師在授課中較不易討論到的議題，以加廣學生的認知領域並誘發學習表現。
3. 由於刊物的閱讀，沒有較多的標準答案，在與學生互動過程中，較能夠誘發學生的回答動機，並增進學生表達自己的個人意見。
4. 可參考瀕危物種視力圖表，引起學生學習動機，並認識更多世界上瀕危物種。