

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市光復國民中小學(國中部)

執行教師： 蘇渝雅 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市光復國民中小學
授課教師	蘇渝雅
教師主授科目	有品閱讀、英語
實際授課班級數	9
實際教授學生總數	270

二、課程概要與目標

課程名稱	四色記者-今日最〇〇新聞報導				
報紙使用 期數及頁數	第 16 期		文章標題	整份報紙	
課程融入 議題	<div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 其他_____</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</div></div>				
施作課堂	有品 閱讀	施作總節數	2	教學對象	<div><input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級</div>

1. 課程活動簡介

本課程以「讀報教育—與新聞的對話」為主題，透過兩節課的設計，讓學生從生活經驗出發，培養閱讀新聞的興趣與基本的新聞素養。第一節課由教師引導學生思考自己接觸新聞的經驗，透過「四色記者」的活動，讓學生進行書寫與分享，彼此交流對新聞的看法與感受，並透過小組討論挑選一則最有「感覺」的新聞，提升學生判讀新聞與表達意見的能力。第二節課進行分組合作，設計富有創意的新聞標題，完成新聞整理，並上台模擬主播形式報導該則新聞，讓學生練習有條理地口語表達，增進自信與團隊合作精神。課程中也結合 Keynote 和 Google Classroom 平台的使用，培養學生的數位應用能力。整體活動兼具趣味性與實用

性，期望學生能在輕鬆互動的氛圍中，學會主動關心時事、正確閱讀新聞，並勇於發表自己的觀點，為未來成為有判斷力的媒體使用者奠定基礎。

2. 課程目標

- (1) 引發學生關心時事，提升新聞閱讀興趣。
- (2) 培養學生判讀新聞、表達意見與團隊合作能力。
- (3) 練習以口語形式呈現新聞內容，提升表達自信。
- (4) 透過分組討論，強化傾聽與尊重他人意見的態度。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果

(1)課程實施照片



學生讀報進行分享

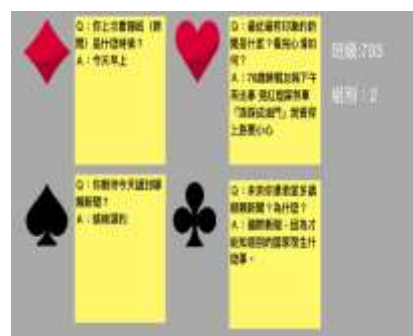


模擬主播進行今日最 00 報導



模擬主播進行今日最 00 報導

(2) 學生作品



四色記者學習單



今日最 00 學生作品 1



今日最 00 學生作品 2

2. 課堂流程說明

第一節課：新聞初體驗與小組討論

1. 【暖身引導】教師說明本次讀報教育目標與流程，並使用撲克牌進行花色任務分配。
2. 【個人思考】學生到 Google Classroom 下載四色記者提問單，學生依序書寫：
磚塊:上次看新聞是什麼時候？
愛心:最有印象的新聞與看後心情。
黑桃:期待今天讀到的新聞類型。
梅花:除了娛樂新聞，想多讀哪些新聞，為什麼？
3. 【小組分享】
 1. 組長帶領每位組員依序分享答案。
 2. 愛心同學紀錄小組答案並上傳截圖。
4. 【組間共學】

老師分享學生的截圖，讓學生分享彼此對新聞的認識。
5. 【今日最 OO 任務】

發下「安妮新聞」第 16 期的報紙，首先進行報紙的瀏覽，挑選最有興趣的一則新聞，分享給組內其它成員。

第二節課：創意標題與主播模擬

1. 【今日最 OO 任務】：各組討論，挑選最有感覺的一則新聞，為其設計醒目標題，如「今日最有趣」「今日最感人」等。
各組到 Google Classroom 下載指定檔案：
 1. 完成新聞標題設計。
 2. 貼上該則新聞截圖（可只拍上半部）。
2. 【主播上台報導】

模擬新聞播報流程：

 1. 組員分工扮演主播，口語報導新聞。
 2. 依照「今日最 OO」形式呈現，提升趣味性。

3. 【全班回饋與總結】

學生分享學習心得，教師給予回饋，鼓勵多閱讀多關心社會議題。

3. 教學觀察與反思

從本次課程觀察發現，學生普遍對娛樂類新聞較為熟悉，對於社會、國際、環保等時事新聞的接觸與理解相對有限，顯示在新聞閱讀內容上仍有擴展空間，教師可持續引導學生關注多元議題，培養更全面的新聞素養。小組討論過程中，學生參與度高，多數能夠清楚表達個人觀點，部分學生展現良好口語能力，但也有少數學生因新聞涉獵有限，導致參與度較低，後續應透過引導提問或分工安排，鼓勵其主動投入。值得肯定的是，在模擬主播的活動中，學生展現高度投入，能發揮創意設計有趣標題，團隊合作氣氛良好，顯見此類表達活動有助於提升學生自信與口語表達能力。未來課程可加入「新聞真偽辨識」與「新聞寫作」等延伸內容，進一步強化學生的媒體識讀與實際操作能力，讓讀報教育更具深度與實用性。