

**113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感能智能閱讀計畫**

**成果報告書**

---

**主辦單位：** 教育部 師資培育及藝術教育司

**執行單位：** 臺中市光復國民中小學(國中部)

---

**執行教師：** 蘇渝雅 **教師**

# 目錄

## 一、美感能力閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

# 美感智能閱讀概述

## 一、基本資料

辦理學校	臺中市光復國民中小學
授課教師	蘇渝雅
教師主授科目	有品閱讀、英語
實際授課班級數	9
實際教授學生總數	270

## 二、課程概要與目標

課程名稱	四色記者-今日最OO新聞報導			
報紙使用 期數及頁數	第 <u>16</u> 期	文章標題	整份報紙	
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他 _____			
施作課堂	有品 閱讀	施作總節數	2	教學對象
				<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>七</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介</b>  本課程以「讀報教育—與新聞的對話」為主題，透過兩節課的設計，讓學生從生活經驗出發，培養閱讀新聞的興趣與基本的新聞素養。第一節課由教師引導學生思考自己接觸新聞的經驗，透過「四色記者」的活動，讓學生進行書寫與分享，彼此交流對新聞的看法與感受，並透過小組討論挑選一則最有「感覺」的新聞，提升學生判讀新聞與表達意見的能力。第二節課進行分組合作，設計富有創意的新聞標題，完成新聞整理，並上台模擬主播形式報導該則新聞，讓學生練習有條理地口語表達，增進自信與團隊合作精神。課程中也結合 Keynote 和 Google Classroom 平台的使用，培養學生的數位應用能力。整體活動兼具趣味性與實用				

性，期望學生能在輕鬆互動的氛圍中，學會主動關心時事、正確閱讀新聞，並勇於發表自己的觀點，為未來成為有判斷力的媒體使用者奠定基礎。

## 2. 課程目標

- (1) 引發學生關心時事，提升新聞閱讀興趣。
- (2) 培養學生判讀新聞、表達意見與團隊合作能力。
- (3) 練習以口語形式呈現新聞內容，提升表達自信。
- (4) 透過分組討論，強化傾聽與尊重他人意見的態度。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果

#### (1) 課程實施照片

		
學生讀報進行分享	模擬主播進行今日最 OO 報導	模擬主播進行今日最 OO 報導

#### (2) 學生作品

		
四色記者學習單	今日最 OO 學生作品 1	今日最 OO 學生作品 2

## 2. 課堂流程說明

### 第一節課：新聞初體驗與小組討論

1. 【暖身引導】教師說明本次讀報教育目標與流程，並使用撲克牌進行花色任務分配。

2. 【個人思考】學生到 Google Classroom 下載四色記者提問單，學生依序書寫：

磚塊：上次看新聞是什麼時候？

愛心：最有印象的新聞與看後心情。

黑桃：期待今天讀到的新聞類型。

梅花：除了娛樂新聞，想多讀哪些新聞，為什麼？

3. 【小組分享】

1. 組長帶領每位組員依序分享答案。

2. 愛心同學紀錄小組答案並上傳截圖。

4. 【組間共學】

老師分享學生的截圖，讓學生分享彼此對新聞的認識。

5. 【今日最 OO 任務】

發下「安妮新聞」第 16 期的報紙，首先進行報紙的瀏覽，挑選最有興趣的一則新聞，分享給組內其它成員。

---

### 第二節課：創意標題與主播模擬

1. 【今日最 OO 任務】：各組討論，挑選最有感覺的一則新聞，為其設計醒目標題，如「今日最有趣」「今日最感人」等。

各組到 Google Classroom 下載指定檔案：

1. 完成新聞標題設計。

2. 貼上該則新聞截圖（可只拍上半部）。

2. 【主播上台報導】

模擬新聞播報流程：

1. 組員分工扮演主播，口語報導新聞。

2. 依照「今日最 OO」形式呈現，提升趣味性。

### 3. 【全班回饋與總結】

學生分享學習心得，教師給予回饋，鼓勵多閱讀多關心社會議題。

### 3. 教學觀察與反思

從本次課程觀察發現，學生普遍對娛樂類新聞較為熟悉，對於社會、國際、環保等時事新聞的接觸與理解相對有限，顯示在新聞閱讀內容上仍有擴展空間，教師可持續引導學生關注多元議題，培養更全面的新聞素養。小組討論過程中，學生參與度高，多數能夠清楚表達個人觀點，部分學生展現良好口語能力，但也有少數學生因新聞涉獵有限，導致參與度較低，後續應透過引導提問或分工安排，鼓勵其主動投入。值得肯定的是，在模擬主播的活動中，學生展現高度投入，能發揮創意設計有趣標題，團隊合作氣氛良好，顯見此類表達活動有助於提升學生自信與口語表達能力。未來課程可加入「新聞真偽辨識」與「新聞寫作」等延伸內容，進一步強化學生的媒體識讀與實際操作能力，讓讀報教育更具深度與實用性。