

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感能力閱讀計畫

成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺中市立向上國民中學

---

執行教師： 鄭美茹 教師

# 目錄

## 一、美感能力閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺中市立向上國民中學
授課教師	鄭美茹
教師主授科目	國文
班級數	社團—愛閱社
學生總數	21名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	自我探索！起步走！				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期		文章標題	Vol.17 我的多重宇宙	
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他				
施作課堂	社團課	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 七、八年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 年級
<b>1. 課程活動簡介</b>  *淺談薩提爾模式-冰山理論，並藉由歌曲賞析-我(張國榮和蔡依林版本)引導學生探索自我。  *進行 DISC 個性測驗，帶領學生進一步了解自我的主要人格和副向人格。  *藉由四格遊戲和冰山上/下的學習單寫作，讓學生進一步自我探索。					

## 2. 課程目標

- 1.能了解安妮新聞的理念。
- 2.能從自我探索中了解自我特質。

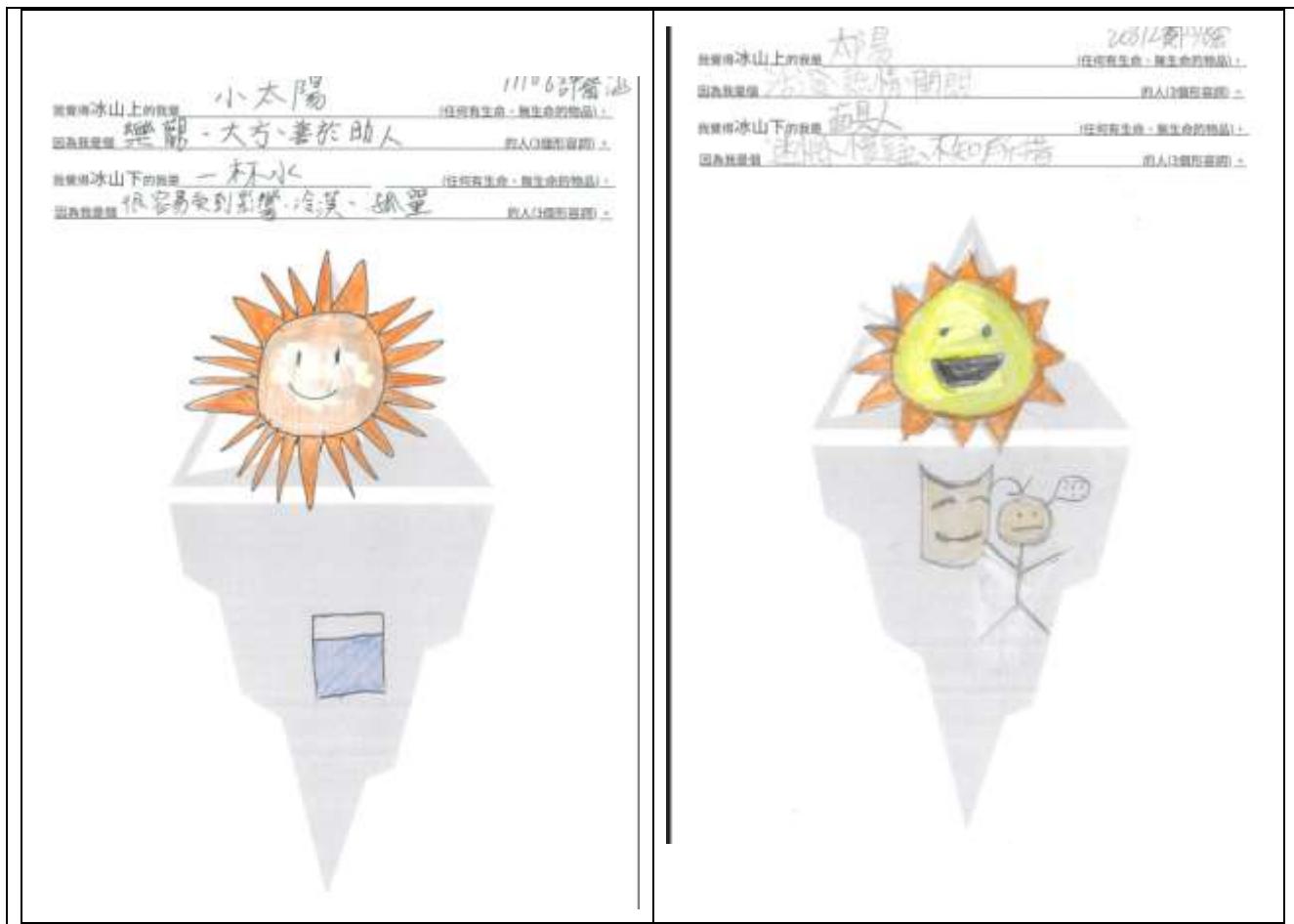
## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



<p>自我概念：形容自己的三個詞： 況中一組回答是「性格」，同時，都有這個性格和名詞帶有了正面性格所帶來的「正面」負面的感覺。雖然不同內容的人，正面：有自信、討人喜歡。 1. 古怪、幽默、可能會干涉上課的學生 2. 愛好：不愛好自己照顧別人 3. 獨立：知道自己喜歡什麼，喜歡別人</p> <p>自我價值：三件擅長的事（能力） 擅長的事情：不怕多讀書，因為自己要 比別人多會一點，肯定比別人厲害一 點，或是他們怕別人會找他幫忙的做什麼 事情？欣賞有的地方？</p> <p>1. 畫畫</p> <p>2. 畫作</p> <p>3. 純文字</p>	<p>關注自己：對自己的三個觀點 可以從身體外觀的面向，也可以從內在情緒 的面向，但僅僅是更客觀的看見自己，可以作 下延伸思考：「我怎麼了？」、「這件事情 能助我的？」、「我可以為自己做什麼？」 1. 我覺得我變弱了，我應該想辦法 讓自己變得堅強。</p> <p>2. 我快是要走了，我應該照顧自己好 好。</p> <p>3. 我覺得我變壞了，我應該照顧自己的 心態。</p> <p>蒐集資料：三件喜歡的事</p> <p>1. 畫畫</p> <p>2. 手工</p> <p>3. 打遊戲</p>
--	---

<p><b>自我概念：形容自己的三個詞：</b> 其中一個詞要是「正面」，同時，要在這個性格形容詞前面寫下這個形容詞帶來的「正面、負面的影響」。請各不同角度的切入！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>強烈</b> 正面：可以做任何事 負面：自己總是這樣這樣來</li> <li>2. <b>有領導力</b> 正面：喜歡挑戰並且完成上事 負面：總是挑戰，然後半途而廢</li> <li>3. <b>獨立</b> 正面：遇到事情可以自己解決 負面：自己想自己喜歡做事情，自己做自己的事</li> </ol> <p><b>自我價值：三件擅長的事(能力)</b> 擅長的事情，不需多講，因為你只要比別人多會一點，你就比別人厲害一點。或是想說別人幫你忙的請仔細事實？你厲害的地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>喜歡運動</b> 正面：可以動山頭山腳山林山海 負面：</li> <li>2. <b>管理事物</b> 正面：整理山頭山腳山林山海</li> <li>3. <b>和山上植物共生</b> 正面：管理山頭山腳山林山海</li> </ol>	<p><b>關注自己：對自己的三個觀察：</b> 可以從身體外觀的面向，也可以從內在情緒的面向。但須願意更深入的看見自己，可以往下延伸思考：「我怎麼了？」、「為什麼呢？」、「我為自己做什麼？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>馬鈴薯</b> 正面：喜歡自己的外觀，自己很</li> <li>2. <b>正面</b> 正面：別人很喜歡我，正面</li> <li>3. <b>簡單</b> 正面：很容易上手 負面：簡單到無聊，到處都好</li> </ol> <p><b>蒐集資料：三件喜歡的事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 雨 正面：雨，雨，雨，雨 負面：雨，雨，雨，雨</li> <li>2. 遊戲 正面：遊戲 負面：遊戲</li> <li>3. 運動 正面：運動 負面：運動</li> </ol> <p><b>蒐集資料：三件討厭的事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>雨</b> 正面：雨，雨，雨，雨 負面：雨，雨，雨，雨</li> <li>2. <b>遊戲</b> 正面：遊戲 負面：遊戲</li> <li>3. <b>運動</b> 正面：運動 負面：運動</li> </ol>	<p><b>自我概念：形容自己的三個詞：</b> 其中一個詞要是「性格」。同時，要在這個性格形容詞前面寫下這個性格所帶來的「正面、負面的影響」。請各不同角度的切入！</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>敏感</b> 正面：讓自己很敏感的東西 負面：多疑</li> <li>2. <b>猶豫不決</b> 正面：猶豫的時間是多 負面：自己在一點，很難做決定</li> <li>3. <b>拖拉</b> 正面：有更多時間發展 負面：會拖到最後一天，導致學校更多重複</li> </ol> <p><b>自我價值：三件擅長的事(能力)</b> 擅長的事情，不需多講，因為你只要比別人多會一點，你就比別人厲害一點。或是想說別人幫你忙的是什麼事情？你厲害的地方？</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>跳舞</b> 正面：跳舞，跳舞，跳舞 負面：跳舞，跳舞，跳舞</li> <li>2. <b>睡覺</b> 正面：睡覺 負面：睡覺</li> <li>3. <b>運動(游泳)</b> 正面：運動(游泳) 負面：運動(游泳)</li> </ol> <p><b>蒐集資料：三件討厭的事</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>跟人講話</b> 正面：跟人講話 負面：跟人講話</li> <li>2. <b>做家事</b> 正面：做家事 負面：做家事</li> <li>3. <b>看書</b> 正面：看書 負面：看書</li> </ol>	<p><b>自我概念：形容自己的三個詞：</b> 可以從身體外觀的面向，也可以從內在情緒的面向，如願願更深入的看見自己。可以往下延伸思考：「我怎麼了？」、「為什麼呢？」、「我為自己做什麼？」</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>上課偷看</b> 正面：上課偷看</li> <li>2. <b>對事物，人很細心</b></li> <li>3. <b>會根據事情轉情</b></li> </ol>
<p>www冰山上的我</p> <p>正面：我有生命，我是活潑的</p> <p>負面：我沒有生命，我是死寂的</p> <p>www冰山下的我</p> <p>正面：我有生命，我是活潑的</p> <p>負面：我沒有生命，我是死寂的</p> 	<p>我覺得冰山上的我是 <b>風</b> (任何有生命、無生命的物品)， 因為我是個 <b>隨和、直接、急性子</b> 的人(3個形容詞)。</p> <p>我覺得冰山下的我是 <b>火</b> (任何有生命、無生命的物品)， 因為我是個 <b>熱情、活潑、火暴</b> 的人(3個形容詞)。</p> 		



## 2. 課堂流程說明

1. 每人一份報紙，自行閱讀與發想相關的訊息。
2. 教師指導或實作，傳達相關的課程目標。
3. 在討論與互動中，書寫個人學習單。
4. 學習單分享或張貼公告。

## 3. 教學觀察與反思

- \*討論的問題與學生的生活經驗結合，讓學生能更了解。
- \*省思自我價值與意義，並能從中探討自己的特質。
- \*小測驗有趣又準確度高，學生大都給予正向評價。
- \*從四格遊戲和冰山創作中可窺見學生的自我特質。