

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

**主辦單位：** 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市立向上國民中學

執行教師： 鄭美茹 教師

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺中市立向上國民中學
授課教師	鄭美茹
教師主授科目	國文
班級數	社團—愛閱社
學生總數	21 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	自我探索！起步走！				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期	文章標題	Vol.17 我的多重宇宙		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	社團課	施作總節數	4	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>七、八</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級
1. 課程活動簡介					
*淺談薩提爾模式-冰山理論，並藉由歌曲賞析-我(張國榮和蔡依林版本)引導學生探索自我。					
*進行 DISC 個性測驗，帶領學生進一步了解自我的主要人格和副向人格。					
*藉由四格遊戲和冰山上/下的學習單寫作，讓學生進一步自我探索。					

## 2. 課程目標

1. 能了解安妮新聞的理念。
2. 能從自我探索中了解自我特質。

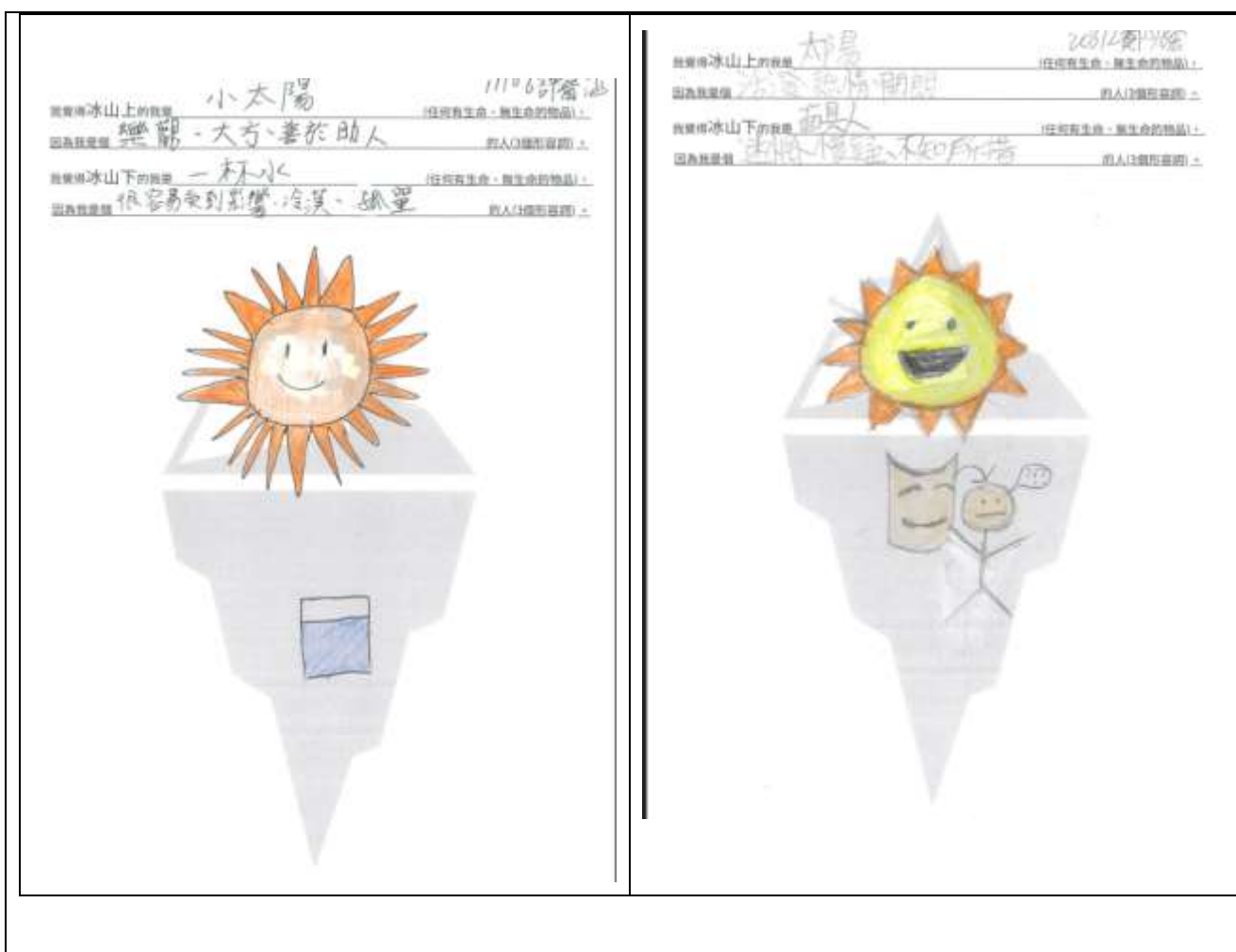
## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



<p>自我概念:形容自己的三個詞:</p> <p>其中一個詞是「性格」,同時,要在這個性格和詞背後寫下這個性格所帶來的「正面」與「負面」影響。請問你認為你是一個什么样的人? 你是個什么样的人? 別人喜歡你? 你喜歡別人嗎? 你喜歡別人嗎?</p> <p>1. 遇到困難時,我會先自己想辦法解決,如果解決不了,我會尋求別人的幫助。</p> <p>2. 遇到困難時,我會先自己想辦法解決,如果解決不了,我會尋求別人的幫助。</p> <p>3. 遇到困難時,我會先自己想辦法解決,如果解決不了,我會尋求別人的幫助。</p>	<p>關注自己:對自己的三個觀察</p> <p>可以從身體外觀的面向,也可以從內在情緒的面向,如果能夠從這兩方面觀察自己,可以往下延伸思考:「我怎麼了?」、「我什麼時候感到快樂?」、「我可以為自己做什麼?」。</p> <p>1. 我覺得快樂了,也應該想辦法讓自己變得快樂。</p> <p>2. 我覺得快樂了,也應該想辦法讓自己變得快樂。</p> <p>3. 我覺得快樂了,也應該想辦法讓自己變得快樂。</p>
<p>自我價值:三件擅長的事(能力)</p> <p>擅長的事務,不但令滿意,因為你比別人多會一點,你比別人厲害一點,或是想幫別人忙而幫忙而做什麼事情?欣賞你的地方?</p> <p>1. 畫畫</p> <p>2. 手工</p> <p>3. 打字</p>	<p>蒐集資料:三件喜歡的事</p> <p>1. 畫畫</p> <p>2. 手工</p> <p>3. 打字</p>
<p>自我價值:三件擅長的事(能力)</p> <p>擅長的事務,不但令滿意,因為你比別人多會一點,你比別人厲害一點,或是想幫別人忙而幫忙而做什麼事情?欣賞你的地方?</p> <p>1. 畫畫</p> <p>2. 手工</p> <p>3. 打字</p>	<p>蒐集資料:三件喜歡的事</p> <p>1. 畫畫</p> <p>2. 手工</p> <p>3. 打字</p>

<p><b>自我概念:形容自己的三個詞:</b> 其中一個詞要是「性格」。同時,要在這個性格形容詞旁邊寫下這個性格所帶來的「正面、負面的影響」。練習不同角度切入!</p> <p>1. <b>溫和</b> 正面:可以與他人合作 负面:自己的想法無法表達出來</p> <p>2. <b>有編導力</b> 正面:喜歡找理由在班上事情上,盼望此種成就作以所</p> <p>3. <b>獨立</b> 正面:遇到事情可以自己解決 负面:不會想別人的意見或協助</p> <p><b>自我價值:三件擅長的事(能力)</b> 擅長的事情,不用多厲害,因為你只要比別人多會一點,你就比別人厲害一點。或是想想別人會找你幫忙的是什麼事情?能幫助的地方?</p> <p>1. <b>寫信給朋友</b> 正面:可以與朋友交流自己的想法</p> <p>2. <b>安排事物</b> 正面:可以安排上學的事務</p> <p>3. <b>和他人友好交流</b> 正面:樂意去認識他人可以交到朋友</p>	<p><b>關注自己:對自己的三個觀察</b> 可以從身體外觀的面向,也可以從內在情緒的面向。如果願意更深的看見自己,可以往下延伸思考:「我怎麼了?」、「從什麼時候開始的?」、「我可以為自己做什麼?」</p> <p>1. <b>身體被社會規範什麼影響</b> 正面:觀察自己的狀態,不滿意一面</p> <p>2. <b>不擅長拒絕</b> 正面:他人被尊重,避免被拒絕</p> <p>3. <b>學習避免,避免高標準不好</b> 正面:時候過期了,對他人過度不好</p> <p><b>蒐集資料:三件喜歡的事</b></p> <p>1. <b>遊戲,打桌球,閱讀,和不知名,世界去沒有去過的地方,去,過去,過去,過去</b></p> <p>2. <b>旅行</b></p> <p><b>蒐集資料:三件討厭的事</b></p> <p>1. <b>睡覺</b></p> <p>2. <b>跳繩</b></p> <p>3. <b>和他人在一起</b></p>	<p><b>自我概念:形容自己的三個詞:</b> 其中一個詞要是「性格」。同時,要在這個性格形容詞旁邊寫下這個性格所帶來的「正面、負面的影響」。練習不同角度切入!</p> <p>1. <b>敬重</b> 正面:尊重自己,尊重別人 负面:多疑</p> <p>2. <b>猶豫不决</b> 正面:思考的時間思考 负面:讓自己站一個點,很難作決定</p> <p>3. <b>拖延</b> 正面:有足夠的時間完成 负面:會拖到最後一天,導致會花更多時間</p> <p><b>自我價值:三件擅長的事(能力)</b> 擅長的事情,不用多厲害,因為你只要比別人多會一點,你就比別人厲害一點。或是想想別人會找你幫忙的是什麼事情?能幫助的地方?</p> <p>1. <b>組樂隊,鋼琴</b></p> <p>2. <b>游泳</b></p> <p>3. <b>繪畫</b></p>	<p><b>關注自己:對自己的三個觀察</b> 可以從身體外觀的面向,也可以從內在情緒的面向。如果願意更深的看見自己,可以往下延伸思考:「我怎麼了?」、「從什麼時候開始的?」、「我可以為自己做什麼?」</p> <p>1. <b>上課容易分心</b></p> <p>2. <b>對事物,人很敏感</b></p> <p>3. <b>會很害怕新事物</b></p> <p><b>蒐集資料:三件喜歡的事</b></p> <p>1. <b>睡覺</b></p> <p>2. <b>運動(油油)</b></p> <p>3. <b>拍模型</b></p> <p><b>蒐集資料:三件討厭的事</b></p> <p>1. <b>和人講話</b></p> <p>2. <b>做家事</b></p> <p>3. <b>看書</b></p>
<p>我覺得冰山上的是 <u>孤獨</u> (任何有生命、無生命的物品), 因為我是個 <u>安靜,熱情,外向</u> 的人(3個形容詞)。</p> <p>我覺得冰山下的是 <u>保護</u> (任何有生命、無生命的物品), 因為我是個 <u>溫暖,開心,熱情</u> 的人(3個形容詞)。</p> 	<p>我覺得冰山上的是 <u>風</u> (任何有生命、無生命的物品), 因為我是個 <u>隨和,直接,急性子</u> 的人(3個形容詞)。</p> <p>我覺得冰山下的是 <u>火</u> (任何有生命、無生命的物品), 因為我是個 <u>熱情,活潑,火爆</u> 的人(3個形容詞)。</p> 		



## 2. 課堂流程說明

- 1.每人一份報紙，自行閱讀與發想相關的訊息。
- 2.教師指導或實作，傳達相關的課程目標。
- 3.在討論與互動中，書寫個人學習單。
- 4.學習單分享或張貼公告。

## 3. 教學觀察與反思

- \*討論的問題與學生的生活經驗結合，讓學生能更了解。
- \*省思自我價值與意義，並能從中探討自己的特質。
- \*小測驗有趣又準確度高，學生大都給予正向評價。
- \*從四格遊戲和冰山創作中可窺見學生的自我特質。