

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市立光德國民中學

執行教師： 彭盛謙 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市立光德國民中學
授課教師	彭盛謙
教師主授科目	數學
班級數	1 班
學生總數	26 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	摺紙？摺志！心的摺痕，夢的方向。				
報紙使用 期數及頁數	第 18 期，第 8-10 頁	文章標題	1.如果選擇是一段旅程，談談反覆試錯的實驗 2.選擇試擬改變世界的 POWER! 3.選擇難?不難?		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	議題思 辨	施作總節數	—	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 九 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

隨著會考日益臨近，學生開始思索自己的志願方向。在這個階段，來自師長與家人的建議絡繹不絕，卻也容易讓人忽略了最重要的——自己內心真正的想法。因此，我希望透過這堂課，幫助學生凝聚自身的能量，堅定追尋目標的勇氣。

在學習歷程中，學生透過不斷的練習與訂正，其實正是在進行「嘗試錯誤」的學習歷程。只是，當這樣的過程持續久了，學生往往會遺忘了一——自己其實正在成長，也曾為進步感到喜悅。

「志學之年」，正是下定決心的一年。自我選擇的力量不容忽視。在生活中，他們已經能夠用行動為社會帶來改變；在自己身上，更可以勇敢地立定志願，努力邁向夢想。

透過《安妮新聞》的數篇文章閱讀，讓學生重新看見自己的成長與力量——那股雖微薄卻不容忽視的內在潛能。進一步，邀請學生將心中的「第一志願」寫下，與自己對話，確認內心的方向，並在最後的備考時間裡，堅定前行。

在議題思辨課上，以「摺紙與摺痕」作為主題，引導學生從實作中理解：成功不是一步到位，而是透過一次次嘗試與修正累積而成的。同時，結合會考常見的數學概念，複習對稱性、等長等角的基本觀念。

接著，學生將親手摺出一顆立體愛心，象徵將志願放入心中，用心實踐。過程中融入「鑲嵌」的數學練習，帶領學生思考圖形放大兩倍後，所需的圖形數量變化，並理解邊長比與面積比之間的關係，進一步體驗鑲嵌圖形的無限延展之美。

最後，蒐集全班的「志願之心」，排列成一顆巨大的愛心，象徵全班共同的祝福與信念。願每個人都能帶著這份心願，一同努力，一同迎戰會考，一同實現夢想。




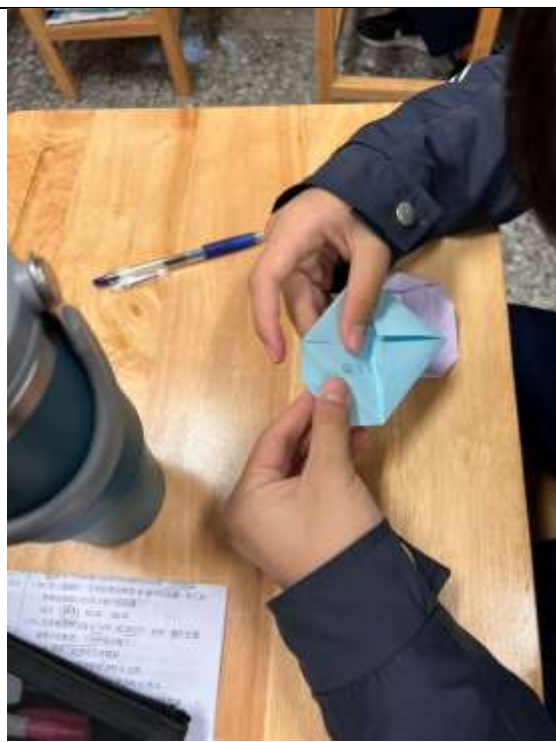
2. 課程目標

- (1)了解嘗試錯誤的重要性、選擇的力量。
- (2)探索自身的想法。
- (3)摺紙的練習，鑲嵌的體會。
- (4)班級團隊氣氛的塑造

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



<p>閱讀反覆試錯的文章，教師導讀。</p> 	<p>閱讀選擇是一種 POWER，教師導讀。</p> 
<p>學生閱讀安妮新聞，選擇難?不難?</p> 	<p>學生閱讀安妮新聞，了解環保吸管的種類。</p> 
<p>學生將心目中的第一志願寫至小紙張中</p>	<p>將小紙張折成愛心的形狀</p>



學生將愛心樣本拆開來研究摺痕



將全班小愛心拼成六倍大的相似愛心。

2. 課堂流程說明

議題思辨課

(1)閱讀 10 分鐘→ 閱讀安妮新聞第 18 期，第 8-10 頁，了解嘗試錯誤、行動選擇及選擇難不難。

(2)教師快速導讀

→每一頁搭配一個問題來做討論，並請同學分享。

→嘗試錯誤文章看完之後，教師發問，讓同學回憶自身是否有經歷過嘗試錯誤多次，最後成功的經驗，並請一位同學來分享。

→行動選擇的文章看完後，教師帶領大家認識環保吸管發展的種類，且強調選擇行動的重要性。教師提出用錢包投票(Vote with your dollars to support)，我們的消費可以為環境及想法進行買單。之後，請一位同學來分享其做過的選擇。

→選擇難不難的文章看完之後，讓同學了解身為中小學的我們，在日常生活中也會遇到很多需要面臨選擇的時候，有時很容易，但有時卻很迷茫，不知道後果會是什麼。教師引導學生目前九年級學生要面臨的重大選擇，高中職志願序的選填。並進行下列的活動。

(1)教師每人發一張正方形色紙，並請同學思考內心最想要去的學校與科系，寫在上面。請學生好好的思考，是自身最想要的學校。

(2)教師事先準備摺好的愛心樣品。給每位同學各發一份，並請同學觀察樣品的摺痕，去揣摩該如何將正方形摺成愛心的形狀，不要怕失敗，前面還有多餘的樣品。

(3)摺好愛心的同學，教師會多發一些樣品，請同學透過鑲嵌排列的方式，組合出更大的相似愛心。

(4)最後，蒐集全班摺好的志願心，拼出一個最大的愛心後，黏貼在海報紙上。教師後續會帶去為班上同學祈福所使用的。

這一節課，期能讓學生認識選擇的重要性，並透過手摺的方式，將目標放在心中，堅定目標並為之努力，並期許全班在最後的時刻，能團結在一起，去挑戰人生及實現夢想。

3. 教學觀察與反思

(1)教學時間安排得較為快速，是因為利用段考後當天的一節課來進行施作。較沒有多餘時間可以讓學生討論慢慢討論。

→可以將課程移至其他時間段，安排上兩節課的時間或許會較為合適，可以有更多的時間進行思考與操作。而愛心摺紙也適合當作數學課程的數學體驗活動。

(2)學生對於鑲嵌的概念稍有體會，但未能提供更多的時間去進行探討，不適任意愛心形狀皆可以進行鑲嵌，未能充分的體驗其數學上的美感。

→可以與出版社的教員包融入在課程之中，讓學生體會所摺的愛心的特殊性，也顯示其具有特別的價值。可以與數學彈性課程做結合。