

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

**主辦單位：** 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市北屯區建功國民小學

執行教師： 葉珮甄 教師

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺中市北屯區建功國民小學
授課教師	葉珮甄
教師主授科目	視覺藝術
實際授課班級數	9 班
實際教授學生總數	256 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	相約六年後-寫給18歲自己的一封信				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期 · 第 10 頁		文章標題	你的想像中，未來是什麼樣子？	
課程融入 議題	<div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育</div><div><input type="checkbox"/> 能源教育</div><div><input type="checkbox"/> 資訊教育</div><div><input type="checkbox"/> 無特定議題</div></div> <div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育</div><div><input type="checkbox"/> 人權教育</div><div><input type="checkbox"/> 家庭教育</div><div><input type="checkbox"/> 安全教育</div><div><input type="checkbox"/> 其他_____</div></div> <div><div><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育</div><div><input type="checkbox"/> 環境教育</div><div><input type="checkbox"/> 品德教育</div><div><input type="checkbox"/> 防災教育</div></div> <div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育</div><div><input type="checkbox"/> 海洋教育</div><div><input type="checkbox"/> 生命教育</div><div><input type="checkbox"/> 戶外教育</div></div> <div><div><input type="checkbox"/> 科技教育</div><div><input type="checkbox"/> 法治教育</div><div><input type="checkbox"/> 國際教育</div></div>				
施作課堂	1	施作總節數	8	教學對象	<div><div><input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級</div><div><input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級</div><div><input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級</div><div><input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級</div></div>

#### 1. 課程活動簡介

在安妮新聞「夢想」主題的引導下，六年級的畢業生展開一段思索與回望的旅程。他們深入閱讀新聞內容，進行歸納與思辨，在討論中重溫六年來的點滴時光，也描繪對未來的初步藍圖。

課程中，學生透過引導單，一步步回顧自己初入校園時的青澀模樣，想起校園裡最難忘的角落、與同學最歡樂的時光，寫下那些最不想遺忘的國小記憶。在教師的陪伴與引導下，他們開始展望未來，描繪六年後的自己，想像理想中生活的樣貌。

在這份沉澱與想像的過程裡，每個孩子挑選一句能為未來點燈的話語，或是一個充滿力量的文字，作為卡片封面，親手設計一張獨一無二的卡片，並以「送給十八歲的自己」為題，寫下對未來的祝福與期許。

這份卡片在畢業典禮的儀式中封存，也為本屆畢業生留下「六年後重返母校、開啟信件」的約定。這不只是一封信，更是一段穿越時光的約定，一份從童年通往青春的珍貴記憶。

## 2. 課程目標

1. 能深入閱讀《安妮新聞》中的「夢想」主題，並進行內容整理、邏輯歸納與延伸討論。
2. 能藉由引導單的引導，回顧自己六年的國小生活，並寫下最值得珍藏的回憶。
3. 能在教師引導下，思考與描繪未來六年的生活情境，並嘗試構思個人的理想生活藍圖。
4. 能選擇一句話或一個字作為精神象徵，設計個人風格的卡片，進行創意視覺與文字整合。
5. 能撰寫一封「送給十八歲自己的信」，寄託當下的祝福與未來的期許，建立時間膠囊式的自我對話。
6. 參與「六年後重返母校、開啟信件」的畢業典禮儀式，深化對童年與青春之間轉折的情感記憶。

### 三、執行內容與反思

#### 1. 課程實施照片與成果



▲以自主學習模式讓學生深入閱讀美感報紙內容。



▲學生選定有感的文章後，進行內容摘要與心得撰寫。



▲引導單撰寫討論中。



▲給未來自己的卡片製作中。



▲卡片完成後，與同學交換簽名留念。



▲卡片封完姓名條後完成。



▲畢業典禮時光膠囊儀式，由各班導師將全班的信件交給各班代表，再由各班代表放入時光膠囊中。



▲畢業典禮時光膠囊儀式封箱完成，相約六年後返校開啟。

## 2. 課堂流程說明

- (1)閱讀《安妮新聞》〈夢想〉主題文章，以小組討論的方式，探究「夢想」的定義與意義。
- (2)發下白紙，請學生選定其中一篇報導內容，進行心智圖的繪製及報告書的排版練習。
- (3)發下提問引導單，帶領全班共同回顧六年點滴。從最印象深刻的事情、最難忘的老師、最想記得的同學，透過不停地提問，讓學生重新梳理記憶，並以撰寫方式進行記憶的爬梳。
- (4)同樣以提問方式帶領學生想像未來，同時也規畫國中與高中想完成的目標。
- (5)挑選一句話或一個字能夠帶給自己力量的文字，作為卡片封面。
- (6)提供各式紙材、顏料與黏膠，讓學生製作一張覺得自己最喜歡的卡片。
- (7)撰寫〈給十八歲自己的一封信〉。
- (8)畢業典禮當天舉辦封存信件儀式，並且相約六年後返校領信。

### 3. 教學觀察與反思

#### 一、學生對新聞文本的接受程度有落差

部分學生對「夢想」的主題需較多引導與例子才能產生連結。適時補充生活化的新聞或故事，有助於提升理解力與投入感。

#### 二、回憶與表達能力差異大

有些學生能侃侃而談、動情書寫，有些則難以具體說出生活片段，需透過提問與同儕分享激發靈感。

#### 三、創作過程高度投入

學生普遍在卡片設計與寫信活動中表現出高度興趣與情感投入。

#### 四、情感浮現，產生認同感

許多學生在信件書寫過程中流露真情，呈現對過往的感謝、對未來的期許，也有學生在過程中回顧過去的挫折或遺憾，展現自我省思力。

本課程單元特別適合安排在六年級畢業前夕，不僅能引導學生回顧成長軌跡、描繪未來藍圖，更能與畢業典禮深度結合，讓典禮不只是形式上的告別，而是一場與自我對話、與未來相約的溫柔儀式，讓離別的那一天，留下更深刻而有意義的記憶。