

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市大雅區文雅國民小學

執行教師： 方淑琴 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市大雅區文雅國民小學
授課教師	方淑琴
教師主授科目	綜合活動
班級數	4 班
學生總數	104 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——人際關係你和我				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期，第 6~7 頁		文章標題	心理小劇場	
課程融入 議題	<div><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育</div> <div><input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育</div> <div><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育</div> <div><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</div> <div><input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____</div>				
施作課堂	1	施作總節數	4	教學對象	<div><input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 六 年級</div> <div><input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級</div> <div><input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級</div> <div><input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級</div>

1. 課程活動簡介

透過提問的方式引導小朋友去思考自己對「友誼」的定義是什麼？用譬喻的方式，讓每個小朋友發表與表達，進而思考生活中常見與同學間可能發生的衝突情形，而這些衝突狀況透過安妮新聞閱讀以提升小朋友面對衝突情況的解決能力，同時讓小朋友試著發現在人際關係中的心理特質類型，最後以遊戲抽籤的方式，請小朋友寫下自己最重視在人際關係中態度或特質，投入抽獎箱，營造課室的期待與驚喜之抽獎樂趣。

2. 課程目標

1. 引導小朋友思考自己對「友誼」的定義
2. 覺察自己在人際關係中的各種衝突情境
3. 探索自己在人際關係中的心理特質類型
4. 覺察自己在人際關係中重視的態度或特質

三、執行內容與反思

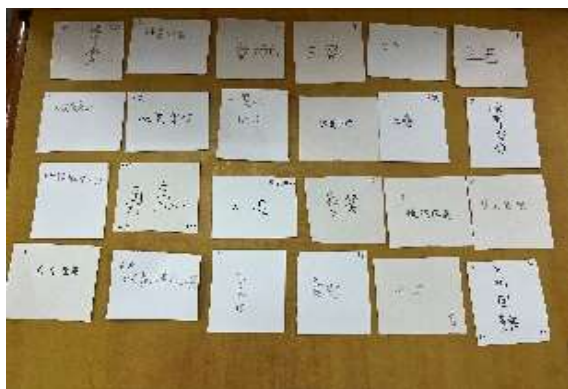
1. 課程實施照片與成果



(安妮報紙的閱讀時光)



(精心製作的抽獎禮物)



(孩子們心中最重視的友誼的特質)



(安妮報紙的閱讀時光)

2. 課堂流程說明

- 1.上課前約定
- 2.提問方式思考「友誼」
- 3.提供人際關係狀況題
- 4.引導人際關係狀況題的解決方法
- 5.協助學生探索自己人際關係中的心理特質類型
- 6.請學生寫下在人際關係中自己最重視的態度與特質
7. 歡樂的抽獎活動

3. 教學觀察與反思

- 1.發現「友誼」主題很適合高年級小朋友，上課過程中，有很多人際狀況是日常生活中發生的問題，一堂課的時間太短，來不及讓小朋友有充分表達的機會。
- 2.上課前有先說明有獎活動，小朋友們特別的期待與專注，是可以提升專注力的好方法。
- 3.課堂上互動時，學生提到自己個人重視的友誼特質，提供孩子更多自我揭露的機會，同時凝聚班上之間的人際關係友誼的品質。