

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：彰化縣溪湖鎮湖北國民小學

執行教師： 李錦綉 教師

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	彰化縣溪湖鎮湖北國民小學
授課教師	李錦綉
教師主授科目	綜合活動
班級數	1 班
學生總數	28 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——從周哈里窗到夢想公寓				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 4、6、7 頁		文章標題	1.已知與未知之間的你-周哈里窗 2.Find ypur interest 夢想公寓	
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	綜合 活動	施作總節數	4	教學對象	國民小學五年級

#### 1. 課程活動簡介

課程自2/20實施第一堂，於4/10完成第四堂。

這批學生已參與過113-1的課程，因此教師再次申請，希望透過113-2這四堂課程，配合第15期安妮新聞的主題軸，帶領學生從周哈里窗出發認識自我特質，也透過夢想公寓啟發他們能描繪未來職業的初步輪廓。

一開始先讓學生自由閱讀時間，接著用簡報介紹周哈里窗，並請學生從刊物上找到位於第4頁

的周哈里窗，根據學習單準備不同色筆完成圈選自我特質欄位，由教師再引導學生一起完成4F分享。

發下已批改的學習單第1頁，引導學生看看他人圈選結果再自由發表。

接著請學生用粗筆圈選自己覺得最有趣的1~3個畫面，並利用回家時間詳細完成剩下的欄位填寫，教師同時補充四段職業相關影片。發下已批改的學習單，引導學生看看他人分享的學習單。教師透過簡報分享2024兒少大未來問卷調查結果。發下印製好的能力強項單張，教師帶領學生認識能力強項卡並進行實際體驗，從篩選出的前十項能力中，再挑出前三張黏貼在學習單上，根據學習單指示完成所有欄位的討論與習寫，最後總結課程。

## 2. 課程目標

- (1)透過安妮新聞第15期介紹的周哈里窗與夢想公寓，進而幫助認識自己並找到夢想。
- (2)培養學生生活中的美感，練習閱讀理解，並透過口語表達呈現理解內容。
- (3)學習使用4F省思法分享參與本課程的過程與感受。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



進行刊物閱讀



自由閱讀喜歡的版面



周哈里窗活動



相互圈選自我特質



觀賞課堂補充影片



能力強項體驗活動



把前三能力強項找出來



完成的學習單 1



完成的學習單 2



完成的學習單 3

完成的學習單 4

完成的學習單 5

## 2. 課堂流程說明

### 2/20第一堂課：

發下第15期安妮新聞，給學生自由閱讀時間，因為已經是第二次申辦美感智能閱讀課程，因此學生對這份刊物並不陌生。

接著用簡報介紹周哈里窗，並請學生從刊

物上找到位於第4頁的周哈里窗，根據學習單準備不同色筆完成圈選自我特質欄位，由教師再引導學生一起完成4F分享。



### 3/20第二堂課：

發下已批改的學習單第1頁，引導學生看看他人圈選結果再自由發表，小結：「開放我」愈大的人，自我愈統合也愈成熟。接著

請學生一起閱讀第6和7頁，使用粗筆圈選自己覺得最有趣的1~3個畫面，並利用回家時間詳細完

4F分享

Fact(事實)-同時他圈選的特質有\_\_\_\_\_，而，剩下的則無法圈選到時特質有\_\_\_\_\_。

Feeling(感受)-我當時對他圈選的\_\_\_\_\_，因為\_\_\_\_\_。

Finding(發現)-我覺得對力和點\_\_\_\_\_，可以認識自己！  
☐隱藏我  
☐盲點我  
☐未知我

Future(未來)-還有哪些你或對有他圈選特質一起討論呢？(2~3句)

After: 個人合作 情緒分享 歡樂不決 可愛...

成剩下的欄位填寫，教師同時補充四段職業相關影片。

### 3/27第三堂課：

發下已批改的學習單第2頁，引導學生看看他人分享的學習單。教師透過簡報分享國語日報的2024兒少大未來問卷調查結果，並請學生發表看法。有趣的是，簡報介紹的調查結果(如下圖)，與課堂學生猜測前幾名的職業頗為相像。下課前發下印製好的能力強項單張，請學生利用課餘時間或清明連假剪好74張小紙卡，預告下次課程。





#### 4/10 第四堂課：

教師帶領學生認識能力強項卡並進行實際體驗，從篩選出的前十項能力中，再挑出前三張黏貼在學習單上，根據學習單指示完成所有欄位的討論與習寫，最後總結課程。

### 3. 教學觀察與反思

(1)學生第二次接觸安妮新聞後，對這份刊物已有基本的認識，讓學生自由閱讀時感覺得到他們很喜歡這份質感特別好的報紙，能輕鬆自在的翻閱。

(2)增加為四堂課程之後，能有更充裕的時間透過幾個設計的教學活動，從同學的角度看自己的特質，再對應自己已知的特質，增進對自己的了解。透過另一個能力強項卡的操作活動，也會更清楚自己的狀態。

(3)國小五年級學生對未來仍然充滿想像，對照2024年國語日報的調查，對於職業的選擇及嚮往有更多認識，搭配夢想公寓的閱覽與分享，進而幫助認識自己並找到夢想。

(4)這份報紙讓學生培養生活中的美感，練習閱讀理解，並透過口語表達呈現理解內容。課程中也學習使用4F省思法，分享參與本課程的過程與感受。

(5)因為一週只有一堂課，再加上教師家人過世期間請假，因此第一堂課從2/20開始後，就拖到3/20才開始第二堂，以至於課程較無法連接順暢。