

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：彰化縣立和美高級中學

執行教師：鄒怡婉 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣立和美高級中學
授課教師	鄒怡婉老師
教師主授科目	地理科
實際授課班級數	1 班
實際教授學生總數	34 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	校訂必修_走跳卡里善之紙上策展				
報紙使用 期數及頁數	第 14 期，第 P.1-P.12 頁	文章標題	人的配件		
課程融入 議題	<div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input checked="" type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 其他_____</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育</div><div><input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</div></div>				
施作課堂	校訂必修課	施作總節數	2	教學對象	<div><input type="checkbox"/> 國民小學_____年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input checked="" type="checkbox"/> 高級中學——年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級</div>

1. 課程活動簡介

走跳卡里善課程，透過一系列認識故鄉環境開始，訓練學生能夠從日常生活中觀察，進而對自己身處的地方有所了解，課程中除了讓學生開啟五感，對自己的家鄉有感外，也利用田野調查方式，找出家鄉的特色，最後，從自己感興趣的主題中進行策展。正式策展前，學生會參訪博物館及閱讀安妮新聞，解構一個好的展覽需要具備的元素，並從中模仿學習，作為日後自己策展的基礎。以下為安妮新聞活動欲達成的目標：

1. 請快速閱讀安妮新聞封面及內文後，試著勾選這期可能的主題

2. 核心概念的重要性 - 請學生閱讀封面，及封面大綱後，試圖讓學生自己找出此期安妮新聞的核心概念為何？(策展人或編輯想要傳達的想法)
3. 展覽的封面設計 - 為了增進學生的觀察力，請學生針對此期的封面(包含了五個人物與一隻動物)，觀察後，寫下任一人物及此動物的名稱。
4. 支撐核心問題的子單元 - 請學生仔細閱讀安妮新聞刊物的內容，寫下安妮新聞由哪幾個單元所組成。
5. 策展中的互動裝置 - 請學生體驗，並說出此期的內容透過怎麼樣的設計跟讀者互動。吸引讀者的元素 - 最後請學生說明最喜歡安妮新聞的哪一個單元？請具體詳述此單元的優點。

2. 課程目標

1. 學生能夠說出一個好的刊物須具備的條件或要素
2. 學生能夠分析一個刊物該具備的基本架構
3. 學生能夠透過概念遷移，舉出刊物中的哪一個設計，可以用來呈現自己所擬定的主題。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



▲ 各組學生閱讀安妮新聞並進行討論



▲ 各組學生透過學習單的引導，將分析結果彙整在 Canva



▲ 學生分析刊物成果



▲ 學生使用協作平台策展並進行成果發表

2. 課堂流程說明

1. 全班以小組為單位，發下單元 14 的安妮新聞。
2. 學生分析安妮新聞的組成要素，並完成學習單。
3. 學生說明安妮新聞如何與讀者互動。
4. 學生比較選出最喜歡的單元，並說明原因。
5. 各組分享學習單成果

報告總結時，各組針對自己設定的主題，解釋安妮新聞中哪個元素或構想可以運用在自己的協作平台策展上。

3. 教學觀察與反思

1. 學生在閱讀安妮新聞時較難理解主題與子單元的關係
2. 學生無法找出每個單元要呈現的概念。