

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：彰化縣彰化市南興國民小學

執行教師： 舒君玲 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣彰化市南興國民小學
授課教師	舒君玲
教師主授科目	國語 數學 綜合活動
實際授課班級數	一班
實際教授學生總數	28 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	情緒百寶箱				
報紙使用 期數及頁數	第 10 期，第 2 頁		文章標題	基本情緒圖鑑	
課程融入 議題	<div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 其他_____</div><div><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育</div><div><input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 法治教育</div></div>				
施作課堂	綜合活 動	施作總節數	2	教學對象	<div><input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 五 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級</div>

本單元的情緒教學活動分為兩大部分。一開始先請學生閱讀《安妮新聞》第十期第二頁之「基本情緒圖鑑」，帶領學生認識六大基本情緒（快樂、憤怒、恐懼、驚訝、悲傷、厭惡），並透過生活中的實例討論情緒產生的原因，讓學生能理解情緒並非無緣無故出現。接著，讓學生運用顏色來表達自己的情緒，藉由「為自己的情緒填色」活動，幫助他們練習自我覺察與表達。第二部分，老師引導學生認識更多情緒詞彙，並透過討論將這些詞語按照正向、負向及情緒強弱進行分類，擴展學生的情緒語言。最後，透過「看圖說情緒」活動，學生觀察圖片中的表情與情境，分享自己對圖片中人物情緒的判斷及原因。透過活動期望能增進學生對情緒的認知，強化表達、溝通與同理能力，為日常人際互動打下良好基礎。

2. 課程目標

- (1) 認識六大基本情緒。
- (2) 學習用顏色和詞語表達自己的情緒。
- (3) 增加情緒詞彙，並能將情緒語詞依據強度與正負向作分類。
- (4) 培養正確辨識和同理他人情緒的能力。
- (5) 能觀察圖片並分享情緒感受。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



圖一：閱讀《安妮新聞》



圖二：利用平板，完成我的情緒顏色學習單



圖三：我的情緒顏色



圖四：利用平板，進行情緒詞彙的分類



圖五：同學上台分享情緒分類的情況



圖五：看圖說情緒(學生作品)



圖六：看圖說情緒 1(聯絡簿上書寫)



圖七：看圖說情緒 2(聯絡簿上書寫)

2. 課堂流程說明

第一節課：認識情緒與表達自我

1. 引起動機

- 閱讀《安妮新聞》第十期第二頁之「基本情緒圖鑑」
- 引發學生思考：「為何會有情緒？」「情緒的目的為何？」

1. 認識六大基本情緒

- 說明情緒是一種身體的保護裝置，是一種信號。
- 介紹快樂、憤怒、恐懼、驚訝、悲傷、厭惡六大基本情緒。
- 舉例生活情境，讓學生說說遇到哪些事情會有這些情緒。

3. 情緒成因小討論

- 兩兩討論：你最近一次有強烈情緒是什麼時候？發生了什麼事？
- 選擇一至二組同學，分享討論結果，認識情緒成因（外在事件、內在想法等）。

4. 為情緒填色

- 發給每位學生一份「情緒臉譜」學習單。
- 請學生用不同顏色為自己的六大基本情緒填色。

5. 分享與討論

- 請學生分享自己的六大基本情緒情緒顏色和原因。

第二節課：認識更多情緒與學習同理

1. 情緒詞彙擴展

- 出示各種情緒詞語卡（如興奮、煩躁、焦慮、安心、感動等）。
- 請學生將詞語分類為正向/負向，並討論強弱程度。

2. 分類遊戲

- 小組合作，用 loilonote 將情緒詞卡分類至卡片的對應區（正向/負向、強/弱）。
- 每組簡單說明為什麼這樣分類。

3. 情緒同理心練習播放或出示幾張人物情緒圖片。

- 小組討論：你覺得他們發生了什麼事？他們可能有什麼感受？
- 引導學生想像如果是自己，會怎麼希望別人對待自己。

4. 看圖說情緒分享

- 請學生挑選一張圖片，說出自己看到這張圖的情緒並說明原因。
- 鼓勵同學補充其他觀點，老師適時補充同理心技巧。

5. 小結與自我檢核

回顧這兩節課學到什麼情緒詞、情緒辨識與同理心重點。引導思考如何運用在生活中。

3. 教學觀察與反思

- 1.規劃的內容太多導致時間不足，建議可以規畫成三節課。
- 2.認識情緒之後，情緒的調節方法是未來教學的重點，可以作為教學活動的延伸。
- 3.此課程結合社會情緒學習(SEL)來規劃。