

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：彰化縣田中鎮明禮國民小學

執行教師： 謝美雲 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	彰化縣田中鎮明禮國民小學
授課教師	謝美雲
教師主授科目	閱讀
班級數	6 班
學生總數	70 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	藝術感受力				
報紙使用 期數及頁數	第 16 期，第 _____ 頁	文章標題	做一個會思考的感覺機器 當藝術品活起來 給你一份報紙，你會拿來做什麼？ 拼貼		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	假日親子共讀	施作總節數	3	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 1-6 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學_____年級 <input type="checkbox"/> 高級中學_____年級 <input type="checkbox"/> 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

安妮新聞第 16 藝術感受力，當親子在忙碌生活中撥空來學校閱讀，運用安妮新聞美感教育報紙，增廣親子藝術教育的視野，用五感體驗接受藝術的薰陶，進而療癒身心、珍視自己，閱讀封面，感受圖畫拼貼構圖之美，再閱讀三篇文章《做一個會思考的感覺機器》、《當藝術品活起來》、《給你一份報紙，你會拿來做什麼？》，學習從不同的角度與方式認識藝術，之後動手做拼貼畫，從剪下封面圖案，再創拼貼藝術，最後，創作自己專屬的美好胸章。

2. 課程目標（條列式）

- (1)認識安妮新聞的多元與美感，親近一份不分年齡的報紙。
- (2)閱讀新聞中的篇章，學會找關鍵語句、統整大意、分享感知。
- (3)運用感知發現藝術感受力，分享隨手可得的拼貼與藝術創作。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



安妮新聞線上看，運用手機平板讀報



認識報紙版面與各版學習主題



親子一起找出閱讀版面，整理重點



為創意拼貼剪下封面的素材



親子動手操作剪刀，細微處仍得依賴家長來完成。



剪下後的素材運用美的感受力，用眼睛和心來感知，組成美麗的創作。



圓形的紙卡，在巧手彩繪後壓印成個人專屬胸章。’



色鉛筆的顏色漸層與堆疊，輕輕的動筆，成為獨一無二的專屬作品。

2. 課堂流程說明

(1)課前準備

- 閱讀安妮新聞第 16 期，並整理如何將藝術感受力透過篇章閱讀，傳達給學生與家長。
- 選定動手做拼貼畫，吸引親子共作的熱情，在許以做胸章的誘因，勉其熟讀篇章。
- 選擇篇章《做一個會思考的感覺機器》、《當藝術品活起來》、《給你一份報紙，你會拿來做什麼？》，並將篇章整理成簡報，以備課程中說明。
- 選擇多元文本，《藝術這樣看》，並做成簡報，推薦親子共讀。

(2)引發動機

a.什麼是安妮新聞？學生家長踴躍回答，並說以前有看過。

b.認識安妮新聞線上看，並拿起手機和平板查找。

c.閱讀封面，認識封面上圖畫的組合、重疊與構圖。

(3)發展活動

a.安靜閱讀《做一個會思考的感覺機器》、《當藝術品活起來》、《給你一份報紙，你會拿來做什麼？》

b.依序提問在這篇文章中，請找出關鍵、歸納重點、找出自己本來不知道的知識。

c.揭示三篇文章的簡報整理。

d.拼貼畫創作—從封面圖畫中剪下重組並拼貼。

(4)綜合活動

a.拼貼畫創作中遇到什麼困難？

b.如果可以自行彩繪？你認為美麗創作的圖案會是什麼？

c.當想不到素材時可以如何學習？

d.推薦色鉛筆教學影片，親子一起欣賞與學習，並創作出個人專屬胸章。

e.各組親子拍照並說一說今天的學習與感受，生活中可以如何帶入藝術、欣賞藝術、將藝術融入生活中？

3. 教學觀察與反思

(1)安妮新聞的內容適合各種年齡，在親子共學中使用，可以作為家長指導小朋友閱讀的工具，家長更願意投入示範與引導。

(2)篇章取舍比較困難，為了適合各年級與家長，因此選擇動手做拼貼，在剪紙時會投入較多時間，但各組家庭的親子互動功能在這段時間中可以明顯做出比較與學習。

(3)因為共學時間有限，原本還要介紹一本書《藝術這樣看》，只能留待之後有機會再分享。

(4)藝術學習是提升生活品味的知能，親子在篇章學習時可以拓展眼界，家長更願意帶孩子進入藝術館、博物館、美學館進行賞析與學習。