

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺中市外埔區外埔國民小學

執行教師： 楊蕙貞 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺中市外埔區外埔國民小學
授課教師	楊蕙貞
教師主授科目	彈性課程-班級活動
班級數	4 班
學生總數	110 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期，第 2、3、 10 頁		文章標題	重新設計超人服 術業有專攻，尊重專業的制服文化 裙子有事嗎？	
課程融入 議題	■ 性別平等教育 □ 原住民族教育 □ 生涯規劃教育 □ 多元文化教育 □ 閱讀素養教育 □ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 科技教育 □ 能源教育 □ 家庭教育 ■ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 資訊教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 無特定議題 □ 其他_____				
施作課堂	綜合活 動	施作總節數	4	教學對象	■ 國民小學____年級 □ 國民中學____年級 □ 高級中學____年級 □ 職業學校____年級

1. 課程活動簡介

現今社會為多元文化的社會，然日常生活中仍經常受性別刻板印象的影響。於課堂中從制服文化開始做引起動機。從大家熟知的超級英雄角色、動畫主角等帶有鮮明個人衣著特色的人物做為開端。並探討日常生活中不同職業的制服文化意涵。

主要活動則將主題延伸到衣著的性別刻板印象，討論彼此對衣著的喜好。透過明星及蘇格蘭傳統服飾的衣著風格呈現，讓學生跳脫「裙子」的刻板印象。

最後以設計自己的超人裝作為課程的結尾，每個人設計屬於自己的超級英雄。

透過這些活動讓學生學習尊重彼此的喜好，不因性別刻板印象或是與自己不同，而攻擊他人。強調即使自己不喜歡或是不能接受對方的選擇，也應保持尊重的態度。

2. 課程目標

- 能了解制服的文化。
- 能尊重不同職業的專業性。
- 能跳脫服裝的性別刻板印象
- 能尊重個人的穿衣喜好

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- 引起動機：超人裝
- 主要活動：裙子有事嗎？
- 綜合活動：設計你的超人裝

3. 教學觀察與反思

- 與學生討論「裙子」的話題時，較常出現男學生會對於男生穿裙子的事情有嫌棄的詞語。因此在引導時，須強調「尊重」的態度。可將此態度反推至日常生活中，以較貼近生活的例子，讓學生了解「尊重」的意涵。
- 因此次上課年級為國小一年級，因此將報紙中提供的「打造自己的超人裝」內容做修正，以符合一年級的閱讀程度。並將中間人物造型挖空，讓學生能夠以繪畫的方式畫出自己的超人裝。同時能將主題回應到衣著的性別刻板印象，向學生表達衣著是不分性別的。