

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺南市安南區土城國小

執行教師： 康伶妃 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺南市安南區土城國小
授課教師	康伶妃
教師主授科目	國語、數學、社會、彈性
實際授課班級數	實際授課 1 班
實際教授學生總數	實際教授 25 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	節慶				
報紙使用 期數及頁數	冬季節慶特刊 第____期，第 1-12 頁		文章標題	「生日的前世今生」、「冬季出沒的妖精們」、「佛跳牆的一盅鮮美台味」、「花藝的生命力」、「布農族傳統服飾」、「威尼斯面具節」、「全球過聖誕節習俗」、「秘密聖誕老人計畫」、「加拿大冰髮大賽」、「韓國發呆比賽」、「飛魚來了！雅美 (達悟) 族人圖鑑」等。	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☒ 國際教育				
施作課堂	彈性	施作總節數	2	教學對象	☒ 國民小學 五 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

(1)從繽紛熱鬧的封面插畫切入，搭配老師設計的學思達講義，進行自學與思考之個人任務：閱讀圖像、以文字書寫回答講義上的提問。引導學生觀察各種節慶符號：禮物、聖誕樹、聖誕老人、巴西狂歡節、威尼斯面具節、舞龍、墨西哥皮納塔紙驢及梅西感恩節大遊行等，感受圖像所帶來的視覺饗宴，推論本期主題。

- (2)帶領學生認識《安妮新聞》這份富含美感的紙本刊物，探索色彩運用、質感體驗、比例感受與版面構成元素。
- (3)每位學生各自選擇一個有興趣的文章主題，搭配老師所設計的學思達講義，進行自學，認識各國的多元節慶文化與傳統。
- (4)教師引導學生發表自選的閱讀主題所看到的內容，並進行統整與小結。
- (5)分組實作任務:設計我的節慶。各組討論、發想一個理想中的節慶活動，包含節慶名稱、慶祝方式、代表符號、特色食物等。並繪製活動海報。
- (6)發表、聆聽與回饋。

2. 課程目標

- (1)認識並欣賞《安妮新聞》的封面設計與內容編排，培養美感觀察力。
- (2)探索各國不同的節慶習俗與文化傳統，認識多元文化、拓展國際視野。
- (3)透過小組共做，激發想像力與表達力，並培養與他人合作的能力。

三、執行內容與反思

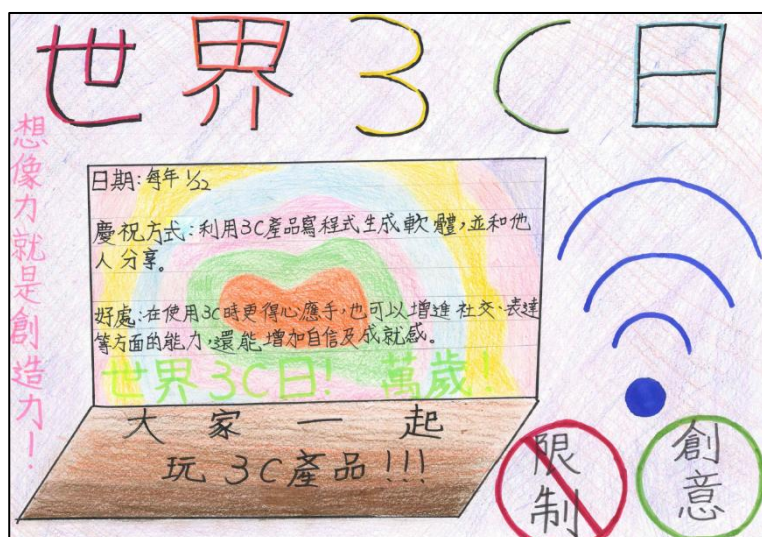
1. 課程實施照片與成果



小組創作:我的節慶-零食節



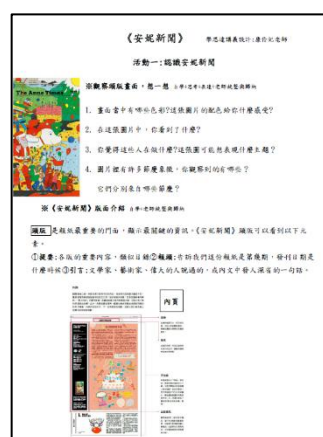
小組創作:我的節慶-世界寶可夢日



小組創作:我的節慶-世界 3C 日



課程簡報



學思達講義



自主閱讀有興趣的主題



自主閱讀有興趣的主題

2. 課堂流程說明

第一節課

活動一:觀察《安妮新聞》頭版插畫

★教師以 PPT 展示《安妮新聞》「冬季節慶特刊」頭版畫面，引導學生利用老師所設計的學思達講義，進行個人自學與思考:觀察畫面中的元素、色彩和整體氛圍，並以文字簡要回答講義的問題。

★教師提問:

- ①畫面當中有哪些色彩?這張圖片的配色給你什麼感受?
- ②在這張圖片中，你看到了什麼?
- ③你覺得這些人在做什麼?這張圖可能想表現什麼主題?
- ④圖片裡有許多節慶象徵，你觀察到的有哪些？它們分別來自哪些節慶？

活動二:《安妮新聞》各版面介紹

★頭版是報紙最重要的門面，顯示最關鍵的資訊。《安妮新聞》頭版可以看到以下元素。

- ①提要:各版的重要內容，類似目錄
- ②報頭:告訴我們這份報紙是第幾期，發刊日期是什麼時候
- ③引言:文學家、藝術家、偉大的人說過的，或內文中發人深省的一句話。

★內頁版面構成元素:眉標、版名、天地線、出版資訊(第 2 頁)。

活動三:認識《安妮新聞》美感構面

- ①色彩：觀察頭版與內頁圖片，討論色彩的運用與帶來的感受。
- ②質感：觸摸報紙紙張，感受其厚薄、粗糙或滑順，引導學生思考紙張質感對閱讀體驗的影響。
- ③比例與構成：引導學生觀察頭版插圖的全版呈現與內頁圖文的排版，討論其比例分配與視覺構成。

活動四:自主閱讀

學生自行瀏覽各版圖文，選擇至少一個有興趣的主題，進行自學；認識各國的多元節慶文化與傳統。再由老師引導學生發表，並進行統整。

第二節課

活動五:「設計我的節慶」

★分組討論、發想，創作一個理想中的節慶活動，繪製海報並配合文字簡述概念。海報內容須包含:節慶名稱、慶祝方式、代表符號、特色物品等。

★成果發表：各組上台展示海報，並簡要介紹。

3. 教學觀察與反思

(1)學生初次接觸安妮新聞，自主閱讀興趣頗高。更主動表示，這是一份為小朋友設計的報紙，因為圖文搭配的效果很好，會吸引他們想要看下去。

(2)五年級學生觀察頭版畫面，推論本期主題的能力比教師所預期的來得高，因此下回施作時，講義設計的提問可再加深加廣。

(3)透過「設計我的節慶」之實作與分享，教師可察覺學生目前所關注的議題，作為班級經營及輔導的參考。

(4)本次課程因時間因素僅規劃兩節課，內容主要是引導學生認識安妮新聞。下回施作可安排閱讀理解與讀寫結合的教學活動，引導學生做更深入的思考。