

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 南投縣私立普台高級中學

執行教師： 高雅君 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	南投縣私立普台高級中學
授課教師	高雅君
教師主授科目	生涯規劃
班級數	1 班
學生總數	20 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期，第 10 頁	文章標題	K-pop 世界的 A 到 Z		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☒ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	4	施作總節數	4	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☐ 國民中學_____年級 ☒ 高級中學——年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

- (1) 本次課程教學素材:安妮新聞 Vol.4 之 Music 版「從私生飯到怪物新秀: K-pop 世界的 A 到 Z」
- (2) 各組自大學 18+1 學群中擇一為主題查詢資料，並完成書面主題報導:
- A.請完成本組學群的 A 到 Z
- B.參考新聞中的文字及排版，完成一篇關於 18+1 學群的主題報導
- C.英文單字可線上查詢；報告、美編皆以手寫為主。

2. 課程目標

- (1) 建立學生對於 18+1 學群的基本認識和概念。
- (2) 透過資料查詢與篩選，讓學生認識 18+1 學群，進而找到自己的生涯方向。
- (3) 激發學生對大學學群的探索興趣，願意主動查詢更多資訊。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- (1)教師介紹安妮新聞的緣起、名稱由來與理念。
- (2)10 分鐘閱讀報紙。
- (3)教師介紹 18+1 學群分類依據及源由，以及學群常見的介紹重點:學習內容、能力特質、生涯發展、相關校系...等。
- (4)各組討論出欲報告的學群主題後至講台認領報告單，各組一學群不得重複。
- (5)透過網路查詢相關單字。
- (6)完成主題報導。
- (7)各組報告，小組互評，教師補充與總結。

3. 教學觀察與反思

- (1)以安妮新聞作為參考素材，能讓學生更快掌握報告製作方向。
- (2)要透過相對應的單字找出學群的 26 個面向，學生容易將時間花在研究單字是否合適、過於冷僻或好記憶，偏離課程目標主要為認識 18+1 學群。
- (3)完成一項議題的 A 到 Z 共 26 個面向，對於學生來說是不小的挑戰，過程中容易卡關難以完成。若調整為全班完成一個學群的報導，全年段各自完成不同的學群再進行展出，也許更可以達到效果，也能成為一項校園的主題活動。