

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 南投縣水里鄉成城國民小學

執行教師： 黃欣儀 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	南投縣水里鄉成城國民小學
授課教師	黃欣儀
教師主授科目	國語、數學、本土語
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	16

二、課程概要與目標

課程名稱	美，可以不一樣！				
報紙使用 期數及頁數	第 19 期，第 5 頁		文章標題	世界這麼大，原來美可以這麼不一樣	
課程融入 議題	☒ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	綜合課	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

第一節， 文本導讀，快速瀏覽全文，說出文本標題並思考自己留下的印象是什麼？接著瀏覽全文，一邊瀏覽，一邊做記號，將喜歡或是有疑問的地方分別畫上笑臉或問號，再把有相關的圖片和文字連起來，就能知道這篇文本成幾個部分。最後，小組討論文本內容。

第二節， 試著在文本中找出相似的語詞，並且發現彼此的關係，也能從內容和圖片去分析看看。了解內容後，再問學生一些引導性問題，如「這一則報導的主要事件是什麼？」「這個事件的背景是什麼？」「共同或不同的觀點是什麼？」

第三節，試著將文本內容整理成筆記，並且和其他同學分享。如果對文本還有其他的疑惑，或者是想知道更多相關的知識，可以使用其他方法找到答案。最後想一想，文本的內容是否有道理、能運用在日常生活中嗎？

2. 課程目標

- (1) 能說出文章標題
- (2) 能看全文，表達出自己的經驗
- (3) 能讀全文，覺察出文章的特色
- (4) 能作筆記，連結到自己的生活

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

文本策略閱讀指導

(1)親近文本

找到課程文章，快速瀏覽全文，說出文章標題並思考自己留下的印象是什麼？接著瀏覽全文，一邊瀏覽，一邊做記號，將喜歡或是有疑問的地方分別畫上笑臉或問號，再把有相關的圖片和文字連起來，就能知道這篇文章分成幾個部分。最後，再看一次全文，想一想「看到什麼，就知道什麼...」幫助我們更了解文章！

(2)理解文本

在文章中找出相似的語詞，並且發現彼此的關係，也能從文章和圖片去分析看看。了解內容後，再想想「作者為什麼要寫這樣子的內容？真的能吸引讀者繼續看下去嗎？」

(3)運用文本

將文章內容整理成筆記，並且和其他同學分享。如果對文章還有其他的疑惑，或者是想知道更多相關的知識，可以使用其他方法找到答案。最後想一想，文章的內容是否有道理、能運用在日常生活中。

3. 教學觀察與反思

由於高年級學生吸收的知識愈來愈多，更多相關領域的教學都能適當地融入，因此不但帶給學生不一樣的美感體驗，也讓自己的教學更精緻化，希望往後能有更多夥伴認識這麼有質感的新聞報紙。

學校每天都有晨讀的時間，因為安妮新聞的議題很貼近孩子們的生活，班上的孩子們非常喜歡，對於安妮新聞的內容討論度相當高，評價也相當好。