

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 苗栗縣竹南鎮照南國民小學

執行教師： 許智妃 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	苗栗縣竹南鎮照南國民小學
授課教師	許智妃
教師主授科目	國語、數學、藝術、綜合
班級數	1 班
學生總數	27 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	我是草，我很潮				
報紙使用 期數及頁數	第 12 期，第 8~9 頁		文章標題	10 個最佳生存祕訣	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	綜合 藝術	施作總節數	21	教學對象	☒ 國民小學 五 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介

安妮新聞報紙中說明了 10 個最佳的生存秘訣，最吸引小朋友的是《六種野外可食的植物》，因為他們從來沒想過野外的草是可以吃的，不知道吃起來會是什麼樣的滋味？但真的要帶領學生至野外認識野草是不容易的課程，必需要規劃配合許多。於是課程發想就從學生生活周遭的環境開始進行，平日的營養午餐就設計許多藥膳湯，校園裡的野草也是學生每天都會看到的，許多的野草除了可以吃以外也是具有療效。教學活動除了有認識野草、藥草，學生也必須分組完成校園野草的報告，最後以「我要活下去—魔法試煉」闖關遊戲為此課程進行總結性評量，使學生感受到掌握知識與技能就如同擁有魔法，進而建立自信與成就感。

2. 課程目標

《認知目標》

- 學生能辨認至少 5 種常見的校園野草與其基本特徵。
- 學生能說出營養午餐常見藥膳湯中的 3~5 種藥草名稱與外觀。
- 學生能理解特定野草與藥草的基本療效（如清熱、補氣、去濕等）。

《技能目標》

- 學生能在校園中實地找出特定野草並拍照記錄。
- 學生能將藥草與其用途做出簡單的筆記。
- 學生能參與小組合作完成「野草觀察紀錄」。

《態度目標》

- 學生對自然環境與植物產生興趣與好奇心。
- 學生願意主動觀察、提問與分享對藥草或野草的認識。
- 學生學會尊重自然，了解魔法師（求生者）需與自然和諧共處、珍惜資源。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明

藥草：午餐藥膳湯品

教學活動說明：

四道藥膳湯分 4 天進行。午餐時間學生盛完湯之後，先看湯品有哪些食材，並細心品嚐感受湯品的味道。用完餐之後將學習單完成，可以先猜猜湯品中有哪些藥材。接著拿剪刀將午餐中心準備的已使用的藥膳包剪開，觀察湯品

<我是草，我很潮>今天吃什麼？ 主編：501 中藥：15 藥名：林建

日期 / 湯品	口感	藥草食材
2/21(五)/四神湯 	山藥硬硬的， 茯苓脆脆的， 薏仁軟軟糯糯。	山藥、茯苓、薏仁、 陳皮
2/24(一)/陳皮排骨湯 	紅蘿蔔甜甜的， 香菇軟軟的， 排骨嫩嫩的。	當歸(紅藥)、川芎、 桂枝、枳殼、陳皮、 桂枝、白桂
3/04(二)/肉骨茶 	排骨很嫩， 紅薯很甜， 肉桂很軟。	紅薯、枳殼、 山藥、桂枝、陳皮、 薏仁、陳皮、桂枝、 川芎
3/25(二)/人蔘天麻雞 	紅薯很甜， 香菇很軟， 高麗菜很嫩。	紅薯、天麻片、 玉竹片、川芎片、 小麥、人蔘、 高麗菜

1. 中藥入菜你喜歡嗎？為什麼？
 2. 這些湯品和西式餐的有什麼不同？
 3. 假如有機會，你會向外國朋友介紹哪一種湯品？為什麼？
- 我很喜歡這四道湯，它們不但很健康，也可以照顧我們的一些器官。它們跟西式的餐點不同的是：西式只會讓我們體重增加，而且有的會加化學物質，而四神湯、陳皮排骨湯、肉骨茶和人蔘天麻雞他們都有助於我們身體健康。如果有外國人想嚐試這些湯品，我會推薦陳皮排骨湯，因為排骨湯的作法不一，但很多味道聞起來也很香。吃完第一碗，就會想再喝。

<我是草，我很潮>今天吃什麼？ 主編：502 中藥：14 藥名：戴維

日期 / 湯品	口感	藥草食材
2/21(五)/四神湯 	山藥硬硬的， 茯苓脆脆的， 薏仁軟軟糯糯。	山藥、茯苓、薏仁、 陳皮
2/24(一)/陳皮排骨湯 	有中藥味，QQ 彈，硬硬的。	紅薯、香菇、枳殼、 陳皮、 玉竹、高麗菜、 川芎、 小麥、 人蔘、 高麗菜
3/04(二)/肉骨茶 	有藥的味道，軟軟 脆脆的。	紅薯、天麻片、 玉竹片、川芎片、 小麥、人蔘、 高麗菜
3/25(二)/人蔘天麻雞 	有藥的味道，脆脆 的。	紅薯、天麻片、 玉竹片、川芎片、 小麥、人蔘、 高麗菜

1. 中藥入菜你喜歡嗎？為什麼？
 2. 這些湯品和西式餐的有什麼不同？
 3. 假如有機會，你會向外國朋友介紹哪一種湯品？為什麼？
- 我喜歡這些湯品，因為中藥很補身體，而且中藥可以幫助你消化，這些湯品都是用中藥去熬煮的，中藥大部分都是用藥草和香料去熬煮的，所以所費時間較長，而西式例如漢堡、漢堡、漢堡、是用麵包肉排和蔬菜，所以比較快。外國人大多都吃西式餐點，很少吃中藥的湯品，所以印度小孩來台灣，當我想給他喝陳皮排骨湯，因為它的藥材很多，我想讓他了解很多很多的藥材，讓他知道這些中藥的功効。

教學活動	授課節數	活動內容	教學準	備
今天吃什麼？	5 節	2/21(五)/四神湯 2/24(一)/陳皮排骨湯 3/04(二)/肉骨茶 3/25(二)/人蔘天麻雞	學習單 中藥看板 中藥材實物	

中的藥草有哪些，老師公布正確答案後，學生至中藥材看板認識並書寫重點紀錄。最後完成

一篇心得短文，內容包括：中藥入菜你喜歡嗎？為什麼？和西式餐點有什麼不同？假如有機會，你會向外國朋友推薦哪一道湯品？為什麼？

野草：照南國小校園

教學活動說明：

分組報告內容自行決定要分享哪些校園野草，除了介紹野草的外觀與特殊療效以外，並要註明發現野草的地點。採集的野草盡可能是整株的，不要只是一片葉子或是一朵花，如此才可以讓同學更加清楚分辨野草的外形。



教學活動 1	授課節數	活動內容	教學準備
認識校園野草 野草定義：只要是沒有人照顧的草都是。	4 節	1-1 兩位學生一組，一位掃描植物，另一位紙本記錄(發現地點、野草名稱) 1-2 小組完成報告(canva)，上台報告之前需採集校園野草。	平板(下載 Seek) 

教 學 活 動 2	授課節數	活 動 內 容	教 學 準 備
我的魔法棒	2 節	2-1 尋找一支樹枝 2-2 纏上彩色毛線	掉落的樹枝 10 種不同顏色的毛線

教學活動說明：

在搜尋校園野草的過程中，順便尋找在校園中已掉落的枯樹枝，同時可以尋找一些裝飾魔法棒的物品，例如樹葉或是松果等。老師準備十種不同顏色的毛線供學生纏繞魔法棒使用，教導學生顏色的搭配與纏繞樹枝的技巧，毛線的顏色盡量不要太過複雜，最多 3 至 4 種顏色就可以；毛線纏繞要緊貼著樹枝，一圈一圈的纏繞，不要整枝纏繞還是要保留一些枯樹枝的特色。





教學活動 3	授課節數	活動內容	教學準備
我的魔法帽	2 節	3-1 畫出個人專屬魔法圖案	黑色全開壁報紙(每生一張)



教學活動說明：魔法帽是由一張正方形的紙張摺成的，方便收納與攜帶。帽子的正面設計一個專屬於自己的魔法圖案，約直徑 10 公分的圓形大小，帽沿或是帽頂可再自行決定是否要再增加設計。

教學活動 4	授課節數	活動內容	教學準備
魔法證書	4 節	4-1 書寫的內容有：魔法師大名、個人獨特咒語、神奇魔法的功效、希望世界美好的願望。	魔法帽裁切剩下的黑色壁報紙 A4 紙(每生 2 張)

教學活動說明：

請學生取一個特別又神秘的魔法師名字，以顯示魔法師擁有高強的法力。2 張 A4 紙張對摺裁成 4 份，學生寫完後描上黑邊也可自行決定是否塗上顏色，4 張並排貼上黑色書面紙，最後將黑色書面至捲起來以一條彩色毛根纏繞扭轉，就是一份證書。





教學活動 5	授課節數	活動內容	教學準備
魔法試煉	2 節	主題—我要活下去 闖關活動，共 6 關。 ➤ 辨別野草 ➤ 藥草配對 ➤ 地震防護演示 ➤ 滅火器使用口訣 ➤ 10 個最佳生存秘訣之一/摺紙杯 ➤ 10 個最佳生存秘訣之二/唱一	學習單 中藥材實物 色紙(每人一張) 野草實物

		首歌	
--	--	----	--

教學活動說明：

闖關活動有六站，學生可自行決定先闖哪一關。依關主指定任務，完成就算通過。若學生不會唱唱歌，也可大聲唸出自己的專屬咒語。



教學活動說明：

學生拿著自己的魔法棒，擺出施展魔法的姿態。接著再構思並設計背景。



教學活動 6	授課節數	活動內容	教學準備
魔法師定裝照	2 節	6-1 學生穿上魔法師服裝後，老師協助拍攝。 6-2 學生自行下載圖片與 Canva 編輯，編輯內容有背景設計、魔法師名字與魔法師的咒語。	學生自行準備魔法師服裝

3. 教學觀察與反思

野外求生是一個非常實用的學習課題，有別於以往的課堂活動，10 個最佳生存秘訣，每個秘訣都令學生躍躍欲試，但礙於時間、場地與物資的需求，無法滿足學生的學習欲望。學生也問到，校園裡有很多酢漿草，為什麼我們不可以煮來吃呢？因為在野外深山裡沒有環境污染的問題，野菜是可以吃的。

未來可設計 10 個最佳生存秘訣的主題單元，再融入簡單急救課程活動，使學生親自體驗動手做，相信帶著走的能力會跟著他們一輩子。