

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：臺東縣立長濱國民中學

執行教師： **王巧吟** 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺東縣立長濱國民中學
授課教師	王巧吟
教師主授科目	社會
班級數	4 班
學生總數	(64 名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	國中社會科七年級第三篇第二章人權尊嚴與人權保障				
報紙使用 期數及頁數	第 9 期，第 10-11 頁		文章標題	性別刻板印象、廣告糾察隊 騷擾不燒腦、我受傷了我沒有錯	
課程融入 議題	■ 性別平等教育 □ 原住民族教育 □ 生涯規劃教育 □ 多元文化教育 ■ 閱讀素養教育 ■ 人權教育 □ 環境教育 □ 海洋教育 □ 科技教育 □ 能源教育 □ 家庭教育 □ 品德教育 □ 生命教育 □ 法治教育 □ 資訊教育 □ 安全教育 □ 防災教育 □ 戶外教育 □ 國際教育 □ 無特定議題 □ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	社會、 閱讀	施作總節數	2	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 7 年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) 課前預習：利用晨讀時間，先閱讀安妮新聞 vol.9 第一節 (1)課程教材：翰林版社會七年級第三篇第二章及安妮新聞 vol.9 (2)先行讓學生自行平板網路搜尋瀏覽世界人權宣言(10 分鐘)。 (3)閱讀課文 p.174-p.177(10 分鐘)，並於組內說出人權包含的項目(10 分鐘)。 (4)研讀課文 p.178、安妮新聞 vol.9 第 10 頁，小組討論找出性別刻板印象和廣告糾察隊各一個例子(10 分鐘)。					

- (5)研讀課文 p. 179-p. 180，小組討論找出性平三法的區別(10 分鐘)。
- (6)老師總結人權的重要性與以性別為例的人權保障進行機智問答(10 分鐘)。
- (7)回家作業：生活觀察家，從日常生活體現性平糾察隊，和家人討論聽聞過的。

第二節

- (1) 回顧人權保障與性平三法，並調查學生觀察生活性別糾察隊跟訪問家人聽聞的經驗，發現生活中很容易誤入性別偏見和刻板印象(10 分鐘)。
- (2) 請學生研讀安妮新聞 vol.9 第 11 頁，以案例說明引導學生找出防治騷擾 SOP。(20 分鐘)
- (3) 研讀安妮新聞 vol.9 第 11 頁“我受傷了，我沒有錯”，

2. 課程目標（條列式）

- (1) 學生能在網路上認識安妮新聞。
- (2) 學生能說出比較安妮新聞和其他經驗報紙的異同。
- (3) 學生能由報紙大標副標歸納出報紙的主題。
- (4) 學生可以就自己有興趣的內容和同學進行交流討論。
- (5) 教師引導學生練習在報紙的文章中提取檢視增強自我能力。
- (6) 學生閱讀報紙的內容後經由網路資料搜尋延伸擴展自己的知識。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



第一堂課從人性尊嚴談起



第一堂課性別平等的例子



閱讀安妮新聞



完成學習單



個別分享



個別分享

* 舉一個刻板印象例子 ① 男的不能玩娃娃	* 什麼是性騷擾? ① 針對受害人喜歡的行為	* 事件當下可以怎麼做? ① 離開現場 ② 找方法呼救
* 性別糾察隊 1. 嬰兒用品不能只有女生來賣的也可以	The Anne Times <<安妮新聞>> VOL. 09 姓名: 黃巧琳	* 遇到性騷擾如何求助? ① 大聲尖叫 ② 先冷靜等兇犯者不注意打電話報警
* 性別糾察隊 1. 關於掃地工具的也不一定要女生賣	* 我喜歡的佳句 ① 成為支持的力量, 因為萬一身邊有人被騷擾可以陪他/她	* 我的宣言 ① 在我個人工作裡務求屬於性別的平等例如: 不要有顏色判斷性別, 每個人都有自己的性取向 gusd.

*舉一個刻板印象例子 女性不能當律師。	*什麼是性騷擾？ 只要是自己感到不舒服，那就算是性騷擾。	*事件當下可以怎麼做？ 不要清理身上的證據。
*性別糾察隊 在廣告上看到有女性是醫師。	The Anne Times 《<安妮新聞>>VOL. 09 姓名：潘映璇	*遇到性騷擾如何求助？ 報警，勇敢說不
*性別糾察隊 在廣告上看到不一定 ^是 醫生當家這主理，男性也可以！	*我喜歡的佳句 你的感受，始終是重要的。	*我的宣言 每個人的心理都有自己的形象，不應該被反對。

*舉一個刻板印象例子 刪掉去打球女生要玩洋娃娃	*什麼是性騷擾？ 讓你覺得不舒服的註 意是	*事件當下可以怎麼做？ 推開他並跟他談自己不 喜歡這樣子
*性別糾察隊 廣告裡，嚴格的廣告代言人一定要 女生，也可以是男生代言。	The Anne Times 《<安妮新聞>>VOL. 09 姓名：t99號融雪 P.10-P.11	*遇到性騷擾如何求助？ 大聲呼救命！並跑到 比較多人的地方求助
*性別糾察隊 洋娃娃玩具廣告，不一定只有女生能 玩男生也能玩	*我喜歡的佳句 只要喜愛，就別傷害	*我的宣言 勇敢去做

2. 課堂流程說明

(1)課前預習：利用 2 次的晨讀時間，先讓學生閱讀安妮新聞 vol. 9。

(2)安妮新聞 vol. 9 第 10-11 頁性別議題結合翰林版社會七年級第三篇第二章的人性尊嚴。

(3)讓學生自行平板網路搜尋瀏覽世界人權宣言自主學習。

(4)閱讀課文並能說出人權包含的項目。

(5)小組討論找出生活中常出現的性別刻板印象和廣告糾察隊的例子。

(6)小組討論找出性平三法的區別。

(7)老師總結人權的重要性與以性別為例的人權保障進行機智問答。

(8)回家作業：生活觀察家，從日常生活體現性平糾察隊，和家人討論聽聞過的。

(9)利用網路讓學生認識安妮新聞。

(10)請學生再次研讀安妮新聞 vol.9 第 11 頁。

(11)教師以自身國小的經歷引導學生找出防治騷擾 SOP。

(12)重申“我受傷了，我沒有錯”，如何看待自身遭遇或是成為支持別人的力量。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

(1)想要精細的談性別議題，即使很留意時間管理，由於學生想分享，還是多花了 1 堂課的時間。

(2)對於“我受傷了，我沒有錯”學生特有感，若能把 me too 運動的國內外事件放進來，可以讓學生更有力量。

(3)原本想利用寵物飼養來做生命議題，或許可以規畫用在班會課的議題討論。

(4)好讀週報會在網頁上分享學習單，也是很不錯的選擇，老師只要下載後依學校學生程度修改即可。