

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：台東縣興隆國小

執行教師： 余兆娟 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台東縣東河鄉興隆國小
授課教師	余兆娟
教師主授科目	藝術與人文
班級數	(1 班)
學生總數	(8 名學生)

二、課程概要與目標 (以下紅字部分為舉例說明)

課程名稱	友誼				
報紙使用 期數及頁數	第 Vol. 08 期， 第 4-5 頁		文章標題	P4「友誼」是什麼呢？ P5 善感靈魂的碰撞—五對藝術家好友	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育(閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。) ☒ 人權教育(人 E4 表達自己對一 個美好世界的想法，並聆聽他人的想 法。) ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☒ 品德教育(品 E2 自尊尊人與自愛愛人。) ☒ 生命教育 (E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。) ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	藝術與 人文	施作總節數	6	教學對象	☒ 國民小學 6 年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

請孩子們閱讀繪本，與繪本對話，回看自己交友的歷程。並透過提問討論引導孩子思考自己所重視的品格與能力，個人知行合一的程度。進而，覺察所有人際關係中，自己與他人都是獨一無二的存在。在求人的時候更要回頭看見有一人是時刻同在的，記得珍視愛己而後愛人。而在藝術與人文課程中為自己縫製一個娃娃，提醒珍愛自己。然後，閱讀安妮日記第 Vol. 08 期 P4「友誼」是什麼呢？提問討論思考交友的核心價值，在感官、功能、德行三方面，當彰顯本質的真善美，一如發揮神性，便是獨立個體，能做決定與人共好。最後，閱讀安妮日

記第 **Vol. 08** 期 P5 善感靈魂的碰撞—五對藝術家好友。提問討論思考與人交友的方式，給予自己期許。

2. 課程目標（條列式）

- (1) 發展詮釋、反思、評鑑 文本的能力。
- (2) 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。
- (3) 自尊尊人與自愛愛人。
- (4) 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



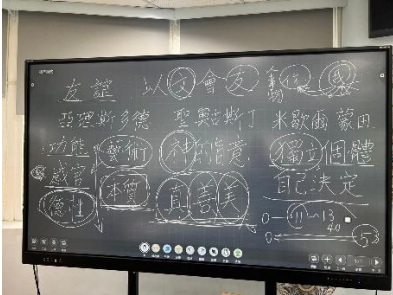
1.閱讀繪本後，與夥伴分享自己在繪本中見到的人物品格與能力。
2.思考自己看中的他人與自己所具備的品格與能力。



排序繪本封面後，看圖說出交友經歷，並聆聽彼此的想法



閱讀安妮新聞

	記錄自己的想法
	與文本對話，全班共同討論
	記錄自己受用的觀點
	將象徵每個人的樹，再次排列組合， 表達與人相處的期許
	戴著象徵自己的娃娃與對班級同儕相處的願景留影

2. 課堂流程說明

- (1)繪本導讀—與文本對話，回看自己交友的歷程。
- (2)看見獨一無二的存在—覺察所有人際關係中，有一人是時刻同在的，記得珍視愛己而後愛人
- (3)製作襪子娃娃—為自己縫製一個娃娃，提醒珍愛自己
- (4)閱讀安妮日記第 **Vol. 08** 期 P4「友誼」是什麼呢？--思考交友的核心價值
- (5)閱讀安妮日記第 **Vol. 08** 期 P5 善感靈魂的碰撞—五對藝術家好友—思考與人交友的方式

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

設計本課程的理念是希望六年的孩子能悅己納人。而在課程執行過程中，如要促進討論孩子預習文本是需要的。這是未來教學上，可以與班導師協調落實的。與孩子討論友誼是什麼？個人當下認為三位哲人的觀點是可以連貫的，而有了「在感官、功能、德行三方面，當彰顯本質的真善美，一如發揮神性，便是獨立個體，能做決定與人共好。」這是在備課前始料未及的，能有這樣的收穫算是教學相長了。在縫製襪子娃娃時，投入協助指導孩子縫補，沒有留下過程影像，只能從成果照看見成品。面對孩子的紀錄回饋，看見部分孩子能了解自立得性的重要，當然也看見孩子在意感官功能。而這樣的情形，正提醒教師持續發展課程，以帶領孩子往悅己納人的方向不斷前行。感謝安妮新聞給與師生共學的機會。感恩。

