

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣立南平中學

執行教師： 徐詩惠 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書（如有請附上）

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣立南平中學
授課教師	徐詩惠
教師主授科目	國文
班級數	3 班
學生總數	15 名

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	何謂友誼？				
報紙使用 期數及頁數	第 <u>8</u> 期，第 <u>2、4、6、9、10、11</u> 頁		文章標題	朋友相處小「眉角」——小炭的日常煩惱、 「友誼」是什麼呢？我該為朋友兩肋插刀嗎？ MBTI TYPES 心理小劇場、 動畫看友誼 好朋友的肺腑之言 狗狗搖尾巴表示她很開心嗎？ 只要有顆渴望了解對方的心，跨物種對話不是 問題 專訪寵物溝通師與獸醫師——張婉柔	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	國文	施作總節數	8	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☐ 國民中學_____年級 ☒ 高級中學 <u>一、二</u> 年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介（300 字左右的整體課程介紹）

正值青春期的孩子們，看待友誼的重要性不容小覷。然而長時間的觀察發現，青春期的孩子面對人際相處及友誼的拿捏時常導致他人或自己的心靈創傷，可能是在於不了解自己而委屈配合或太過於佔有而嫉妒，但卻無正向觀念面對自己的問題或正確的提出解決辦法，終至霸凌事件、心靈創傷。

透過安妮新聞第八期友誼篇，主要帶領學生探討個體思想的差異性導致面對友誼時的處遇方式不同，以建立學生多元且正向的思維，並且同理、接納與尊重他人面對交友

時的選擇與處遇事情的方式。次要帶領學生尊重多元的生命世界，在面對寵物時能不以自己主觀的期待去替代動物的語言，而是更能透夠過觀察與接受動物的本質和個性去理解、感受，以建立尊重多元生命的觀念。進而提示，人與寵物的相處需要透過觀察與理解性格，那人與人之間的相處，更需要仔細聆聽與接納個別的差異性。

因此，面對安妮新聞第八期友誼篇想帶領學生學習同理接納與尊重多元的聲音。

2. 課程目標（條列式）

◆ 第一單元：何謂友誼？

- 1.能了解自己並說出自己對朋友的定義及內心的渴望(相處形式)
- 2.能透過文章、同儕分享知悉並且同理接納他人(國)對朋友的不同定義及渴望

◆ 第二單元：為什麼我和她這麼 MATCH？

- 1.能了解自己的性格及與人相處的形式、處事態度
- 2.能透過文章、同儕分享知悉且同理接納他人不同的性格及處事方式
- 3.能閱讀完文章並且觀察到每一個人的性格，進而批判反思並給予理性建議

◆ 第三單元：別人怎麼看待友誼？

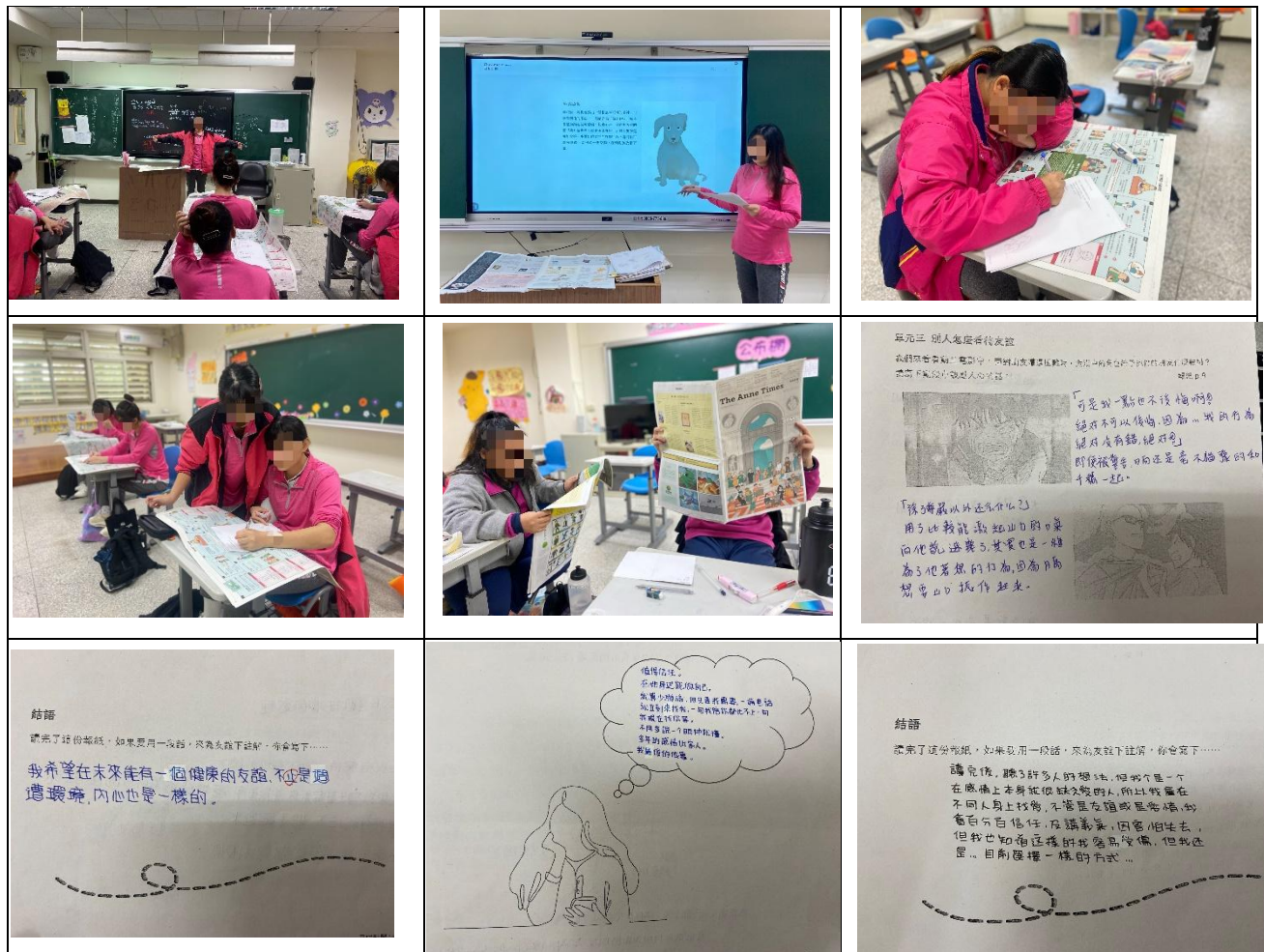
- 1.能閱讀完文章並進行統整歸納及摘要
- 2.能透過文章觀察到朋友的影響力，進而反思自己帶給他人的正、負向影響
- 3.能透過文章思考，面對重要問題時，對於「義氣」自己為何如此選擇
- 4.透過分享，同理並接納他人面對「義氣」時的選擇與處理方式

◆ 第四單元：牠也是我的朋友！

- 1.能透過文章體認到寵物是另一種生命、友誼，也應該學會尊重與聆聽
- 2.能透過文章學習與寵物相處的方式：觀察動物的行為、接受本質與個性、以聆聽代替說服、不以人為中心的想法判斷。
- 3.能體認到與動物的相處不以人為中心判斷，並反思與人的相處更不能以自己為中心判斷。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

◆ 第一單元：何謂友誼？

1. 學生撰寫各自對於友誼的定義與看法，並且發表。
2. 學生配合學習單閱讀報紙 P.12 統整歸納他人對於友誼的看法，並發表。
3. 學生配合學習單閱讀報紙 P.9 統整歸納各國對於「朋友」一詞的定義。
4. 教師總結課堂，說明每個國家、每個人對於朋友的觀點和定義不同，因此在相處上也會有不同的想法。

◆ 第二單元：為什麼我和她這麼 MATCH？

1. 學生配合學習單閱讀報紙 P.6、7 測出自己的 MBTI，並且分析與認識自己。
2. 學生配合學習單閱讀報紙 P.2 統整與歸納文中四人的人格特質及處遇方式，並給予解決方法的建議。(發表)

3.教師總結課堂，認識自己的個性並且理解自己處理事情的方式與個性有關，並且也聽到同儕的個性及處理方式的形式，以理解每個個體之完整性與相異性，學會尊重與同理接納。

◆ 第三單元：別人怎麼看待友誼？

- 1.學生配合學習單閱讀報紙 P.9 畫出自己認同的重點句，並說明原因。(發表)
- 2.學生撰寫面對兩難議題時，自己願意為朋友付出的程度，進行自我道德評價。
- 3.學生配合學習單閱讀報紙 P.4 統整與歸納三位哲學家看待友誼的觀點。(發表)
- 4.老師總結課堂，在面對道德兩難的議題時，因為更危及到個人利益，所以每個人的處遇不同，更應理解與包容，而不批判。

◆ 第四單元：牠也是我的朋友！

- 1.學生完成學習單 P.7 猜測寵物行為所代表的意義。
- 2.學生配合學習單閱讀報紙 P.10 對照並再次整理寵物行為所代表的意義。(發表：自己原本的認知，閱讀後的發現。)
- 3.學生配合學習單閱讀報紙 P.11 寫出寵物溝通師與寵物溝通的秘訣。
- 4.教師總結課堂，透過寵物溝通師我們更了解如何與寵物溝通的方式，進而提示無論與誰/物種溝通都應該放下以自己為中心的思想，才能更理解、接納與尊重他人。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

學生對於友誼有很多的想法與個人主觀的思考，他們很想要闡述但礙於時間限制時常會被我中斷，因此在課堂執行時，建議先告知學生這部分要進行發表且限時分鐘數，讓學生有所準備，讓學生感受到尊重，並且讓更多不同的聲音被聽見。

雖是以主題性課程來進行設計，但發現孩子有些彈性疲乏，未來規劃以一單元做為一個主題，分別在三次段考中實施闡述不同的方向，讓此份報紙能運用的面向更廣更多元。