

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 美崙國中

執行教師： 曾嘉晏 教師

# 目錄

## 一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 ( 如有請附上 )

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|        |                             |
|--------|-----------------------------|
| 辦理學校   | 花蓮縣立美崙國中                    |
| 授課教師   | 曾嘉晏                         |
| 教師主授科目 | 歷史及閱讀課                      |
| 班級數    | 702.703.704.801.802.803.902 |
| 學生總數   | 139 名學生                     |

### 二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

|                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                       |      |                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                   | 天天都是紀念日:打造我的幸福小日子                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                                                       |      |                                                                                                                                                                                  |
| 報紙使用<br>期數及頁數                                                                                                                                                                                                          | 冬季特刊<br><br>第 <u>2.4.6.7</u> 頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 文章標題          | <體驗不同的元旦習俗，找回你的能量><br><野心太大？行為經濟學助你設立新年目標><br><天天紀念日> |      |                                                                                                                                                                                  |
| 課程融入<br>議題                                                                                                                                                                                                             | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育<br><input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育<br><input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育<br><input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____ |               |                                                       |      |                                                                                                                                                                                  |
| 施作課堂<br>(如：國文)                                                                                                                                                                                                         | 閱讀課<br><br>社會彈課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 施作總<br><br>節數 | 1 堂                                                   | 教學對象 | <input type="checkbox"/> 國民小學_____年級<br><input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>7.8.9</u> 年級<br><input type="checkbox"/> 高級中學_____年級<br><input type="checkbox"/> 職業學校_____年級 |
| 1. 課程活動簡介:讓學生透過教師提問，進行美感報紙之閱讀討論及寫作，達成讀寫平衡。<br>(1)張貼報紙與導讀:對於中學生而言，一定要先進行導讀，先帶他們瀏覽安妮新聞;<br>在導讀之前，先將安妮新聞張貼於黑板，因為安妮新聞的美感設計，就能吸引到學生的眼光。<br>(2)指定讀與自由讀:我希望他們閱讀的主題，進行提問設計。一部分是口頭提問，<br>一部分是寫在學習單上。學生藉著學習單的題目，也能閱讀至少 5 頁的安妮新聞。 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |               |                                                       |      |                                                                                                                                                                                  |

## 2. 課程目標（條列式）

- (1)透過閱讀了解各國的過年方式，及思考自己想要如何過年？
- (2)透過閱讀了解有很多可愛又特別的紀念日，學生能回顧自己有哪些特別的日子，並打造自己專屬的紀念日，讓日子多一些儀式感。
- (3)透過閱讀，讓學生能利用“現實偏誤理論”，規劃新的年度計畫。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）

照片另外寄發檔案

### 2. 課堂流程說明

- (1)將安妮新聞冬季專刊，張貼於黑板。
- (2)帶著孩子翻開每一頁，並詢問他們每一頁的標題。
- (3)共讀 p6-p7 天天紀念日，詢問他們喜歡哪一些日子。
- (4)依著學習單的題目，完成閱讀任務。

第一題 自由閱讀，請他們就自己喜歡的主題，來做摘要。

第二題 各國元旦習俗，想一想自己想要怎麼過年。

第三題 最喜歡的紀念日是哪一天，

打造自己專屬的紀念日(要如何規劃)。

第四題 運用九宮格及現實偏誤理論，寫出自己的新年目標。

### 3. 教學觀察與反思 ( 遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。 )

第一個實施的班級，一開始就把學習單發下，有些學生很容易只是為了把學習單寫完，就交差了事，沒能夠好好閱讀安妮新聞很可惜。因此，後來的班級，我一開始一定是帶著他們瀏覽各頁標題，就像是帶著他們探險未知的領域一般，學生會有很多的好奇。

共讀〈天天紀念日〉很有趣，有很多屬於動物或植物等奇特的小日子；學生寫學習單時，有他們自由選擇的主題也很重要，我也好奇她們會有興趣的是甚麼，這份期刊很多人對佛跳牆很有興趣。

我規定的主題中，我非常喜歡看學生的專屬紀念日，有的說是天竺鼠死掉的那一天、有的說是和初戀在一起的一天、有學生說八二三(是阿公參與戰爭的那一天)，從這個部分可以了解學生過去發生了甚麼事情，或是他們在乎的人。

未來教學規劃:

冬季專刊記錄了許多特別的日子，各個民族有特別的生命禮儀或歲時祭儀。

- 1.過年的主題有許多可以發揮，可以結合家政課煮年節的食物。
- 2.結合歷史課，介紹原住民的歲時祭儀。
- 3.討論自己專屬的紀念日時，因為也會有重要他人的參與，也可以設計題目為:想寫些甚麼話給他。

# 113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

## 113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

### 成果報告授權同意書

\_\_\_\_\_同意無償將 113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：\_\_\_\_\_（請用印）

立同意書人姓名：\_\_\_\_\_（請用印）（教案撰寫教師）

學校地址：花蓮市化道路 40 巷 1 號

聯絡人及電話：曾嘉晏 0933804289

中華民國 113 年 1 月 20 日

## 113 至 115 年美感與設計課程創新計畫 肖像與個人資料使用同意聲明書(2022.01.01)

本人\_\_\_\_\_ ( 聲明人為未成年人時其法定代理人須同時簽字允許 ) 同意，教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人，得就美感與設計課程創新計畫執行及日後出版及附隨廣宣之目的，於必要範圍內，拍攝、使用、修飾、公開展示本人之肖像、姓名、聲音於各種形式之載體及媒體。

必要範圍之說明：

1. 前述肖像、姓名、聲音之使用，僅以上課教學與演出過程呈現，及其附屬廣宣展示為範圍，不涉及學員私人領域之其他目的；
2. 相關展示若涉肖像及姓名之顯示，視為聲明人自行公開，而得於合理範圍內公開披露；
3. 肖像相關人格權之地位仍屬聲明人所有；後續若有個人資料查閱、補正、停止、刪除之需求，仍得洽主辦單位，唯若相關發布已經公開，則主辦單位僅就自有發佈平台之展示現狀進行處理。

此致 教育部美感與設計課程創新計畫及其託管法人

聲明人：\_\_\_\_\_ ( 本人親簽 )

身份證字號或學號任連續四碼：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_

法定代理人：\_\_\_\_\_ ( 簽字或蓋章 )

身份證字號任連續四碼：\_\_\_\_\_

聯絡電話：\_\_\_\_\_

中華民國\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日

## 肖像與個人資料使用同意聲明書 | 家長說明

您好，

我們是教育部師資培育及藝術教育司委託國立成功大學辦理「美感與設計課程創新計畫」的總計畫團隊，這次非常榮幸邀請您的孩子參與「美感智能閱讀」計畫！在課程實施過程中，教師將會拍照紀錄，以供未來課程推廣使用。

因此在課程實施前，學校老師會協助轉知學童與家長填寫「肖像與個人資料使用同意聲明書」，若有不同意者，學校老師會避免拍攝到該學童。「肖像與個人資料使用同意聲明書」為團隊邀請專業人士擬定，同意「教育部美感與設計課程創新計畫」使用學童肖像。

本計畫相關課程紀錄與推廣宣傳影片，請參閱下列 QR Code 內容。



安妮新聞影片



安妮互動網站



計畫官方網站



臉書粉絲專頁

- ※ 肖像權被收納於民法第 18 條人格權，個人資料保護法例來採「當事人同意」而非「權利人授權」來行文，是因為肖像的使用、姓名的轉引，大致是對人格和隱私的一種尊重，較偏向於防禦權而非積極財產授權的概念，故配合法規的基本預設，改授權用語為「使用同意」。
- ※ 關於身份證、護照及學號皆可作為人別識別，僅取連續四碼有助於減輕個資守護的蒐集責任。原則上，締立契約時要求締約者謄具其相關證號，主要是事後用來證明締約者確實是有權締約之人，所以嚴謹的商務契約，會要求對方填具身份證號全碼，公司則必填統一編號全碼，然而，身份證號亦為個人資料之一環，特別是身份證字號為第一級身份識別證號，外洩時多有附帶損害風險（銀行業者預設身份證全碼為電子帳單解鎖密碼），故建議此處僅為人別識別，得僅取連續四碼即可。

國立成功大學「美感與設計課程創新計畫」總計畫團隊 敬上