

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣中原國小

執行教師： 余敏琪 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

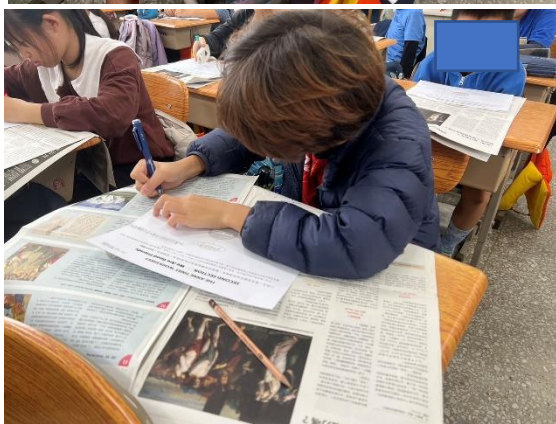
辦理學校	花蓮縣中原國小
授課教師	余敏琪
教師主授科目	綜合領域
班級數	五年 1 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	我們都很棒！				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期， 第 1.4.6.7 頁	文章標題		第 1 頁 給我預備啟程的朋友們 第 4 頁 友誼是什麼呢 第 6.7 頁 MBTI TYPES 心理小劇場	
課程融入 議題	☒ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	6	教學對象	☒ 國民小學 五 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹) 配合康軒版綜合領域 5 上課本第二單元悅己納人的課程內容，想透過閱讀安妮新聞文章，讓學生了解每個人都擁有不一樣的特質與長處，認同每個人都是獨一無二的個體；因為互相尊重與彼此了解，更能包容朋友對事情的反應與選擇有所不同，和平快樂的相處。					
2. 課程目標 (條列式) (1) 透過十六型人格特質 MBTI 測驗，初探自己與朋友的性格。 (2) 探討每個人對友誼的看法。 (3) 運用安妮新聞報紙媒材，透過拼貼創作，重新認識自己與朋友。					

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

First session : We Are Famous One.

準備階段 Preparation stage

1. 全班閱讀安妮新聞報紙。
2. 找到這堂課程要進行的第6-7版面。

發展階段 Development stage

3. 運用十六項人格測驗(MBIT測驗)，找到自己和朋友符合類型的名人代表。
4. 習寫心智圖學習單「We Are Famous One.」

總結階段 Summary stage

5. 討論自己和朋友的MBIT測驗結果，探討客觀印象與主觀印象的差異。
6. 每個人都是獨特的我。

第一、二節結束 End of the first session

Second session : We Are Good Friends.

準備階段 Preparation stage

1. 全班閱讀安妮新聞報紙。
2. 找到這堂課程要進行的第4版面。

發展階段 Development stage

3. 全班閱讀第四版面報導內容。
4. 討論三位哲學家對友誼的看法。
5. 發表自己對友誼的論點。
6. 習寫心智圖學習單「We Are Good Friends.」

總結階段 Summary stage

7. 每個人都是獨一無二的個體，每個人都有不一樣的特質。
我們可以透過相互欣賞，互相幫忙，將個人的特質發揮得更好。

第三、四節結束 End of the second session

Third session : Walk with Me.

準備階段 Preparation stage

1. 全班閱讀安妮新聞報紙。
2. 找到這堂課程要進行的第1版面。

發展階段一 Development stage A

3. 教師引導學生討論安妮新聞報紙第1版面的安排角色、色彩、位置、比例與構圖。
4. 第1版面的呈現內容可能是? 請學生討論並發表。

發展階段二 Development stage B

5. 學生創作「Walk with Me.」
6. 請學生剪貼安妮新聞報紙第1版面，自己選擇創作素材，用剪刀剪下來並放入密封袋內。
7. 提醒，報紙第一版面紙張要全部留下運用。
8. 發下圖畫紙。
9. 利用拼貼技法，請學生決定自己作品創作主角的擺放位置並貼完成。
10. 學生上台發表創作故事。

總結階段 Summary stage

11. 欣賞自己與他人的不同特質。
12. 重新認識自己與朋友。

第五、六節結束 End of the third session

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (1)在 We Are Famous One 活動中，學生認為心理小劇場的操作很有趣，也發表心理劇場結果不一定和自己想得一樣，所以每個人最好不要有先入文主的觀念。但是多數學生不認識報紙中的代表人物，所以未來教學，建議可以調整代表人物的部分。
- (2) 在 We Are Good Friends 活動中，發現國小學生不認識哲學三傑，所以必須花更多的時間來引導學生發現差異；未來學習單設計，建議先請學生畫出自己認為可以代表哲學三傑的一句話，再進行三個論點的差異比較。
- (3) 在 Walk with Me 活動中，建議上課時間需要修正為創作 2 堂課，發表 2 堂課，讓拼貼創作有更充裕的時間，學生作品才不會太倉促。

附錄：作品(一)

501 2 邱奕騰

THE ANNE TIMES' WORKSHEET

FIRST SECTION : We Are Famous One.

小朋友，請你閱讀安妮新聞報紙，翻開這堂課程要進行的第6-7版面，遊戲開始，Let's Go!

這個16型人格測驗(MBTI TYPES)是一種性格分類系統，請你按照題目後的字句，依序作答找到下題題目，最後出現的數字就是你符合類型的人格特質與名人代表。說說看，你和好朋友的人格特質準不準呢？將想法記錄在心智圖學習單。

4. 特質分析： 重視效率 小快大新 行善加	1. 自己 名人代表： 巴拉希 巴馬	1. 特質分析： 自信熱情 愛助人等
4. 朋友C 名人代表： 潘安 其	2. 朋友A 名人代表： 王光亞 王光亞	2. 特質分析： 感性 田和國
3. 特質分析： 感性 田和國	3. 朋友B 名人代表： 王光亞 田和國	3. 特質分析： 行事不積極 親友親為

一、我覺得這個測驗的結果準確嗎？
() 完全準確
() 部分準確
() 一點點準確
() 完全不準確

二、說說你對這個測驗的結果準確度的理由？
王光亞和巴拉希不正重視效率，王光亞和巴拉希

三、我想對 李星 說一段真心話：
你很好

Good job!

THE ANNE TIMES' WORKSHEET

FIRST SECTION : We Are Famous One.

小朋友，請你閱讀安妮新聞報紙，翻開這堂課程要進行的第6-7版面，遊戲開始，Let's Go!

這個16型人格測驗(MBTI TYPES)是一種性格分類系統，請你按照題目後的字句，依序作答找到下題題目，最後出現的數字就是你符合類型的人格特質與名人代表。說說看，你和好朋友的人格特質準不準呢？將想法記錄在心智圖學習單。

4. 特質分析： 自信熱情 行善加	1. 自己 名人代表： 小勝 Robert Downey Jr. (鴨嘴怪)	1. 特質分析： 愛玩、聰明、充滿好奇心
4. 朋友C 名人代表： 巴拉希 Barack Obama (鴨嘴怪)	2. 朋友A 名人代表： 比爾·柯林頓 Bill Clinton (鴨嘴怪)	2. 特質分析： 行事不積極 親友親為
3. 特質分析： 感性 田和國	3. 朋友B 名人代表： 阿諾·施瓦辛格 Arnold Schwarzenegger (鴨嘴怪)	3. 特質分析： 行事不積極 親友親為

一、我覺得這個測驗的結果準確嗎？
() 完全準確
() 部分準確
() 一點點準確
() 完全不準確

二、說說你對這個測驗的結果準確度的理由？
鴨嘴怪和巴拉希 這的確很準確，但我覺得分數的朋友我認識很久了，但我覺得這測驗很準確。

三、我想對 羅連 說一段真心話：
鴨嘴怪，你真的很聰明！
加上，你真的很聰明！
希望以後能繼續和你做朋友，希望以後能繼續和你做朋友，希望以後能繼續和你做朋友。

Good job!

附錄：作品(二)

THE ANNE TIMES' WORKSHEET

SECOND SECTION : We Are Good Friends.

小朋友，請你閱讀安妮新聞報紙，翻開這堂課程要進行的第4版面，討論開始，Let's Go!

交到一個好朋友要花200小時，每個人能維持人際關係數為150人→50人→15人→5人。「友誼」到底是什麼？當與自己利益衝突時，你會願意為朋友做到什麼程度？請閱讀第4版文章，將文章與時期三位哲學家的想法，記錄在心智圖學習單。

友誼是純粹的善和道德，我們因為有了朋友而快樂

亞里士多德

「友誼」是什麼？

聖奧古斯丁

米歇爾·蒙田

友誼本身就是代表著你特別喜愛某人，真正的朋友是因為靈魂而連繫，並緊密的融合在一起

想想自己?我以為朋友做到哪一種程度，犧牲自己的生命，勇敢為朋友挺身而出，就覺得自己非常的害怕

Good job!

THE ANNE TIMES' WORKSHEET

SECOND SECTION : We Are Good Friends.

小朋友，請你閱讀安妮新聞報紙，翻開這堂課程要進行的第4版面，討論開始，Let's Go!

交到一個好朋友要花200小時，每個人能維持人際關係數為150人→50人→15人→5人。「友誼」到底是什麼？當與自己利益衝突時，你會願意為朋友做到什麼程度？請閱讀第4版文章，將文章與時期三位哲學家的想法，記錄在心智圖學習單。

我們每天都有朋友而快樂

亞里士多德

「友誼」是什麼？

聖奧古斯丁

米歇爾·蒙田

友誼本身就是代表著你特別喜愛某人，真正的朋友是因為靈魂而連繫，並緊密的融合在一起

想想自己?我以為朋友做到哪一種程度，朋友有困難時，出手相助，並且自己救人，這就是我能夠做到的

Good job!

附錄：作品(三)



113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告授權同意書

余敏琪 同意無償將 113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：花蓮縣中原國小（請用印）

立同意書人姓名：余敏琪（請用印）（教案撰寫教師）

學校地址：花蓮縣花蓮市中原路 531 號

聯絡人及電話：余敏琪 03-8333547

中華民國 114 年 01 月 08 日