

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣中原國小

執行教師： 余敏琪 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

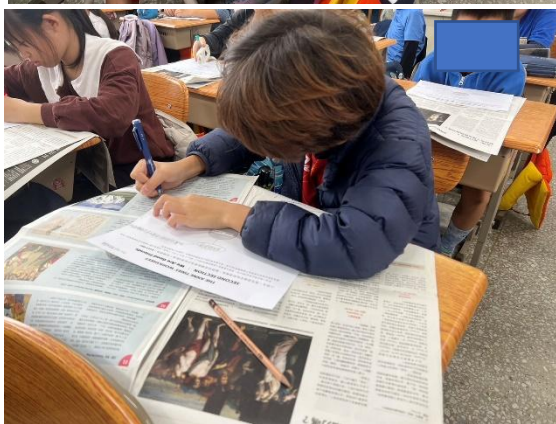
辦理學校	花蓮縣中原國小
授課教師	余敏琪
教師主授科目	綜合領域
班級數	五年 1 班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	我們都很棒！				
報紙使用 期數及頁數	第 8 期， 第 1.4.6.7 頁	文章標題		第 1 頁 給我預備啟程的朋友們 第 4 頁 友誼是什麼呢 第 6.7 頁 MBTI TYPES 心理小劇場	
課程融入 議題	☒ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☒ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	綜合	施作總節數	6	教學對象	☒ 國民小學 五 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級
1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)					
配合康軒版綜合領域 5 上課本第二單元悅己納人的課程內容，想透過閱讀安妮新聞文章，讓學生了解每個人都擁有不一樣的特質與長處，認同每個人都是獨一無二的個體；因為互相尊重與彼此了解，更能包容朋友對事情的反應與選擇有所不同，和平快樂的相處。					
2. 課程目標 (條列式)					
(1) 透過十六型人格特質 MBTI 測驗，初探自己與朋友的性格。					
(2) 探討每個人對友誼的看法。					
(3) 運用安妮新聞報紙媒材，透過拼貼創作，重新認識自己與朋友。					

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

First session : We Are Famous One.

準備階段 Preparation stage

1. 全班閱讀安妮新聞報紙。
2. 找到這堂課程要進行的第6-7版面。

發展階段 Development stage

3. 運用十六項人格測驗(MBIT測驗)，找到自己和朋友符合類型的名人代表。
4. 習寫心智圖學習單「We Are Famous One.」

總結階段 Summary stage

5. 討論自己和朋友的MBIT測驗結果，探討客觀印象與主觀印象的差異。
6. 每個人都是獨特的我。

第一、二節結束 End of the first session

Second session : We Are Good Friends.

準備階段 Preparation stage

1. 全班閱讀安妮新聞報紙。
2. 找到這堂課程要進行的第4版面。

發展階段 Development stage

3. 全班閱讀第四版面報導內容。
4. 討論三位哲學家對友誼的看法。
5. 發表自己對友誼的論點。
6. 習寫心智圖學習單「We Are Good Friends.」

總結階段 Summary stage

7. 每個人都是獨一無二的個體，每個人都有不一樣的特質。
我們可以透過相互欣賞，互相幫忙，將個人的特質發揮得更好。

第三、四節結束 End of the second session

Third session : Walk with Me.

準備階段 Preparation stage

1. 全班閱讀安妮新聞報紙。
2. 找到這堂課程要進行的第1版面。

發展階段一 Development stage A

3. 教師引導學生討論安妮新聞報紙第1版面的安排角色、色彩、位置、比例與構圖。
4. 第1版面的呈現內容可能是？請學生討論並發表。

發展階段二 Development stage B

5. 學生創作「Walk with Me.」
6. 請學生剪貼安妮新聞報紙第1版面，自己選擇創作素材，用剪刀剪下來並放入密封袋內。
7. 提醒，報紙第一版面紙張要全部留下運用。
8. 發下圖畫紙。
9. 利用拼貼技法，請學生決定自己作品創作主角的擺放位置並貼完成。
10. 學生上台發表創作故事。

總結階段 Summary stage

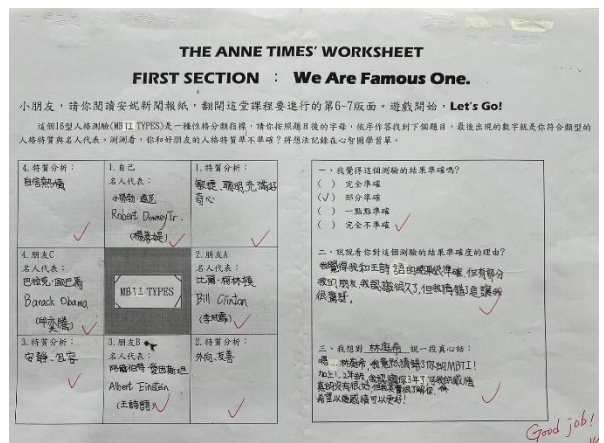
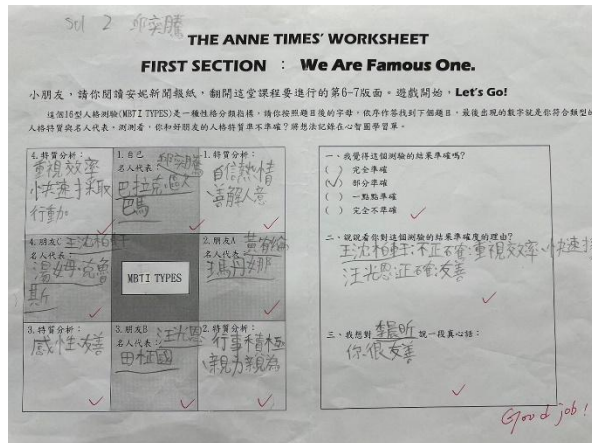
11. 欣賞自己與他人的不同特質。
12. 重新認識自己與朋友。

第五、六節結束 End of the third session

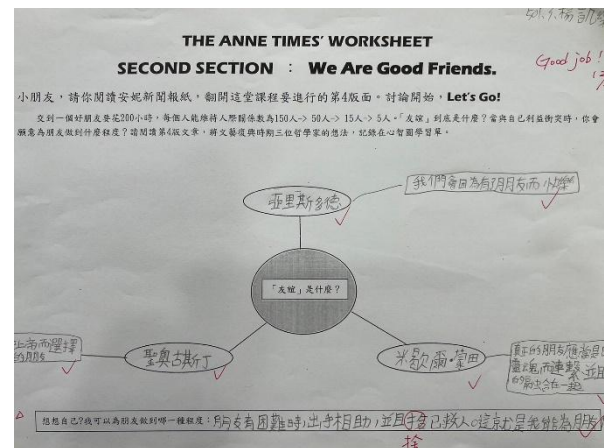
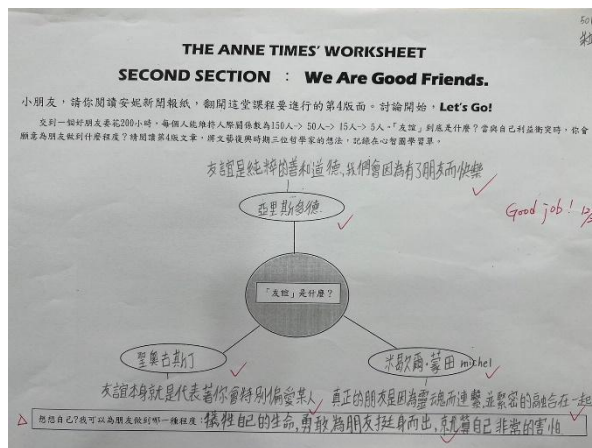
3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (1)在 We Are Famous One 活動中，學生認為心理小劇場的操作很有趣，也發表心理劇場結果不一定和自己想得一樣，所以每個人最好不要有先入文主的觀念。但是多數學生不認識報紙中的代表人物，所以未來教學，建議可以調整代表人物的部分。
- (2) 在 We Are Good Friends 活動中，發現國小學生不認識哲學三傑，所以必須花更多的時間來引導學生發現差異；未來學習單設計，建議先請學生畫出自己認為可以代表哲學三傑的一句話，再進行三個論點的差異比較。
- (3) 在 Walk with Me 活動中，建議上課時間需要修正為創作 2 堂課，發表 2 堂課，讓拼貼創作有更充裕的時間，學生作品才不會太倉促。

附錄：作品(一)



附錄：作品(二)



附錄：作品(三)

