

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 花蓮縣富里國民小學

執行教師： 黃美之 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣富里國民小學
授課教師	黃美之
教師主授科目	藝術與人文、社會
班級數	1 班
學生總數	16 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	認識自己				
報紙使用 期數及頁數	第 15 期，第 4 頁		文章標題	已知與未知之間的你_周哈里窗	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☒ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	藝術與 人文	施作總節數	6	教學對象	☒ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

藉由色彩繽紛的安妮報紙，引起高年級學生閱讀的興趣，從學生最有興趣的標題、主題、文本、體裁、圖片等開始閱讀，並相互分享，讓學生關注於自身及同學的生涯規劃與未來方向、職人的不同面相，最後選擇深入周哈里窗的認識，解遊活動圈選出自己及別人的特點，了解已知與未知的自己；別人眼中的自己、自己看待自己還有隱藏、未知的自己等，讓未知更聚焦。

2. 課程目標 (條列式)

- 閱讀安妮報紙
- 分享自己有興趣的主題及想法
- 圈選自己的特點、別人特點

- 瞭解周哈里窗
- 描繪未來自己的圖像

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

- 1.先閱讀安妮新聞報紙，讓學生發表最有興趣的標題、主題、文本、體裁、圖片等，並相互分享，讓學生發表其中的內容與自己相關之處，有興趣的職人生活方式，及可能遇到的問題。
- 2.藉由活動圈選出自己認為的人格特質、別人認為、很多人都這麼說的人格特質蒐集反饋，分辨出開放我、盲目我、隱藏我、到未知我等探索自我的內心，也就是周哈里窗的認識，最後結合自我對未來的期許，形塑更具體的自我樣態。
- 3.藉由塑膠透明杯的彩繪，做腳色的轉換，聚焦更具象的自我樣態。

3. 教學觀察與反思

學生對未來的想像不多，可以藉由更多時間的引導及文本的閱讀與對話，學生能更發揮。

