

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：花蓮縣宜昌國小

執行教師： **陳翊芯** 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	花蓮縣宜昌國小
授課教師	陳翊芯
教師主授科目	社會
班級數	2 班
學生總數	48 名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	理想城市設計師				
報紙使用 期數及頁數	第 13 期 · 第 ____ 頁		文章標題	看不見的城市—— 講述歷史、留存記憶、記錄改變之城	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他 _____				
施作課堂 (如：國文)	社會	施作總節數	3	教學對象	☒ 國民小學 六 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介（300 字左右的整體課程介紹）

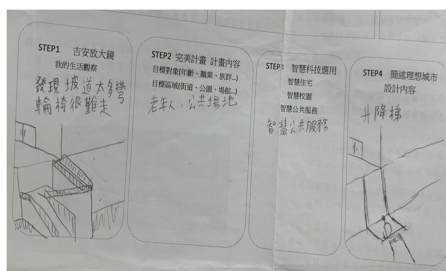
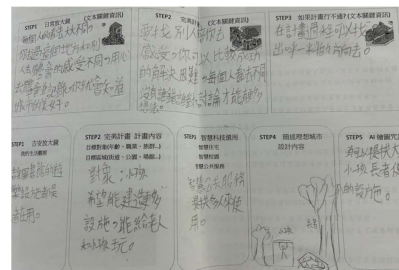
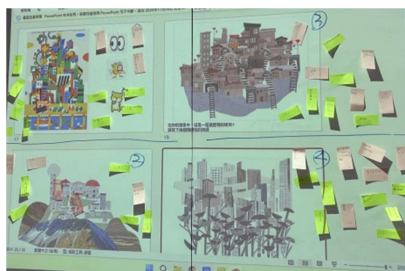
結合課本〈共創地方新風貌〉單元，觀察社區居民的生活及社區公共空間結構是否符合需求。透過安妮新聞報認識社區規劃、拓展想像空間，導讀在地建築空間活化利用案例，進行在地觀察，思考城市是否符合在地居民的人口結構與需求，融入智慧科技元素，規劃設計理想城市，在透過 AI 繪圖，產出自己所設計的理想城市樣貌。

2. 課程目標（條列式）

- (1)能關注在地居民生活並思考生活需求
- (2)藉由案例導讀認識空間活化再利用的概念，與城市設計的想像。
- (3)融合課本內容與生活觀察，說出理想的社區樣貌。
- (4)利用科技繪圖，創作自己的理想城市。

三、執行內容與反思

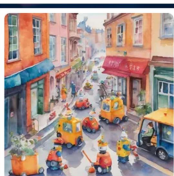
1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



plastic doll，天上有無人機，地上有遙控車，人的手機上有遙控提示



超市有機器人，會幫小孩那高處的東西取貨



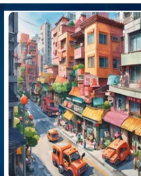
felt doll，有機器人清掃街道，機器人還會幫助行動不便的人



origami art，將城市公園變成遊戲場，有很多顏色，目標對象大老，讓遊戲乾淨整齊，最後歡樂，大家非常開心。



origami art 有一個機器人，在路上替幫忙看守便利商店。



3D paper art 在台北有機器人幫老人幫外出走路，並且有機器人幫房子和修繕道路



可以像遊戲場玩，而且覺得安全的天空遊戲場

2. 課堂流程說明

- 1.從課本內容認識城市公共空間活化再利用與關注居民生活的社區改造思維。
- 2.分析社區周遭環境及居民生活現象，了解吉安鄉人口結構，思考居民與城市需求。
- 3.認識安妮新聞報—城市規劃設計篇。
- 4.導讀在地社居空間再造案例。
- 5.結合智慧科技進行城市設計改造思考。
- 6.利用 AI 繪圖，畫出自己設計的理想社區，符合居住居民需求。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- 1.學生對於報紙設計感到內容豐富有趣、具有藝術感與主題多元，事很特別的經驗。
- 2.能搭配課程主題做延伸學習，拓展思維面向，結合生活經驗思考，是很棒的輔助教材。
- 3.再次進行課程時，可以在觀察生活周遭、解決問題到理想城市設計部分更多些聚焦討論。