

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 慈濟大學附屬高級中學附設國小部

執行教師： 謝瑞君 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	慈濟大學附屬高級中學附設國小部
授課教師	謝瑞君 老師
教師主授科目	國語 / 數學 / 綜合 / 慈濟人文 / 鄉土
班級數	1 班
學生總數	27 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	尋找友誼島				
報紙使用期數及頁數	第 <u>8</u> 期，第 <u>    </u> 頁	文章標題	友誼是什麼呢？+朋友相處小「眉角」+ 關係調查 + 兔孤島不孤單		
課程融入議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input checked="" type="checkbox"/> 其他： <u>情感教育</u>				
施作課堂 (如：國文)	綜合+慈濟人文	施作總節數	6	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>3</u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 <u>    </u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 <u>    </u> 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 <u>    </u> 年級

#### 1. 課程活動簡介

透過「尋找友誼島」，了解學生目前遭遇的交朋友困難為何？探討友誼的重要、學會交朋友的方法、利用彩色圖卡表達自己目前的友誼狀態與未來期望。

學習感受「當自己是一座島」，只剩一個人時如何自我照顧？討論繪本：我的心上破了一個洞。反過來，當有人要踏上你的島，什麼情況（條件）下你會願意讓對方登島呢？登島一起做什麼事呢？

## 2. 課程目標 ( 條列式 )

- (1)瞭解目前處境：目前的友誼處境與遭遇困難。
- (2)探討友誼的重要：尋找交朋友的方法。
- (3)學習關係修復：和好朋友吵架了怎麼辦？
- (4)練習一個人：如果我是一座島，學習自我照顧的方法
- (5)尋找友誼島：尋找志同道合的朋友，登上友誼島。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



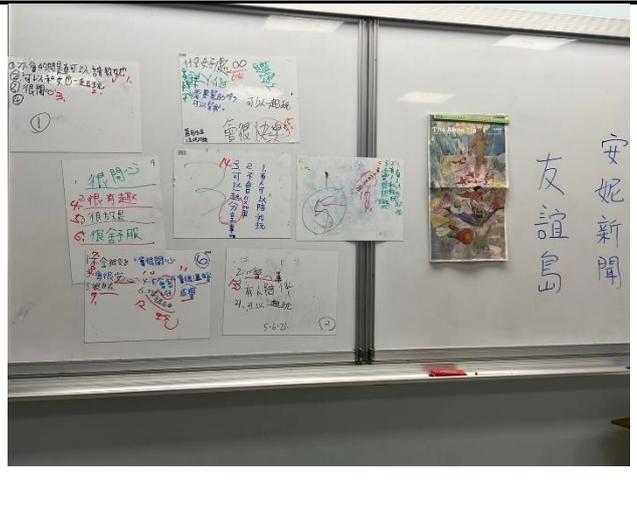
圖說：小組觀察安妮新聞報紙「封面」，喚起學生學習的好奇心。



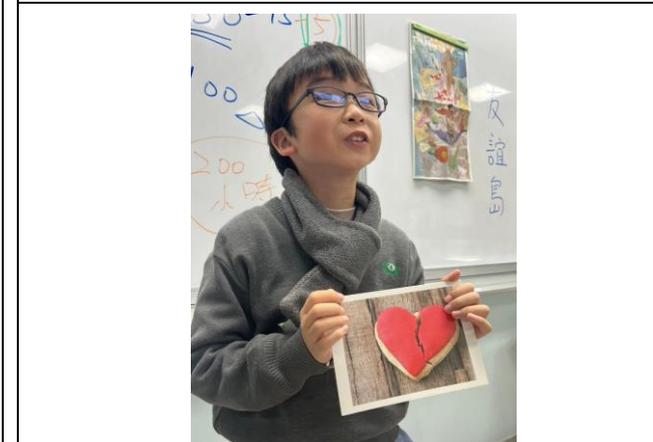
圖說：閱讀安妮新聞報紙，透過「關係調查」，從友誼中的數字，獲得新啟發。



圖說：找一張圖卡，代表你目前/未來的友誼狀態。



圖說：小組討論後的白板，貼在黑板上，全班一起聚焦討論。



圖說：我目前的友誼狀態是這張，因為我都沒有朋友，所以我的心裂開了



圖說：課程結束後幾天，他決定更換自己的卡片，變成彩色馬卡龍，因為這幾天多了很多朋友。



圖說：冬天的暖陽，我們一起在草地聽老師說故事～我的心破了一個洞。



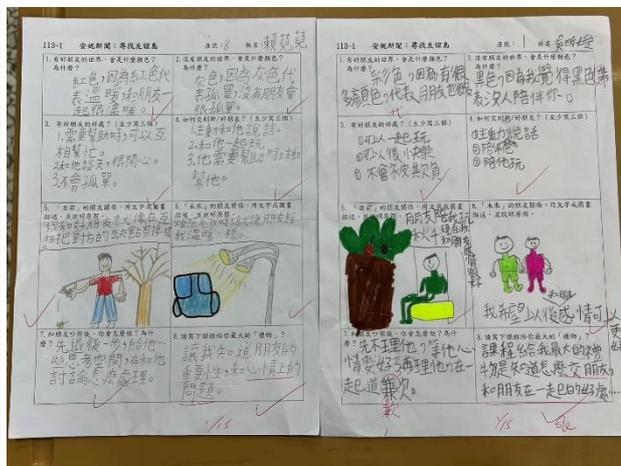
圖說：牽起彼此的手，用力為你充電，成為相互依靠的伙伴！



圖說：每個人都是一座島，當我們一個人的時候，如何好好愛自己？



圖說：學習愛自己。蝴蝶擁抱法！因為我們是自己最好的朋友。



圖說：尋找友誼島。歡迎來到我的島，記得先閱讀「登島規則」喔！

圖說：尋找友誼島學習單。簡要記錄課程中個人的學習收穫！

## 2. 課堂流程說明

(1)瞭解目前處境：目前的友誼處境與遭遇困難。

課前請學生在空白紙張上，寫下「有好朋友的好處與重要性」、目前遇到的「交友困難」，希望從此堂課程中得到什麼收穫？協助教師對焦課程方向。

(2)探討友誼的重要：尋找交朋友的方法

A.請學生想像，有朋友的世界，是什麼顏色？（彩色：多采多姿、紅色：熱情、橘色：溫暖）。沒有朋友的世界，又是什麼顏色？（黑色：沒有人陪伴。灰色：孤單。沒有顏色。）

B.課程中分組合作討論「為什麼交朋友很重要？」：不孤單、一起玩、有人分享、互相幫忙、安慰我、互相成長、討論問題，會更快樂。

C.如何交到新/好朋友？(小組討論/寫上小白板/班級分享)主動說話、教他功課、跟他玩、禮貌詢問、互相信任尊重。

D.融入安妮新聞報紙資訊、分享「安妮新聞」上友誼的「關係調查」，加深學生對「友誼概念」的掌握。

\* 選一張圖卡，代表「目前」的友誼處境。

(3)學習關係修復：和好朋友吵架了怎麼辦？

跟他道歉、說明清楚、等他冷靜下來再溝通、用好的語氣說話、安慰他、給他時間。自我反省：吵架的意義？

\* 選一張圖卡，代表「未來期待」的友誼處境。

(4)練習一個人：如果我是一座島，學習自我照顧的方法

想像，如果我是一座島。島上的風光為何？如何自處？願意開放他人登島？開放的條件為何？

即便島上只有我一個人時？我如何自我照顧？（蝴蝶擁抱法）

繪本分享：我的心上破了一個洞。每一個人都會有孤單的時候、每個人的心上都有一個洞，如何透過心上的魔法，找到「安頓自己」的方法。

(5)尋找友誼島：尋找志同道合的朋友，登上友誼島。

繪畫完成自己的「友誼島」，利用心製圖寫下登島的規範與條件。

說明後，全班共賞，利用「貼紙標籤」前往你想要去的友誼島。

(6) 結語：樹冠羞避效應/樹根訊息傳遞～我們都是一個人、一座島或一棵樹，各自獨立、保有空間（裂縫），各自得到陽光照耀，卻又能因為友誼相互依存，成為彼此最好的依靠。

### 3. 教學觀察與反思

(1) 透過事前詢問，釐清學生目前的交友困難，對於課程設計方向更能聚焦。少數學生沒有朋友，不知道如何突破困境？多數學生的困擾是，很容易跟好朋友吵架，無法安慰朋友。

(2) 三年級的學生，對於友誼已經有自己的看法，能夠清楚的說出自己的心聲，透過團體討論、全班分享，更認識彼此，也學習到新方法。「主動跨出第一步、不要當等待的人」、「多嘗試、開口詢問」，就有機會擴大交友圈。遇到問題時，要懂得等待、願意一起冷靜面對，友誼才有延伸的機會。

(3) 友誼是抽象的，透過圖卡學生能找到一個情境，說明自己目前的狀態，以及對於未來友誼的期待。有個孩子說自己沒有朋友，所以他的心裂開了。有的孩子說：好朋友陪著他穿越障礙。友誼像「存錢桶」，每多交一個朋友就像多存一個硬幣。

對於未來期待的友誼，有孩子選了墳墓的照片，希望死了以後跟朋友埋在一起，下輩子在一起投胎當好朋友。

(4) 學習與自己共處：有好朋友很好，但很多時候，我們是一個人，也需要跟自己相處。透過友誼的主題，我還想讓孩子們學會「自我照顧」的方法。接受自己的心情、接受我們的心有破洞的時候，能夠練習修復，也願意好好愛自己。全班透過「握手傳電遊戲」，孩子們將

手握起來繞成一圈時，彷彿看見繪本上的圖案重現。有一條繩子穿過每個人心上的洞，那怕我們的心還是有洞，但是我們身邊多了相伴的好朋友。

(5) 尋找友誼島：為自己的島命名、寫下登島規範，敞開雙臂迎接好朋友。透過「建島過程」，瞭解每個孩子看重的部分。透過全班共賞（拿小貼紙，貼在你想去的島），前往友誼島，是一個很有趣的過程，也是同儕互相瞭解的過程。

(6) 課程效應：班上發生小糾紛，處理問題時孩子們自己用了新方法。學生回饋中，常常提到希望老師下學期繼續上「友誼課」。那個心裂開的孩子，後來選的圖片是彩色馬卡龍，他說因為這幾天很開心，他開始有了更多好朋友。

期末舉辦班級茶會時，同樣這個小男孩說，他想要跟另一個同學道歉。（雖然對方今天沒有來）。他希望自己以後跟他說話的態度、語氣都要好一點，這樣兩個人才不會一直吵架。（因為小男孩是特殊生，所以交友是他的一個很大的挑戰。但是真的進步了！）

對老師來說，這是一個很好的結束與開始。

# 113 至 115 年美感與設計課程創新計畫

## 113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫

### 成果報告授權同意書

謝瑞君 同意無償將 113 學年度第一學期美感智能閱讀計畫之成果報告之使用版權為教育部所擁有，教育部擁有複製、公佈、發行之權利。教育部委託國立成功大學（總計畫學校）於日後直接上傳「美角 | 生活中的每一課」粉絲專頁或美感與設計課程創新計畫之相關網站，以學習觀摩交流之非營利目的授權公開使用，申請學校不得異議。

※ 立授權同意書人聲明對上述授權之著作擁有著作權，得為此授權。

雙方合作計畫內容依雙方之合意訂之，特立此書以資為憑。

此致

教育部

立同意書學校：慈濟大學附屬高級中學附設國民小學部

立同意書人姓名：謝瑞君老師

學校地址：花蓮市介仁街 178 號

聯絡人及電話：謝瑞君老師 03-8578819\*431

中華民國 114 年 1 月 20 日