

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 高雄市立五福國民中學

執行教師： 洪蕙婷 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	高雄市立五福國民中學
授課教師	洪蕙婷
教師主授科目	健康教育、跨域閱讀
實際授課班級數	3
實際教授學生總數	93

二、課程概要與目標

課程名稱	我與安妮初相遇				
報紙使用 期數及頁數	第 4 期，第____頁		文章標題	學生任選，不指定	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☒ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	跨域閱 讀	施作總節數	1	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☐ 國民中學 2 _____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本次課程主要以介紹安妮新聞給學生認識，讓學生能接觸不同於平日所見的報紙，並從中感受主題式的報紙內容設計與時事型的報紙內容設計有甚麼不同。

從對安妮新聞的封面探索道內文探索，將時間留給孩子進行自由的閱讀，再經由簡單的閱讀紀錄，讓孩子統整自己的發現。

在閱讀之後，再比較安妮新聞與一般報紙的差異，也說說這些差異對自己在閱讀的感受上有什麼不同。

2. 課程目標

- (1) 認識報紙結構
- (2) 認識安妮新聞創報目的
- (3) 探索安妮新聞的設計規劃並找出自己的喜好

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



一起閱讀 Anne News

班 []

一、首先，先讓我們一起看看封面有什麼？請你依你所見的說說繪者透過這個圖案想表達的是什麼呢？（需寫到灰色區域）

運用手機資訊中的表情符號做為主題，非常有創意，黃色的笑臉大概就顯風面上的主角。版面非常具有現代時尚的風格與潮流，一個個笑臉像珠子般串連出一條鍊子，其中有一隻手指著一個凹下的笑臉，配合的十分巧妙，讓我們覺得很有趣！

二、請你挑選一則這份報紙中你最感興趣的內容，完成以下問題：

1. 你挑選的是第 [] 版的（標題） []

2. 這篇報導主要在談些什麼？（需寫到灰色區域）

這篇報導介紹了二十世紀以來來自世界各國的名畫，下方的資訊與註釋很詳細，包括這幅畫的作者、來自的國家、歷史背景與來源，和作者我還能識來自世界各國的名畫，來目如此常見且聞名世界的畫家，未加加秘思，如今我看了這篇報才了解一幅畫背後內涵，從沒停下來過，這件作品，簡直讓我學到很多。

三、你與安妮新聞的第一次相遇，這是一份專為中學生和美感學習的報紙，說說你喜歡或不喜歡這份報紙的部分和原因。（排版、色彩、內容、大小.....）

喜歡的部分	喜歡的原因	不喜歡的部分	不喜歡的原因
排版、版面設計、內容。	排版設計美觀，版面設計時尚美觀，內容也很豐富。	沒有我感興趣的內容。	沒有我感興趣的內容。

一起閱讀 Anne News

班 []

一、首先，先讓我們一起看看封面有什麼？請你依你所見的說說繪者透過這個圖案想表達的是什麼呢？（需寫到灰色區域）

有許多表情符號，表達人與人之間的互動與情感，情緒如何的轉與傳遞，以綠色的冷色系為基調，凸顯紅黃色系的人的表情符號，表情 []

二、請你挑選一則這份報紙中你最感興趣的內容，完成以下問題：

1. 你挑選的是第 [] 版的（標題） []

2. 這篇報導主要在談些什麼？（需寫到灰色區域）

從右至今的表格符號，隨著表情符號的演化，從埃及到甲骨文，再到現在的表格符號，知個種職業的人。

3. 你選擇這篇報導的原因？（需寫到灰色區域）

一打開報紙，就看到了這道報導，覺得很有趣，鮮豔的表情符號，角我看過約一些，也有許多的不知道。

三、你與安妮新聞的第一次相遇，這是一份專為中學生和美感學習的報紙，說說你喜歡或不喜歡這份報紙的部分和原因。（排版、色彩、內容、大小.....）

喜歡的部分	喜歡的原因	不喜歡的部分	不喜歡的原因
封面設計	用了許多年輕人會用的東西	大小	版面不大，不方便

一起閱讀 Anne News

班 []

一、首先，先讓我們一起看看封面有什麼？請你依你所見的說說繪者透過這個圖案想表達的是什麼呢？（需寫到灰色區域）

應該是繪者想為報紙更創新，不再只是嚴肅的封面，更符合大眾的口味，也可以吸引年齡層較低的小朋友，不會只有黑白顏色，成為七彩繽紛封面。

二、請你挑選一則這份報紙中你最感興趣的內容，完成以下問題：

1. 你挑選的是第 [] 版的（標題） []

2. 這篇報導主要在談些什麼？（需寫到灰色區域）

如何分辨真假新聞，從新聞出版日期、作者、出版社越詳細越好，也可上網查詢，需要三到四個可靠的消息來源。

3. 你選擇這篇報導的原因？（需寫到灰色區域）

我們身邊有著許多真假新聞，我們要如何辨別真假新聞，面對新聞用六個H的方法，就不會被假新聞騙了。

三、你與安妮新聞的第一次相遇，這是一份專為中學生和美感學習的報紙，說說你喜歡或不喜歡這份報紙的部分和原因。（排版、色彩、內容、大小.....）

喜歡的部分	喜歡的原因	不喜歡的部分	不喜歡的原因
中間有迷宮可以玩。	因為迷宮用有趣的圖案，讓我們一些知識，有趣且很耐玩。	沒有內容可以玩，而且內容內容太簡單，只有簡單的迷宮。	沒有內容可以玩，而且內容內容太簡單，只有簡單的迷宮。

一起閱讀 Anne News

班 []

一、首先，先讓我們一起看看封面有什麼？請你依你所見的說說繪者透過這個圖案想表達的是什麼呢？（需寫到灰色區域）

在封面可以看到許多用笑臉，可是其中一個卻用被觸碰到而面無表情，很可能是想對我們說，別人被觸碰到而不舒服的心情，所以如果我們被碰到，可是自身感到不舒服時，要勇敢說「不」。

二、請你挑選一則這份報紙中你最感興趣的內容，完成以下問題：

1. 你挑選的是第 [] 版的（標題） []

2. 這篇報導主要在談些什麼？（需寫到灰色區域）

這篇報導主要給我們看了許多以前聞名畫，在每幅畫下面告訴我們如何欣賞一幅畫，知道這幅畫的意義，讓我們斷其中心。

3. 你選擇這篇報導的原因？（需寫到灰色區域）

我父親是位設計師，在我還小的時候，他教了我許多繪圖的技巧，有時他還會帶我去畫展，所以在他的耳濡目染之下，我喜歡畫圖，反欣賞畫作。

三、你與安妮新聞的第一次相遇，這是一份專為中學生和美感學習的報紙，說說你喜歡或不喜歡這份報紙的部分和原因。（排版、色彩、內容、大小.....）

喜歡的部分	喜歡的原因	不喜歡的部分	不喜歡的原因
報紙中許多有趣的圖案及有趣的內容。	裡面有許多有趣的圖案，不覺以開報紙，一頁一頁，無奇且耐玩。	字體	有些太小，讓我不清楚。

2. 課堂流程說明

- (1)教師準備不同類型的報紙進行展示，先和孩子談談對報紙的印象與閱讀經驗
- (2)教師介紹這一份有錢也買不到的報紙-安妮新聞，從命名、設立目的、編輯特色等面向與學生分享。
- (3)發下安妮新聞，讓學生進行自由閱讀與探索。
- (4)發下學習單，請學生完成學習單，作為閱讀安妮新聞的收束。

3. 教學觀察與反思

- (1)本學期課程安排時間較為緊湊，且頻頻遇到無法上課的假期，所以沒有再額外安排延伸活動，僅以閱讀安妮新聞為學活動。
- (2)學生對這份報紙的喜愛度明顯，在閱讀過程中，也會主動與同學分享、討論確實能引起學生的興趣，未來在課程設計中，可以嘗試讓學生閱讀不同的期數，也許可以讓學生有更多討論內容。
- (2)未來預計找到夥伴一起為安妮課程進行備課，有夥伴同行，就容易產生新的火花與想法，能讓課程延伸更多元豐富。