

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立建成國民中學

執行教師： 劉佳宜 教師

目錄

一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市立建成國民中學
授課教師	劉佳宜
教師主授科目	國文/閱思溝通建成人
實際授課班級數	3 班(國文/703、706、902)
實際教授學生總數	90 人

二、課程概要與目標

課程名稱	關於選擇.....				
報紙使用 期數及頁數	第 18 期，第 ___ 頁	文章標題	《安妮新聞》Vol.18 人生的可能性		
課程融入 議題	<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	國文、 閱思溝 通建成人	施作總節數	5	教學對象	<input type="checkbox"/> 國民小學 _____ 年級 <input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 <u>7、9</u> 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

「美感智能閱讀」指的就是在閱讀的同時亦能感受到「美」的存在，而《安妮新聞》是一份以此為出發點所設計成的報紙。本次的課程活動將融入美感智能閱讀計畫宗旨，帶領學生認識《安妮新聞》，透過各版面的標題及內容，擷取訊息，找出本期的主題，簡單表述內容。接著，延伸與主題相關的議題討論，以各版報導的重點及文章內容，設計相關問題提問，讓學生連結自身經驗，思考自己生活周遭的人事物，表達個人的所見所感。希望能藉由

這份以美感智能為主的報紙，帶給學生不同的閱讀經驗與感受，開啟美感教育的一扇窗，讓他們知道「閱讀」也可以是件很有趣的事！

本期主題為「人生的可能性」，以「選擇」為討論的主軸，讓學生連結自身經驗，帶出與「選擇」相關的議題，讓學生思考並列出與選擇有關的問題，帶領學生們去採訪校園裡的大人物，了解大人物們在人生過程中碰到與「選擇」有關的故事。

2. 課程目標（條列式）

- (1) 認識《安妮新聞》及其出版理念、名字由來。
- (2) 透過閱讀本期封面繪圖及各版面的內容，進行閱讀理解，找出並思考本期主題。
- (3) 從本期各版面的內容，找出與選擇有關的內容做延伸，藉由課程活動，思考與自己生活中的連結。
- (4) 透過閱讀《安妮新聞》發現有趣的事物，探索自我發展的過程，進行相關學習任務，分享個人的經驗、感受與收穫，並將美感融入生活中。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



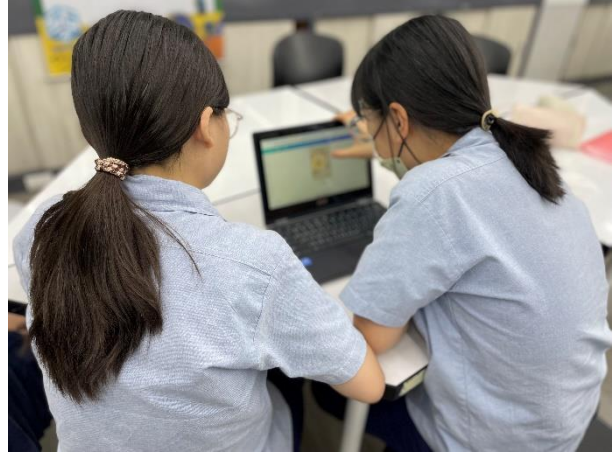
■學生上台分享「關於選擇.....」



■學生書寫學習單



■學生分組討論書寫「選擇」提問的問題



■學生分組製作訪問過後的內容



■學生分組彼此練習訪問的內容



■學生訪問校園大人物

2. 課堂流程說明

【準備活動】

教師閱讀《安妮新聞》Vol.18、蒐集內容相關資料、製作教學 PPT 及學習單、熟悉教學內容與活動。

【引起動機】

你/妳自這期的《安妮新聞》看到了什麼？你/妳覺得它的主題是？

【主題活動】

關於選擇.....（5 堂課）

第一部分：寧靜閱讀 10 分鐘，瀏覽這期《安妮新聞》整份報紙的內容，帶出關於「選擇」的主題。

第二部分：播放讓學生透過閱讀本期的內容，連結他們自身的生活經驗，讓他們思考對於

「選擇」的相關議題，讓學生們書寫學習單，並上台分享自己在面臨選擇時的想法及做法為何。

第三部分：讓學生討論並擬定訪問校園大人物的問題，利用午休時間帶領學生到各辦公室進行訪問，問題內容都是與「選擇」有關的問題，讓學生練習訪問並從中學習到人生經驗。

【綜合活動】

進行課程統整與回顧，讓學生分享心得與收穫，給予學生回饋，希望學生能從這些課程中體驗美感及閱讀的樂趣。

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

今年已是筆者申請《安妮新聞》於課堂上操作的第二年，在課堂上發下《安妮新聞》時，不管是哪個年級的學生，他們的目光都是好奇的，覺得這份報紙相當吸引人，有的人問這是報紙嗎？有的人則是不自覺地翻閱起裡面的內容，仔細閱讀。這樣的閱讀素材，反而能引起更多的學習動機及課堂參與感，讓學生在課程進行時，願意積極投入，不管是在學習單的書寫，亦或是活動時的分享，都有相當熱烈的迴響，認真完成課堂上的閱讀任務。