

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立建成國中

執行教師： 劉逸竹 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (無)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	臺北市立建成國中
授課教師	劉逸竹
教師主授科目	英語
實際授課班級數	1
實際教授學生總數	28

二、課程概要與目標

課程名稱	世界節慶邀請函				
報紙使用 期數及頁數	冬季特刊		文章標題	節慶	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☒ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	1	施作總節數	1	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學<u>七</u>年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

本課程活動以安妮新聞冬季特刊——節慶為核心，透過一系列的閱讀與探索活動，引導學生深入了解世界各地的節慶文化，培養學生的閱讀素養、國際視野與多元文化意識。

課程設計引導學生從特刊中挑選感興趣的節慶主題文章進行深度閱讀。教師提供閱讀策略，例如：摘要歸納、關鍵字辨識、推論思考等，協助學生理解文章內容，並進一步探討節慶的由來、習俗、飲食與慶祝方式。透過比較不同節慶的異同，引導學生尊重並欣賞各個節慶所蘊含的獨特文化價值。藉由分享與討論，學生分享自己家庭或社區的節慶習俗，增進理解與包容。課堂中也鼓勵學生思考節慶在現代社會中的意義與變遷，以及如何將多元文化精神融入日常生活中。

本課程活動不僅是關於節慶的知識學習，更是一場關於理解、尊重與欣賞多元文化的旅程。我們期待透過**安妮新聞冬季特刊——節慶**，為學生打開一扇通往世界的窗，培養他們成為具備全球素養與文化敏感度的未來公民。

2. 課程目標（條列式）

- 1) 提升閱讀素養
- 2) 建立多元文化意識

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



2. 課堂流程說明

1. 課前準備（1 分鐘）

- **教師準備：** 確保每位學生都有一份「安妮新聞冬季特刊——節慶」。
-

2. 暖身與引導（3 分鐘）

- **提問引導：**「同學們，你們最喜歡的節日是什麼？為什麼？」（1 分鐘）
 - 教師邀請 2-3 位學生分享，並簡要寫下他們提到的節日關鍵字在電子白板上。
 - **介紹主題：**「今天我們要一起探索一本特別的刊物——安妮新聞冬季特刊！它會帶我們去看看世界各地有哪些有趣的節慶。」（1 分鐘）
 - 展示刊物封面或文章標題。
 - **連結個人經驗：**「這些節慶或許和我們熟悉的很不一樣，但背後都有它獨特的故事和意義。」（1 分鐘）
-

3. 閱讀與探索（7 分鐘）

- **分發資料與閱讀任務：**「現在請大家翻開安妮新聞，找到你最感興趣的一個節慶，並快速瀏覽文章。找出這個節慶的名稱、它在哪個國家，以及你覺得最特別的一個習俗或活動。」（2 分鐘）
 - 學生快速瀏覽文章，教師巡視，確認學生大致理解任務。
 - **小組分享與標註：**「請大家找到旁邊的同學，兩人一組，分享你剛剛看到的節慶。」（4 分鐘）
 - **教師總結與補充：**針對學生分享的內容，教師可簡要補充該節慶的特色，並強調文化多元性。（1 分鐘）
 - 例如：「哇，原來印度的色彩節這麼繽紛！這和我們過年貼紅春聯很不同，但都是在慶祝喜悅！」
-

4. 學習反思與總結（4 分鐘）

- **回饋與啟發：**「透過剛剛的快速閱讀和分享，你對世界各地的節慶有什麼新的發現或感受？有沒有哪個節慶讓你特別印象深刻？」（2 分鐘）

- 鼓勵學生從閱讀中體會文化差異，並表達自己的感受。教師可引導學生思考「尊重不同文化」的重要性。
- **簡要總結課程目標：**「我們今天透過安妮新聞，快速地看到了許多不同的節慶，這讓我們練習了快速閱讀的能力，也看到了世界原來這麼多采多姿。下次我們再深入去了解它們！」(1 分鐘)
- **預告與延伸：**「安妮新聞裡還有很多有趣的主題等著我們去發掘。回家後，你可以繼續看看其他節慶，或和家人分享你今天學到的內容！」(1 分鐘)

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

今天的教學活動以「安妮新聞冬季特刊——節慶」為核心，學生在有限時間內展現了快速閱讀與資訊擷取的能力。透過小組分享，學生不僅能說出感興趣的節慶名稱和所在國家，也分享了該節慶最特別的習俗。

反思後發現，儘管時間緊湊，但透過具體的任務引導，學生的參與度高，並能初步連結個人經驗與多元文化。未來在時間允許下，將帶領學生指認節慶所在的世界地圖位置，增加更多學生分享的機會，或提供更深入的探索問題，以激發學生對不同文化的興趣與好奇心。