

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

# 成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市立桃源國民中學

執行教師： 蕭雅文 教師

# 目錄

## 一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

|          |            |
|----------|------------|
| 辦理學校     | 臺北市立桃源國民中學 |
| 授課教師     | 蕭雅文        |
| 教師主授科目   | 綜合活動—家政    |
| 實際授課班級數  | 1 班        |
| 實際教授學生總數 | 20 名學生     |

### 二、課程概要與目標

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       |      |                                      |                                                                                                                                                                                     |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 課程名稱          | 探究社區：社區計畫的實踐                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       |      |                                      |                                                                                                                                                                                     |
| 報紙使用<br>期數及頁數 | 第 7 期，第 4-5 頁                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | 文章標題 | 改變世界，從「小」做起—五名環保學生的故事<br>食衣住行：環保入門指南 |                                                                                                                                                                                     |
| 課程融入<br>議題    | <div><div><input type="checkbox"/> 性別平等教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育<br/><input type="checkbox"/> 能源教育<br/><input type="checkbox"/> 資訊教育<br/><input type="checkbox"/> 無特定議題</div><div><input type="checkbox"/> 原住民族教育<br/><input type="checkbox"/> 人權教育<br/><input type="checkbox"/> 家庭教育<br/><input type="checkbox"/> 安全教育<br/><input type="checkbox"/> 其他_____</div><div><input checked="" type="checkbox"/> 生涯規劃教育<br/><input checked="" type="checkbox"/> 環境教育<br/><input type="checkbox"/> 品德教育<br/><input type="checkbox"/> 防災教育</div><div><input type="checkbox"/> 多元文化教育<br/><input type="checkbox"/> 海洋教育<br/><input type="checkbox"/> 科技教育<br/><input type="checkbox"/> 生命教育<br/><input type="checkbox"/> 戶外教育<br/><input type="checkbox"/> 國際教育</div></div> |       |      |                                      |                                                                                                                                                                                     |
| 施作課堂          | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 施作總節數 | 5    | 教學對象                                 | <div><input type="checkbox"/> 國民小學_____年級<br/><input checked="" type="checkbox"/> 國民中學 8 年級<br/><input type="checkbox"/> 高級中學_____年級<br/><input type="checkbox"/> 職業學校_____年級</div> |

#### 1. 課程活動簡介

「探究社區」是一門引導學生以在地居民的角度，觀察並發現社區中的問題，進一步思考可行的改善方法的探究式課程。同學們將從自身的日常經驗出發，透過「看見、聽見、感受到」的細節，找出值得關注且適合國中生參與解決的社區議題。

為了讓學生更清楚了解「國中生也能做什麼」，在課程第二節帶入《安妮新聞》中五位環保學生的故事，引導學生從故事中拆解並分析三個重點：動機的形成、探究議題以及行動方案的提出，同時學習撰寫社區計畫的基本概念，奠定日後實際執行的基礎。

課程最後，學生將親自付諸行動，實地執行自己設計的社區行動方案，並從中體驗與感受，自己的實踐真的可以為社區帶來改變！

## 2. 課程目標

- (1)以在地居民的視角觀察社區，增進關心與認同感。
- (2)從日常生活中發現社區議題，培養探究與問題解決能力。
- (3)以安妮新聞的案例作分析，理解動機、議題與行動方案的關聯。
- (4)撰寫並執行自己的社區行動計畫，並實踐改變。
- (5)體驗合作、溝通與反思，從實踐中學習與成長。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



教師引言後，學生正專注的閱讀安妮新聞第七期



學生邊閱讀 P4「改變世界，從小做起」邊試著抓取動機、議題、行動方案三要素

The Anne Times 安妮新聞 VOL.07 地球暖化後～與社區計畫

班級：104 座號：5 姓名：謝欣宇

一、請閱讀第 4 頁「改變世界，從小做起——五個環保學生的故事」，試著分析他們的動機、議題與行動方案。

| 主角                    | 動機                         | 議題               | 行動方案               |
|-----------------------|----------------------------|------------------|--------------------|
| Milo Cress            | 他喜歡州內的環境，人們上公園玩、釣魚、野餐、騎車   | 森林、公園、農場         | 在森林公園裡，他與媽媽一起收集種子。 |
| Ella & Caitlin McEwan | 他覺得世界上有一堆塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋等問題 | 減少塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋 | 在森林公園裡，他與媽媽一起收集種子。 |
| Felix Finkbeiner      | 他覺得世界上有一堆塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋等問題 | 減少塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋 | 在森林公園裡，他與媽媽一起收集種子。 |
| Etta Lee              | 他覺得世界上有一堆塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋等問題 | 減少塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋 | 在森林公園裡，他與媽媽一起收集種子。 |
| Creta Thunberg        | 他覺得世界上有一堆塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋等問題 | 減少塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋 | 在森林公園裡，他與媽媽一起收集種子。 |

The Anne Times 安妮新聞 VOL.07 地球暖化後～與社區計畫

班級：104 座號：11 姓名：謝欣宇

一、請閱讀第 4 頁「改變世界，從小做起——五個環保學生的故事」，試著分析他們的動機、議題與行動方案。

| 主角                    | 動機                         | 議題               | 行動方案               |
|-----------------------|----------------------------|------------------|--------------------|
| Milo Cress            | 他覺得世界上有一堆塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋等問題 | 減少塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋 | 在森林公園裡，他與媽媽一起收集種子。 |
| Ella & Caitlin McEwan | 他覺得世界上有一堆塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋等問題 | 減少塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋 | 在森林公園裡，他與媽媽一起收集種子。 |
| Felix Finkbeiner      | 他覺得世界上有一堆塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋等問題 | 減少塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋 | 在森林公園裡，他與媽媽一起收集種子。 |
| Etta Lee              | 他覺得世界上有一堆塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋等問題 | 減少塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋 | 在森林公園裡，他與媽媽一起收集種子。 |
| Creta Thunberg        | 他覺得世界上有一堆塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋等問題 | 減少塑膠瓶、紙杯、咖啡杯、垃圾袋 | 在森林公園裡，他與媽媽一起收集種子。 |

學生能從安妮新聞裡，抓取三要素的重點



學生彼此交流自己的社區行動方案，並給予同學欣賞或認同的簽名

| The Anne Times 安妮新聞 VOL.07 地球護衛隊~ 與社區計畫             |                                                              |           |                                  |
|-----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|----------------------------------|
| 班級：204 座號：28 姓名：廖玟新                                 |                                                              |           |                                  |
| 一、請問課第 4 頁「改變世界，從小做起——五個環保學生的故事」，試著分析他們的動機、議題與行動方案。 |                                                              |           |                                  |
| 主角                                                  | 動機                                                           | 議題        | 行動方案                             |
| Milo Cress                                          | 在餐廳吃飯時，飲料杯常附上一根吸管，但我們不一定會用到。吸管是塑膠製品，在丟棄的時候會留在垃圾堆裡，還可能危害海洋生物。 | 塑膠吸管      | 真的吸管，隨他們主動供應吸管。                  |
| Ella & Caitlin McEwan                               | 在馬路兩旁的樹木中間，發現有塑膠袋。                                           | 塑膠袋       | 在店內設置舊玩具回收桶，舊玩具回收到的塑膠袋用來打掃兒童遊戲區。 |
| Felix Finkbeiner                                    | 他正想……發起的一項運動。                                                | 種樹救地球     | 他和同學在……「舊書換樹苗」，創立的組織「種樹救地球」。     |
| Etta Lee                                            | 在竹筴中……發現出爐的改變。                                               | 竹筴行動      | 他和夥伴也……開始自備竹筴。                   |
| Creta Thunberg                                      | 喜歡和噴氣……色地過時。                                                 | 氣候正義      | 她開始每週……的目標為止。                    |
| 主角                                                  | 動機                                                           | 議題        | 行動方案                             |
| 吃用竹筴等東西的人                                           | 垃圾很多都是竹筴。                                                    | 在竹筴時是否該折斷 | 開始自備竹筴，不要折斷。                     |
| 三、在找完同學交流後，請寫出「寒假作業討論與分享學習單」中別人比較欣賞或贊同的行動方案。        |                                                              |           |                                  |
| 主角                                                  | 動機                                                           | 議題        | 行動方案                             |
| 車子                                                  | 這本車沒有牌照，一部都沒有，突然有車來，這可能會造成危險。                                | 車禍        | 開始人對新車有個安全開車的看法。                 |



學生歸納自己喜歡的行動方案，與他人欣賞的行動方案

學生完成社區行動方案後，共同製作簡報



學生上台分享自己的社區行動方案成果

學生分享實際行動的困難與挑戰

## 2. 課堂流程說明

### 第一堂課：寒假探究社區作業分享與討論

活動目標：讓學生發表自己寒假時所思考的社區探究議題。

活動流程：

- 1.發下學習單：教師發放學習單，指導學生整理寒假時所提出的 3 個社區探究議題。
- 2.說明發表與回饋規則：教師講解上台發表的注意事項及流程，並說明如何給予同儕適切的回饋與建議。
- 3.學生依序發表：學生輪流上台，分享自己所思考的社區探究議題。
- 4.同儕回饋：台下同學針對發表內容，書面寫下回饋與建議。
- 5.教師講評與引導：教師統整同學們的發表內容，給予講評，並提出延伸思考與進一步探究方向。

### 第二堂課：The Anne Times 安妮新聞 VOL.07 地球護衛隊~ 與社區計畫

活動目標：讓學生透過閱讀安妮新聞裡五個學生的故事，找出動機、議題與行動方案的關聯，並找出自己的社區計畫夥伴。

活動流程：

- 1.閱讀報紙內容：教師發放《安妮新聞》，請學生閱讀第 4 頁〈改變世界，從小做起——五個環保學生的故事〉，並分析故事中每位學生的動機、議題與行動方案。
- 2.分析與記錄：學生逐一找出並記錄五位學生故事中的關鍵資訊（動機、議題、行動方案）。
- 3.回顧個人探究：閱讀完後，請學生對照自己先前填寫的「寒假作業討論與分享學習單」，從中挑選一個最滿意且想實踐的行動方案。
- 4.同儕交流與回饋：學生彼此分享想執行的方案，並從同儕的回饋中整理出被多數人認同或欣賞的行動構想。
- 5.尋找合作夥伴：根據自己選定的方案與同儕的回饋，學生開始尋找可以共同行動的計畫夥伴，為接下來的社區探究活動做準備。

### **第三堂課：我們的社區計畫**

活動目標：讓學生瞭解本學期進行社區行動方案的期程，並與學生確定小組要執行的社區計畫。

活動流程：

- 1.說明計畫期程：教師向學生說明整個學期中各階段的進度安排與重要時程。
- 2.確認小組成員：學生依先前意願或興趣，確定同組執行計畫的成員夥伴。
- 3.小組討論議題：小組內討論並初步確定欲探究的社區議題。
- 4.與教師討論定案：小組將討論結果與教師討論，釐清主題、範圍與動機，並獲得指導與修正。
- 5.提醒執行要點：教師說明執行社區計畫時需注意的事項與可能遇到的挑戰，提醒學生預先規劃與分工。

### **第四堂課：社區計畫的討論與成果簡報要求**

活動目標：讓學生定期與教師進行社區計畫進度討論，並讓學生瞭解成果簡報的要求。

活動流程：

- 1.提醒注意事項：教師再次提醒執行社區計畫時需注意事項，例如：三次進度討論、外出進行社區實地活動時，必須先繳交家長同意書。
- 2.說明成果簡報與報告要求：教師講解期末成果簡報及口頭報告的製作格式、內容重點及評量標準。
- 3.小組會報進度：各小組向教師簡要報告目前的社區計畫執行進度，並提出需要協助的部分或遇到的困難。

#### **第五堂課：我們的社區計畫發表會**

活動目標：學生發表本學期執行社區行動方案的過程與成果。

活動流程：

- 1.教師說明發表規則：說明發表的方式（簡報、影片或其他呈現形式）及時間限制，提醒學生控制時間並聚焦重點。
- 2.各小組輪流發表：各小組依序上台發表社區計畫執行的歷程、成果與心得，並接受現場提問或簡短交流。
- 3.教師講評：教師針對每組的發表進行講評，給予正面肯定及後續可改進之處，並鼓勵學生將經驗延伸應用於未來。

### **3. 教學觀察與反思**

這是我第二次在課程中使用《安妮新聞》作為補充閱讀媒材，主要是因為《安妮新聞》提供了許多貼近學生生活的真實議題與案例，十分適合作為探究社區課程的延伸素材。在課程中，我運用其中五個環保學生的故事進行文本分析、公民議題的討論，同時鼓勵國中生理解「只要願意付出，就有機會影響社區、甚至改變世界」。我認為這是推動探究與行動方案課程非常實用的資源。由於上學期學生曾使用《安妮新聞》探討服裝產業相關議題，因此這次使用時，學生對於翻閱報紙、挑選有興趣的主題已經相當熟悉，能自發地閱讀並投入討論。

此次探究社區課程中，我僅在其中一個班級使用《安妮新聞》，但我也與同樣任教此課程的同事分享了我的使用方式。這位同事是國文老師，他也試著使用這份讀物在課程中，他也認為這份讀物不僅適合融入綜合課，也很適合在國文課中帶領學生進行深入閱讀與議題討論。

未來，我會持續關注《安妮新聞》的新刊物，並視課程需求挑選合適的議題，將其帶入教學中，期望學生能透過閱讀開闊視野、增進理解與同理心，並從他人的故事中獲得啟發，進一步轉化為自己的行動力，為社區帶來持續而正面的改變。