

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫  
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

## 成果報告書

---

主辦單位： 教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 臺北市內湖區新湖國民小學

執行教師： 林穎、黃惠湘 教師

---

# 目錄

## 一、美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

## 二、同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

## 美感智能閱讀概述

### 一、基本資料

辦理學校	臺北市內湖區新湖國民小學
授課教師	林穎
教師主授科目	彈性課程-圖資利用教育
班級數	6 班
學生總數	124 名學生

### 二、課程概要與目標

課程名稱	讀報《安妮新聞VOL.09》				
報紙使用 期數及頁數	安妮新聞 VOL.09	文章標題	整份報紙		
課程融入 議題	<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 原住民族教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input checked="" type="checkbox"/> 閱讀素養教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 國際教育 <input type="checkbox"/> 無特定議題 <input type="checkbox"/> 其他_____				
施作課堂	圖資利 用教育	施作總節數	每班 2 節	教學對象	<input checked="" type="checkbox"/> 國民小學 <u>  六  </u> 年級 <input type="checkbox"/> 國民中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 高級中學 _____ 年級 <input type="checkbox"/> 職業學校 _____ 年級
<b>1. 課程活動簡介</b> (1)教師運用報紙內容，使用 google 表單出題。 (2)學生以平板作答，可以獨自閱讀、也可小組討論。 (3)第一堂課進行讀報平板答題、第二堂課討論答案並加碼進行現場答題活動。					

## 2. 課程目標

- (1)透過表單出題，激發學生讀報動機，學生使用平板回填表單，熟悉資訊載具操作。
- (2)引導學生閱讀報紙裡有趣的專欄報導內容，深入認識文學與哲學及了解社會議題。

## 三、執行內容與反思

### 1. 課程實施照片與成果



## 2. 課堂流程說明

- (1) 學生整隊到大圖依序入座
- (2) 教師說明讀報分組進行方式，學生隨之進行座位調整
- (3) 學生輪流讀報(每份 2 分鐘、共讀報 10 分鐘)
- (4) 教師分發平板，學生掃描 QR-code，依據表單作答，查閱報紙資訊
- (5) 教師收回平板及報紙，學生離開大圖

## 3. 教學觀察與反思

- (1)教學者的指導語清晰與否，能夠提升學生學習自主程度。
- (2)課前如有妥善規劃，事先考量學生反應，能夠提升教師給予學生回應的準確率、有效解決學生遇到的問題。
- (3)教學者表單題目設計用心，反映於學生的投入程度，下課都不想結束作答就是最好證明。
- (4)備課周全、熟悉教材、流程了然於心、事先預測學生反應，是課堂順暢的關鍵。
- (5)善用問題刺激學生動腦，讓學生自己決定要如何進行學習，勝過老師不停的苦口婆心。
- (6)讀報教學的應用可以是問答、可以是討論，重點在於讓學生熟悉報紙媒材，培養掌握時勢、整理資訊的能力。