

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 台北市忠孝國小

執行教師： 李沂霖 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	台北市中正區忠孝國小
授課教師	李沂霖
教師主授科目	綜合
實際授課班級數	402
實際教授學生總數	24

二、課程概要與目標

課程名稱	我們與牠的距離				
報紙使用 期數及頁數	第 4 期 · 第 1 頁		文章標題	Stay Weird Stay Different 我和人類不一樣	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	綜合	施作總節數	2 (80min)	教學對象	☒ 國民小學 4 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

以本篇文章帶領孩子認識與我們不同的動物，有習性上、動作上、行為上、觀念上的不同差異，延伸出學生須了解如何保護自己，並進行短篇戲劇演出。並以「我養了 100 隻狗」動物繪本為例，創作自己的狗，先從了解最多人養的寵物_狗，開始與動物的第一道橋樑，假想狗狗的心情，間接思考該如何與動物溝通，最後創作完成，各組搭配彩虹顏色來拍照。

2. 課程目標（條列式）

- ① 透過新聞文章，引導學生了解人類與動物之不同處。
- ② 藉由網路搜尋資料自發性找出與動物的相處之道，進而友善環境。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



學生看完報紙後，進行問答遊戲之情形



學生製作狗狗之情形



小組完成圖 1



小組完成圖 2



小組完成圖 3



小組完成圖 4

3. 課堂流程說明

【第一堂課】

一、發下安妮新聞，讓學生自行閱讀。()

二、引導學生閱讀『Stay Weird Stay Different』表。(20min)

1. 提問：文章中介紹幾種動物？

2. 提問：牠們的習性和我們有哪些不同？

3. 提問：你認為不同之處的原因是什麼？



與發

三、動物大不同 kahoot!遊戲及搜尋網路資料，發現其他動物與人類的不一樣 (10min)

【第二堂課】

四、介紹我養了 100 隻狗繪本 (10min)

五、進行創物實體化創作 (30min)

六、分組抽籤找出相應的顏色拍照地點 (10min)

共分成四組：紅、黃、綠、藍

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

一、現年學生沒有看報紙的習慣，建議可以提供簡易教學影片讓老師可使用。

二、有自製前導影片，但如果團隊可以提供不同期刊的前導影片會讓老師推廣時更加得心應手。

三、教學上因為一篇期刊的元素非常豐富，很難在一學期內完成，但學生看的津津樂道，還說比國語日報有趣，看來實為推廣成功。