

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣立博愛國民中學

執行教師： 蘇怡如 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣博愛國中
授課教師	蘇怡如
教師主授科目	閱讀
實際授課班級數	實際授課一班
實際教授學生總數	實際教授 28 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	SEL社會情緒學習融入讀報教育				
報紙使用 期數及頁數	第 17 期 · 第 全部 頁		文章標題	我我我……什麼是我？ 及其他	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☐ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☒ 其他 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 環境教育 ☒ 品德教育 ☐ 防災教育 <u>SEL 社會情緒學習</u> ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☒ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育				
施作課堂	閱讀	施作總節數	二	教學對象	☐ 國民小學_____年級 ☒ 國民中學 七 _____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介 (300 字左右的整體課程介紹)

人往往不夠認識自己，也難以理解他人，因而衍生誤解和衝突。

安妮新聞第十七期是很重要且切合學生需求的教材。

任教學生遭到同學誤解與不友善對待，教師希望藉由安妮新聞極為合適的主題及冰山畫設計，融入 SEL 架構，設計學習單提問，協助當事人與班上同學回顧衝突點、表達感受，讓彼此換位思考、修復關係，協助當事人重建自我價值，也幫助其他同學學習同理、尊重與正向互動。

教師讓同學們安全地說出觀察與經歷，並正向引導，避免當事人受二度傷害。

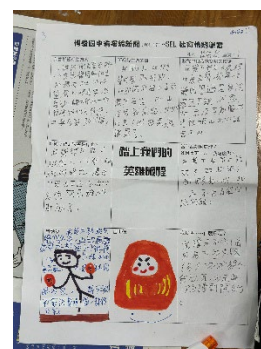
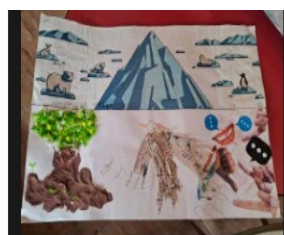
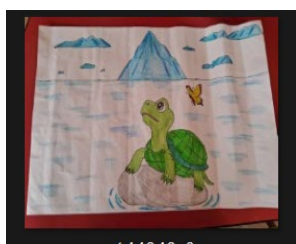
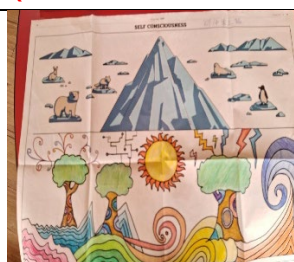
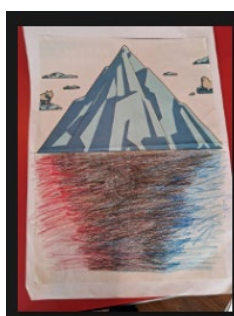
期望透過安妮新聞協助提升學生的情緒表達力與人際覺察力，還能引導他們從中學習思辨「誤解」，理解「霸凌」、「言語暴力」、「網路排擠」等真實社會議題，學習反思與改變。

2. 課程目標 (條列式)

1. 能辨識並正確表達自己的情緒。
2. 能使用策略調節情緒與壓力。
3. 能展現對他人情緒的同理與關懷。
4. 能處理衝突與合作，解決人際問題。
5. 能預測行動的後果並為之負責。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果 (請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。)



2. 課堂流程說明

第一節

教師發下安妮新聞第十七期，並設計九宮格學習單，引導學生思考並完成

- (1) 近期班級發生的事件
- (2) 我從中自我覺察到的情緒
- (3) 當下我如何處理
- (4) 如果重來一次，我怎麼做？
- (5) 我我我.....什麼是我？
- (6) 自畫像
- (7) 自話象
- (8) 你對幸福的解答是什麼？
- (9) 友善班級行動方案

第二節

學生分組討論並上台發表

3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

這一期的安妮新聞非常適合帶入國中生的課程當中，融入議題及跨領域，也剛好符合教學現場需要。

課程一開始的「事件回顧」，與安妮新聞主題「我我我.....什麼是我？」能夠引起學生共鳴，有學生主動分享班級衝突的經驗，部分平常沉默的學生也能完整表達自己的感受。

藉由安妮新聞冰山圖，讓學生理解：我們看自己或看別人可能看到的都是冰山上面，學習關心自己及他人內心冰山下的世界，有助於照顧自己，並改善人際關係。

時間若更充分，課程應該可以更完整，實施後覺得這次的課程很有意義，也讓班級氣氛改善。