

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹縣竹北市嘉豐國民小學

執行教師： 賴婷涵 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新竹縣竹北市嘉豐國民小學
授課教師	賴琇涵
教師主授科目	社會課
班級數	1 班
學生總數	20 名學生

二、課程概要與目標

課程名稱	美感智能閱讀——安妮新聞讀報創作				
報紙使用 期數及頁數	第 5535 期，第 6~7 頁		文章標題	心向群山	
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂	社會課	施作總節數	1	教學對象	☒ 國民小學<u>五</u>年級 ☐ 國民中學_____年級 ☐ 高級中學_____年級 ☐ 職業學校_____年級

1. 課程活動簡介

本課程旨在結合社會領域與閱讀理解，帶領學生認識台灣多變且壯麗的地形特色，並透過閱讀與討論，深化對台灣山脈之美的認識與情感連結。

課堂將從課本中的台灣地形圖引起學生學習動機，透過提問激發好奇心，接續閱讀《安妮新聞》中有關台灣山脈的相關文章，從中找出重點、觀察圖片，訓練學生的閱讀理解與觀察能力。

學生將進行小組合作，透過填答活動與討論，分享最喜愛的台灣名山及其原因，藉此培養口語表達與團隊合作的能力。最後由各組進行簡短的股份，教師統整課堂重點，強調台灣山脈的獨特價值與環境保護的重要性。

透過本課程，學生不僅能認識台灣的自然地貌，亦能在討論與創作中深化對家鄉土地的情感與責任感

2. 課程目標

認識台灣地形的基本特色，了解山脈的組成與分布。

培養學生閱讀非故事性文本（如新聞、專欄文章）的理解與摘要能力。

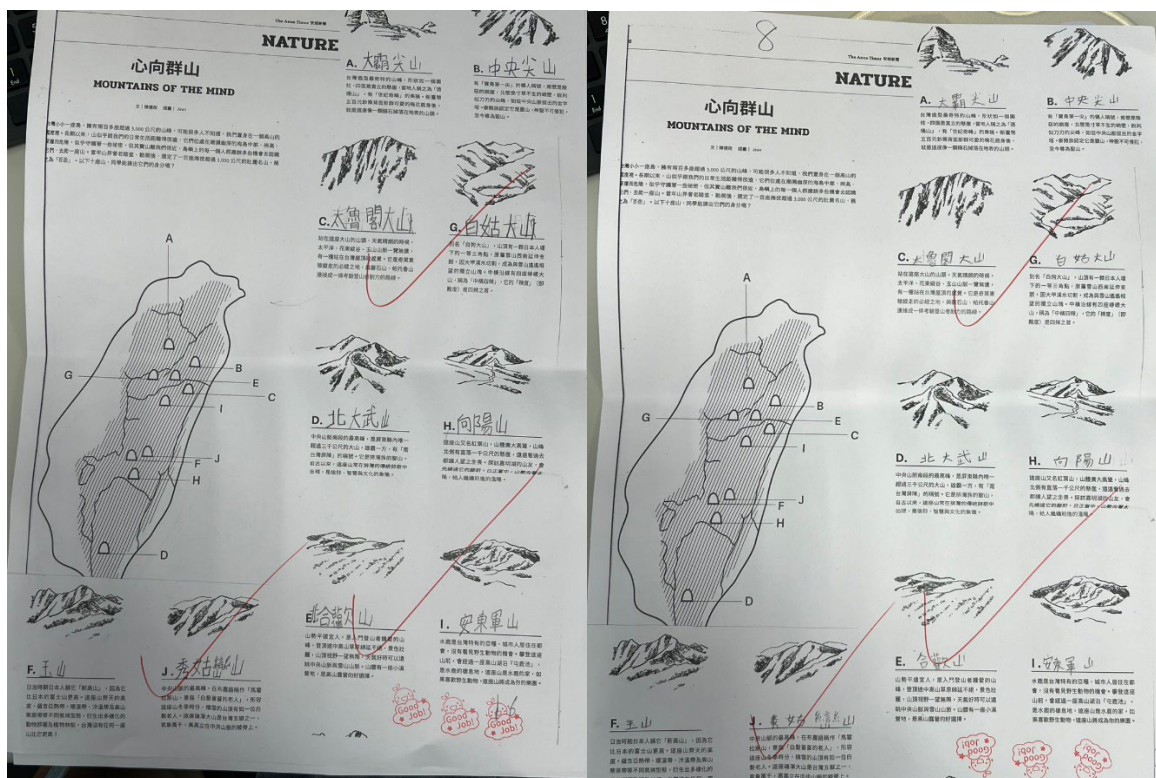
引導學生從圖文中觀察與描述山的外觀與特色，提升觀察與表達能力。

透過小組討論與分享，訓練口語表達、傾聽與合作能力。

鼓勵學生主動探索並欣賞台灣自然景觀，培養對家鄉土地的認同感與環境保護意識。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果



2. 課堂流程說明

一、導入活動

- (1) 透過社會課本介紹之台灣地形為引起動機。
- (2) 提問引導：「你們知道山脈有很多小山組起來的嗎？」

二、閱讀與理解

- (1) 帶領學生閱讀《安妮新聞》心向群山/植物獵人文章。
- (2) 引導學生找出文章重點（如：台灣山的特色、外觀等）。
- (3) 圖片觀察活動：學生描述圖片中山的外觀以及特色。

三、小組討論與分享

- (1) 小組討論：

- 1. 將空格填上正確的山名。
- 2. 小組最喜歡的一座山是？為什麼？

- (2) 各組簡單口頭分享想法，訓練表達與傾聽能力。

四、作品分享與課堂統整

- (1) 邀請幾組簡短分享小組想法。
- (2) 教師統整：台灣的有多特別的壯麗名山，也都有各自的特別之處，等著大家去認識，所以我們要更加愛護環境。

3. 教學觀察與反思

一、遇到的問題與對策

- (1) 學生對「山」的概念較陌生，初期理解困難：導入時需運用許多線上圖片、影片輔助說明，幫助學生建立基本概念。
- (2) 討論活動中，學生知識以及查找資訊的能力落差大：鼓勵以小組為單位，並提供平板去輔助使用，讓每位學生可以有適合自己的方式去查找資料。
- (3) 校園剛建置完成，有些植物剛種沒辦法看到完整以及開花結果的模樣。

二、未來的教學規劃

(1) 可進一步結合自然領域，加入「與環境互動」的學習元素，透過實地走訪校園、觀察植物，進行更深入的探究活動。

(2) 推動跨班共學活動，鼓勵學生彼此分享對校園植物的觀察與認識，並共同製作植物圖鑑，藉此激發創意交流，提升學習動機。

(3) 增加學生自主探索的機會，鼓勵他們主動觀察、認識更多校園中的植物，培養主動學習與觀察思考的能力。