

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位： 新竹市立竹光國民中學

執行教師： 游涵淑 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書

美感智能閱讀概述

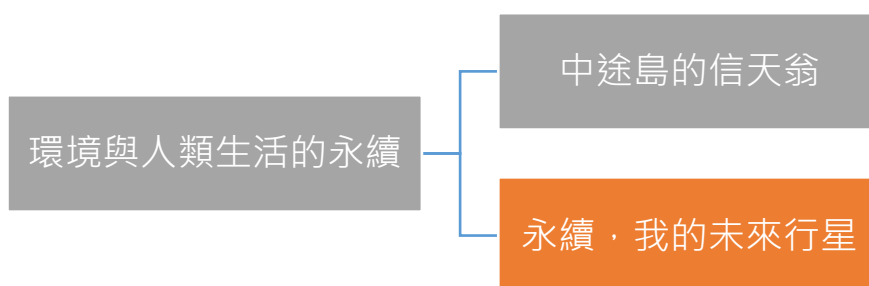
一、基本資料

辦理學校	新竹市立竹光國民中學
授課教師	游涵淑
教師主授科目	校訂課程-全球議題
班級數	九年級 12 個班在 6 個班實施
學生總數	6 個班 161 人

二、課程概要與目標

課程名稱	全球議題		單元名稱	未來・我的永續行星	
報紙使用 期數及頁數	Vol.1 太空探索(整份報紙)				
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 閱讀素養教育 ☐ 能源教育 ☒ 資訊教育 ☐ 無特定議題 ☐ 原住民族教育 ☐ 人權教育 ☐ 家庭教育 ☐ 安全教育 ☐ 其他_____ ☐ 生涯規劃教育 ☒ 環境教育 ☐ 品德教育 ☐ 防災教育 ☐ 多元文化教育 ☐ 海洋教育 ☐ 生命教育 ☐ 戶外教育 ☐ 科技教育 ☐ 法治教育 ☐ 國際教育				
施作課堂	校訂 課程	施作總節數	3	教學對象	國民中學 9 年級

1. 課程活動簡介



竹光國中九年級全學年的校訂課程-全球議題，【環境與人類生活的永續】是這門課程的最後一個主題，分成兩個單元共六堂課。

課程內容第一～三堂課會以【中途島的信天翁】的 HiTeach 進行數位學習，引導學生從一個國中生的營養午餐吃到塑膠時的反應，連結到中途島信天翁肚子裡的塑膠殘留物，探究太平洋垃圾袋的形成，最後反思對於環境，自己能採取的行動。

第四～六堂課【永續・我的未來行星】導入**安妮新聞 Vol.1 太空探索**，透過這期報紙的內容搭配教育部因才網數位自主學習的四學模式(學生自學、組內共學、組間互學、教師導學)，老師以報紙內容結合 SDGs 設計十個小組任務 (小組任務說明連結：<https://exhausted-crocodilia-uwo5o1f.gamma.site/>)，以 Padlet 派發 AIGC 的數位學習任務(Adobe Firefly、Gamma)，學生自由組隊，最多三人一組 (一人獨力完成亦可) 選擇感興趣的任務後，閱讀本期安妮新聞的內容，選擇與小組任務相關的篇章進入擷取訊息和統整解釋，接著使用教育部因才網 e 度 AI 學伴輔助生成文案，核對文案並連結 SDGs 永續發展目標，為自己的海報下標題，以 Adobe Firefly 生成海報圖像、以 Gamma ai 輔助生成數位海報 (html 網頁)，各組作品完成後進行賞析與評鑑。

2. 課程目標

以下為第三～六堂課【永續・我的未來行星】的課程目標：

- (1) 透過安妮新聞的內容閱讀，能引發學生對太空議題與永續未來的好奇心和學習興趣。
- (2) 學生能理解 SDGs 核心概念及其在地球與太空的應用，認識永續議題的跨領域連結。
- (3) 學生能批判分析永續問題，小組合作運用 AI 工具，將構想轉化為具體永續設計。
- (4) 學生能培養從太空視角關懷地球意識，認同「宇宙公民」責任，積極參與永續行動。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果





2. 課堂流程說明 (本課程搭配數位自主學習來實施)

Part1 【摺人湊組選任務】

- (1) 個人自學&組內共學：老師說明課堂流程和任務，學生自由尋找夥伴（最多三人，一人獨力完成也可以）後，每個人閱讀任務文本，共同討論，選擇一個有興趣的主題貼在 Padlet 上。
- (2) 個人自學&組內共學：閱讀 The Anne Times 安妮新聞 Vol.1 太空探索，共同選擇與任務相關的篇章，將該篇章的超連結貼在 Padlet 上。
- (3) 個人自學&組內共學：學生仔細閱讀安妮新聞並摘要關鍵字詞和內容後，老師說明因才網 e 度 AI 的操作方法，學生各自以安妮新聞的摘要使用 e 度 AI 學伴輔助生成後，貼在 Padlet 上。
- (4) 組間互學&教師導學：老師以學生產出的文案為例，提出具體的調整建議，並邀請學生為彼此的產出按 ♥ 表達欣賞。

永續，我的未來行星

竹光-全球議題 游涵淑老師

【永續，我的未來行星】數位創作

**使用AI輔助
生成圖片文案
完成海報網頁**

Step 1: 尋找夥伴，三人剛剛好，一人也可以

Step 2: 任務文本【永續，我的未來行星】

Step 3: 使用 **因才網e度** 生成文案和圖片指令

Step 4: 使用 **Adobe Firefly** 生成圖像

Step 5: 使用 **Gamma** 生成數位海報(網頁)

Step 1: 尋找夥伴，三人剛剛好，一人也可以

Step 2: 任務文本【永續，我的未來行星】

Step 3: 使用 **因才網e度** 生成文案和圖片指令

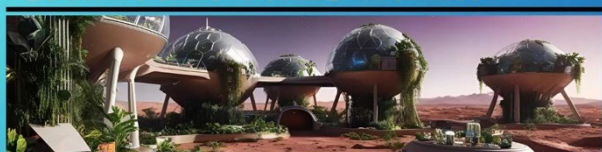
Step 4: 使用 **Adobe Firefly** 生成圖像

Step 5: 使用 **Gamma** 生成數位海報(網頁)

Part2 【Adobe Firefly 圖像生成 & Gamma ai 數位海報生成】

- (1) 個人自學 & 組內共學：老師說明 Adobe Firefly 的操作方法，學生摘要上次生成的文案中的關鍵字詞，使用 Adobe Firefly 生成數位海報圖像，貼在 Padlet 上。
- (2) 組間互學 & 教師導學：老師展示學生生成的圖像給予正向回饋，並邀請學生說明圖像生成的 prompt，也邀請學生為彼此的產出按 ♥ 表達欣賞。
- (3) 個人自學 & 組內共學：老師說明 Gamma ai 的操作方法，學生以上次生成的文案使用 Gamma ai 生成數位海報 (html)，並將 AI 圖像貼在海報上。
- (4) 組間互學 & 教師導學：老師以學生產出的數位海報為例，提出具體的調整建議。

【永續，我的未來行星】數位創作



使用AI輔助 生成海報文案

- 1 整理貼文--小組成員座號(白色)
- 2 整理貼文--任務編號+名稱(白色)
- 3 新增貼文--主題：安妮新聞標題 內容：超連結(黃色)
- 4 新增貼文--自訂海報標題(綠色)
 - ① 閱讀安妮新聞進行摘要(海報文案)
 - ② 指令+安妮新聞摘要，e度生成文案(綠色)

【永續，我的未來行星】數位創作



使用AI輔助 生成數位海報

- 1 新增貼文--
e度生成的圖片指令+圖片(綠色)
- 2 新增貼文--
數位海報的超連結(藍色)

Part3 【散策，線上逛展】

- (1) 個人自學 & 組內共學：學生在小組那各自編輯、校稿、調整自己的數位海報，並進行交流，完成後把數位海報連結貼在 Padlet 上。
- (2) 組間互學 & 教師導學：老師邀請學生線上逛展，為彼此的產出按 ♥ 表達欣賞。



3. 教學觀察與反思 (遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。)

- (1) 課程在會考後執行，學生剛考完會考一時間壓力釋放，學習動機大幅降低，須將課程設計為更活潑有趣、可以動手操作的模式來進行，搭配明確的表現任務，就能有效提高學習效果。
- (2) 以 Padlet 呈現小組任務文件、明確的操作步驟和進度，還有作品示範，小組裡的每個同學都要完成自己的數位宣傳海報，並將海報連結貼在 Padlet。
- (3) 每一個小組選擇共同的任務主題，但每個人都要完成自己的作品，因此，小組內大家有共同主題的表現任務可以互相交流，又可以保有自由設計的空間來完成自己的作品。
- (4) 提供明確的操作流程和延伸資料，讓高效學習者能學生可以自主學習逐步完成；學習能力較低的學生可以透過小組交流或是個別詢問老師，亦可逐步完成。