

113 至 115 年美感與設計課程創新計畫
113 學年度第二學期美感智能閱讀計畫

成果報告書

主辦單位：教育部 師資培育及藝術教育司

執行單位：永吉國小

執行教師：**曾綉絹** 教師

目錄

一、 美感智能閱讀概述

1. 基本資料
2. 課程概要與目標
3. 執行內容與反思

二、 同意書

1. 成果報告授權同意書
2. 著作權及肖像權使用授權書 (如有請附上)

美感智能閱讀概述

一、基本資料

辦理學校	新北市鶯歌區永吉國民小學
授課教師	曾綉絹
教師主授科目	校訂閱讀
班級數	1 個班
學生總數	25 名學生

二、課程概要與目標（以下紅字部分為舉例說明）

課程名稱	我的成長地圖				
報紙使用 期數及頁數	第 十七 期，第 4.5.8.9 頁	文章標題	展現自己很好很棒就夠了嗎` 成為自己才是人生最重要的目的		
課程融入 議題	☐ 性別平等教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 多元文化教育 ☒ 閱讀素養教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 科技教育 ☐ 能源教育 ☐ 家庭教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 資訊教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育 ☐ 無特定議題 ☐ 其他_____				
施作課堂 (如：國文)	閱讀	施作總節數	5	教學對象	☒ 國民小學 6 年級 ☐ 國民中學 _____ 年級 ☐ 高級中學 _____ 年級 ☐ 職業學校 _____ 年級

1. 課程活動簡介（300 字左右的整體課程介紹）

本課程以多文本閱讀策略，搭配《The Anne Times》第十七期報紙內容，圍繞「我是誰」與「勇氣與幸福」為核心主題，設計一系列閱讀與反思活動，引導六年級學生探索自我價值與生活中的正向能量。課程首先從經典繪本《你很特別》出發，引導學生思考自我認同，理解每個人都是獨一無二的存在。接續閱讀《勇氣》一書，學生將辨識日常生活中各種需要勇氣的時刻，學習如何面對困難與挫折，擁抱失敗與成長。同時透過閱讀《The Anne Times》報紙中關於快樂、幸福與勇氣的專欄，學生將進一步連結生活經驗與個人情感，書寫屬於自己的幸福與快樂故事。最後導讀《史上最勵志！改變世界的 50 位名人獎》，協助學生尋找生命中的典範人物，並透過心智圖統整四大方向：「我是

誰」、「成為自己」、「如何更好」、「典範學習」，完成一份專屬於自己的「成長探索地圖」。

2. 課程目標（條列式）

- (1) 能透過多文本閱讀認識自我、表達情感與思考生命議題。
- (2) 能理解「自我認同」與「勇氣」對個人成長的重要性。
- (3) 能從生活經驗中找出快樂、幸福與勇氣的例子，進行書寫與分享。
- (4) 能閱讀勵志人物故事，找出個人的典範學習對象。
- (5) 能運用心智圖統整閱讀與反思成果，具體展現個人成長歷程。

三、執行內容與反思

1. 課程實施照片與成果（請提供 5-8 張，如有學生學習回饋可附上。）



● 閱讀《你很特別》

第 1 課 + 24 + 12 天
你很特別分組討論

心智圖	第 1 分組	第 2 分組	第 3 分組	第四分組
				
 aade.project.edu.tw Vol. 17 我的多重宇宙 新聞新聞 快樂、幸福、勇氣、失敗	我想對胖哥說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 我想對露西亞說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 看完你很特別，我想對自己說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 我想對胖哥說 不要在意別人的看法 我想對露西亞說 很棒 我想對我說 不要在乎別人對你的看法 做好自己最重要 鄭曉方 603 07陳奕學 我想對胖哥說：不要在乎別人的看	我想對胖哥說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 我想對露西亞說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 看完你很特別，我想對自己說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 60317呂泓潔 我想對胖哥說：做自己就好，不需要在意別人對你的看法。 我想對露西亞說：你做的很好，幫助別人也是幫助自己，繼續下去吧 我想對自己說：我也要學習露西亞幫助別人 60309游輝亮	我想對胖哥說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 我想對露西亞說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 看完你很特別，我想對自己說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 對胖哥說 60301 不要在意別人的眼光 對露西亞說 60301 成功克服他人眼光 對自己說	我想對胖哥說 60313不要在意別人的看法 我想對胖哥說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 我想對露西亞說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 看完你很特別，我想對自己說..... 接寫句子，寫出自己的想法。 60312別人的話不一定是真理，別活在別人的視角來看待自己 我想對露西亞說 60313你很厲害

YouTube
總本——你很特別

● 自由閱讀後分別寫一段話給胖哥、露西亞和自己。

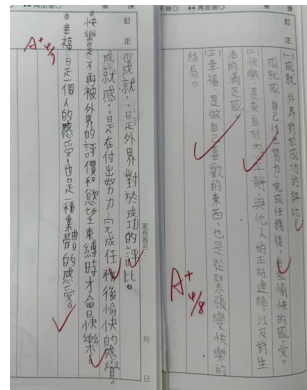
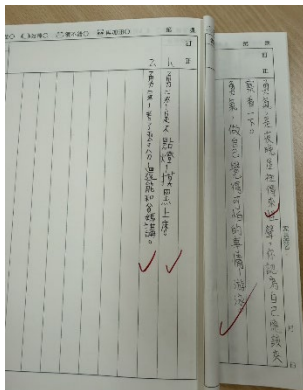


🕒 閱讀安妮新聞

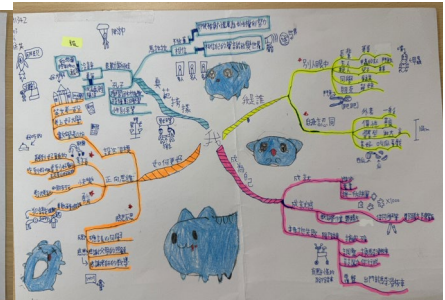
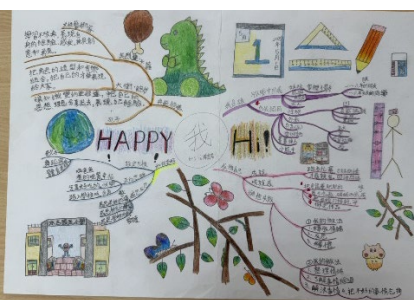


🕒 閱讀安妮新聞後，

🕒 寫下自己的成就、快樂和幸福



🕒 閱讀《勇氣》後，寫下自己的勇氣



🕒 「我」的心智圖

2. 課堂流程說明

課程階段	活動內容	教學策略	教師反思
第一節：自我探索	閱讀繪本《你很特別》，分別寫一段話給予胖哥、露西亞自己。	提問引導、小組討論、自我書寫	學生多能表達自我特質，但需引導他們正向看待與他人不同之處。在做自己的同時也要尊重他人。
第二節：勇氣練習	閱讀《勇氣》，記錄生活中曾勇敢面對的時刻，寫下「我的勇氣故事」	分享圈、	學生樂於分享，但對「失敗也是勇氣的一種」較難理解，可多分享生活經驗。
第三節：快樂與幸福	閱讀《The Anne Times》第十七期中與快樂、幸福相關的報導，連結自身經驗寫下「我的快樂筆記」	資料閱讀、圖文整理、心情日記	報紙素材真實感強，有效引發學生共鳴與自我書寫動機。
第四節：典範學習	閱讀《史上最勵志！改變世界的50位名人獎》，挑選三位典範並寫下學習啟發。	選擇閱讀、同儕交流、	學生開始能思考未來方向，需協助他們連結自己的生活與目標
第五節：成果統整	製作心智圖，整合四大方向：「我是誰」、「成為自己」、「如何更好」、「典範學習」	圖像整理、創意發表	學生作品展現深度與個人特色，是檢核學習歷程的良好方式。

3. 教學觀察與反思（遇到的問題與對策、未來的教學規劃等等，可作為課程推廣之參考。）

- (1) 在本次多文本閱讀課程實施過程中，觀察到學生面對《The Anne Times》報紙時，普遍反映文字量較多，初期閱讀時易感到負擔，影響閱讀動機與理解成效。為解決此問題，建議教師於課程設計中預先挑選與主題相關且具吸引力的版面內容，引導學生聚焦閱讀，提升學習效率與參與度。此外，報紙中文字搭配圖像、照片或視覺化元素，較能有效吸引學生注意，提升閱讀的趣味性與理解力。
- (2) 整體而言，報紙作為真實文本的閱讀素材，若能與課程主題精準結合，確實能促進學生閱讀的廣度與深度，特別是在引導學生連結生活經驗與自我反思方面，具有正向助益。未來教學可朝向「精選文章搭配任務導向學習」的模式發展，並適度融合多媒體與視覺輔助素材，進一步強化學生的閱讀動機與批判思考能力。同時，亦建議保留學生選擇閱讀版面的彈性，培養其主動探索與自主學習的能力，進而深化學習成效。